

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP FIS
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Genap
Materi Pokok	: Ketergantungan Antarruang dan Pengaruhnya terhadap Kesejahteraan Masyarakat
Sub Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- K. I. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K. I. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K. I. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K. I. 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3. 3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
 - 3.3.1. Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap keunggulan sumber daya alam Indonesia
 - 3.3.2. Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap perdagangan internasional.
 - 3.3.3. Menganalisis ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi dan pengaruhnya terhadap faktor yang memengaruhi perdagangan internasional
3. 4. Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
 - 3.4.1. Menyajikan hasil analisis perdagangan internasional.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran pemecahan masalah peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mengamati peta wilayah Asia Tenggara peserta didik kelas 9 mampu menganalisis letak Indonesia dengan tepat.

2. Setelah membaca informasi dari rangkuman materi yang dikirimkan oleh guru tentang sumber daya alam Indonesia peserta didik kelas 9 mampu mengidentifikasi keunggulan sumber daya alam Indonesia dengan tepat.
3. Setelah menyaksikan video tentang ASEAN peserta didik kelas 9 mampu menganalisis faktor-faktor pendorong berdirinya ASEAN dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi dalam kelompok peserta didik kelas 9 menganalisis faktor-faktor pendorong terjadinya perdagangan internasional (MEA) paling sedikit empat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler: Perdagangan Internasional
 - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
 - Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perdagangan internasional.
 - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
 - Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.
3. Materi Pembelajaran Remedial
Perdagangan Internasional
 - Menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
 - Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perdagangan internasional.
 - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional.
 - Menjelaskan hambatan perdagangan internasional.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Berbagai gambar 3.1. aktivitas di pelabuhan saat bongkar dan muat barang.
 - b. LCD Proyektor dan Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) tentang perdagangan bebas yang telah disiapkan
2. Sumber Belajar
 - a. Raharjo, Puji. 2017. Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IX. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017: Jakarta.
 - b. Buku Guru IPS kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018,
 - c. Buku Peserta didik IPS kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018,
 - d. <https://www.youtube.com/watch?v=TPkLw-cZNuI>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Dengan menggunakan google meet guru: 1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya. Misalnya, bagaimana kalau suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Faktor apa sajakah yang memengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap negara memenuhi kebutuhan? 4. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	Guru meminta peserta didik untuk masuk ke kelas google classroom yang telah dipersiapkan oleh guru: Peserta didik mengunduh materi yang sudah dipersiapkan oleh guru Peserta didik melakukan pengamatan terhadap gambar aktivitas bongkar muat barang di pelabuhan  Sumber: www.google.co.id/search?q=gambar+muat-barang+di+pelabuhan Gambar 3.1. Kegiatan Memuat Barang di Pelabuhan Internasional	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>). • Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: 1. Apa manfaat dari perdagangan internasional? 2. Apa hambatan perdagangan internasional? 3. Bagaimana dampak dari perdagangan internasional? 4. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional? • Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas. • Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	• Dengan menggunakan google meet guru membantu peserta didik memberuk kelompok • Dalam kelompok masing-masing peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. • Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.	5 menit
	Tahap – 3 Membimbing peyelidikan individual	Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ataupun kelompok	(<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>) ▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Peserta didik, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.	
	Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (mengubah moda audio visual menjadi moda teks), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. ▪ Dengan menggunakan media google meet antar kelompok saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan informasi yang ingin diperoleh. ▪ Dalam kelompok masing-masing ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok). ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.	15 menit
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. ▪ Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan melalui media google meet ▪ Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. ▪ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.	15 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup		Dengan menggunakan media google meet 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 4. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. 5. Guru memberikan pekerjaan rumah pada peserta didik untuk mencari artikel tentang manfaat dari perdagangan internasional bagi Indonesia. 6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu ekonomi kreatif.	10 menit

H. Penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan terhadap sikap spiritual dan sikap sosial. Format untuk jurnal dan rubrik dari penilaian ini terdapat pada buku guru petunjuk umum. Penilaian sikap juga dilakukan terhadap peserta didik dalam melakukan diskusi. Penilaian dilakukan dengan observasi. Adapun format observasinya adalah: Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan (pada saat diskusi melalui google meet)

Tabel. Rubrik Penilaian Terhadap Diskusi

Nama Peserta Didik	Pernyataan							
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		dan lain sebagainya	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
A	✓			✓	✓		✓	
B								

C								
Dst.								

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan. Adapun format dari rubrik penilaian pengetahuan telah disampaikan di petunjuk umum buku guru.

b. Tes Lisan

Dalam kegiatan pembelajaran dilakukan pula tes lisan untuk mengetahui kemampuan pengetahuan peserta didik. Tes lisan dapat dilakukan pada pertemuan tertentu yang dapat dilakukan untuk mengukur kemampuan awal atau akhir peserta didik.

c. Penugasan

Penugasan dalam pembelajaran ini terdiri dari beberapa penugasan diantaranya adalah membuat kliping, laporan hasil pengamatan, dan sebagainya.

d. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dalam beberapa hal diantaranya adalah:

e. Penilaian Kinerja

Tabel. Rubrik Penilaian Kinerja

No	Aspek yang Diamati	Hasil
1	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	
4	Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas	
5	Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD	

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1). Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2). Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - a). Identifikasi permasalahan pembelajaran.
 - b). Perencanaan program remedial.
 - c). Pelaksanaan program remedial.
 - d). Penilaian Autentik.

b. Pengayaan

- 1). Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2). Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3). Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Membuat artikel tentang pengaruh interaksi antar ruang (antarnegara dan atau benua) terhadap kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surakarta, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP .

Yosep Adhy Putra P.
NIP.

Catatan Kepala Sekolah;

.....

.....

.....

.....

.....