

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP NEGERI 39 BENGKULU UTARA  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas/Semester** : IX / 2  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Materi Pokok** : Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat  
**Sub Materi** : Perdagangan Internasional  
**Alokasi Waktu** : 2 Jam Pelajaran

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
- 3.3.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.  
3.3.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.  
3.3.3 Menganalisis manfaat perdagangan internasional.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
- 4.3.1 Menyajikan hasil analisis perdagangan internasional.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran pemecahan masalah peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan lancar;
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional dengan tepat;
- Menganalisis manfaat perdagangan internasional dengan tepat;

#### Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, [kerjasama](#), percaya diri, bertanggung jawab

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Perdagangan Internasional
  - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
  - Menganalisis manfaat perdagangan internasional.
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
- Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.
3. Materi Pembelajaran Remedial  
Perdagangan Internasional
- Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
  - Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional.
  - Menganalisis manfaat perdagangan internasional.

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi (*Two Stay Two Stray*)
3. Model Pembelajaran : *Cooperatif Learning*

### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) berbagai gambar 3.1. aktivitas di pelabuhan saat bongkar dan muat barang..
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional? Misalnya: bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap Negara memenuhi kebutuhan?</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Guru menyajikan Gambar kepada peserta didik Dengan menayangkan Gambar 3.1. Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional.</li> </ul>	15 menit



Sumber: [www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan](http://www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan)  
**Gambar 3.1.** Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional

- Guru memberikan tugas untuk menjawab pertanyaan dan mendiskusikan pada kelompok yang akan dibentuk mengenai
1. Apa yang dimaksud perdagangan internasional?
  2. Membuat Peta Konsep mengenai faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional
  3. Apakah manfaat perdagangan internasional?

		 <p>Sumber: <a href="http://www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan">www.google.co.id/search?q=gambar+muat+barang+di+pelabuhan</a>  <b>Gambar 3.1.</b> Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan Internasional</p> <p>□ Guru memberikan tugas untuk menjawab pertanyaan dan mendiskusikan pada kelompok yang akan dibentuk mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud perdagangan internasional?</li> <li>2. Membuat Peta Konsep mengenai faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional</li> <li>3. Apakah manfaat perdagangan internasional?</li> </ol>	
	<p>Tahap – 2  Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b>  Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa.</li> <li>▪ Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> <li>▪ Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>▪ Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.</li> <li>▪ Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing – masing untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui dan menuliskan di karton</li> </ul>	<p>5  menit</p>
	<p>Tahap – 3  Membimbing penyelidikan Individual</p>	<p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b>  Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	<p>10  menit</p>

	ataupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> </ul>	
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang ,serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalam kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</li> <li>▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>	15 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ul>	20 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>5. Guru memberikan pekerjaan rumah pada siswa</li> <li>6. Peserta didik bersama guru berdoa mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi/Jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes melalui Google Form
  - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk hasil diskusi pada materi perdagangan internasional.
2. Instrumen penilaian
  - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
  - b. Pengetahuan (Tes GF)
  - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

3. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi perdagangan internasional.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Batiknau, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**HARTOWI,S.Pd**

NIP. 196904121988031001

**WAYAN DESI PURNAMI,S.Pd**

NIP. 198912222015032002

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....

## I. Penilaian hasil belajar

### 1. Kompetensi Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan.

#### A. Penilaian Sikap

No	Kreteria Sikap	Nama Kelompok					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Kerjasama						
2	Menghargai Pendapat						
3	Tanggung jawab						
4	Rasa ingin tahu						

#### Rubik Penilaian Sikap

Kreteria	Skor	Indikator penilaian sikap
Kerjasama	3	Mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok
	2	Kurang Mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok
	1	Tidak Mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok
Menghargai Pendapat	3	Mampu menghargai dengan baik pendapat dalam kelompok
	2	Kurang Mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok
	1	Tidak Mampu menghargai dengan baik pendapat dalam kelompok
Tanggung jawab	3	Mampu bertanggung jawab dengan baik dalam kelompok
	2	Kurang Mampu bertanggung jawab dengan baik dalam kelompok
	1	Tidak Mampu bertanggung jawab dengan baik dalam kelompok
Rasa ingin tahu	3	Memiliki rasa ingin tahu yang baik dalam kegiatan pembelajaran
	2	Kurang Memiliki rasa ingin tahu yang baik dalam kegiatan pembelajaran
	1	Tidak mampu Memiliki rasa ingin tahu yang baik dalam kegiatan pembelajaran

*Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$*

#### B. Penilaian Pengetahuan Melalui Google Form

#### C. Keterampilan.

- Unjuk Kerja ( Mind Map )

#### LEMBAR OBSERVASI KINERJA KELOMPOK

No.	Kelompok	Aspek Penilaian											
		Kelengkapan pembahasan				Kemampuan Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah				Kerapihan dan keindahan dalam membuat peta konsep			
		0-25	26-50	51-75	76-100	0-25	26-50	51-75	76-100	0-25	26-50	51-75	76-100
1.	Kelompok I												
2.	Kelompok II												
3.	Kelompok III												
4.	Kelompok IV												
5.	Kelompok V												

Rubik Penilaian Keterampilan Pada saat Persentasi

No	Aspek yang dinilai	Indikatorb Skor Penilaian			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kelengkapan pembahasan	Tidak membuat sama sekali hingga membuat 4 pembahasan yg ditugaskan	Membuat 1 Pembahasan yang ditugaskan	Membuat 1-2 Pembahasan yang ditugaskan	Membuat 1-4 pembahasan yang ditugaskan
2	Kemampuan Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	Tidak lugas dalam menyampaikan Pendapat	Kurang lugas dalam menyampaikan Pendapat	Cukup lugas dalam menyampaikan Pendapat	Sudah lugas dalam menyampaikan Pendapat
3	Kerapihan dan keindahan dalam membuat Tabel	Tidak rapihan dan keindahan dalam membuat Tabel	Kurang rapihan dan keindahan dalam membuat Tabel	Cukup rapihan dan keindahan dalam membuat Tabel	sudah rapihan dan keindahan dalam membuat Tabel