

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) LURING

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 SILUQ NGURAI
Mata Pelajaran : IPA TERPADU
Kelas/ Semester : VIII / 1
Materi Pokok : SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan ke-2)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan	IPK PENDUKUNG 3.7.1 Mengidentifikasi organ-organ sistem peredaran darah pada manusia 3.7.2 Menjelaskan struktur organ sistem peredaran pada manusia. 3.7.3 Mengidentifikasi fungsi organ-organ sistem peredaran darah pada

	<p>sistem peredaran darah</p>	<p>manusia.</p> <p>3.7.4 Menjelaskan mekanisme peredaran darah pada manusia.</p> <p>3.7.5 Menentukan fungsi organ sistem peredaran darah pada mekanisme peredaran darah pada manusia.</p> <p>IPK KUNCI</p> <p>3.7.6 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia</p> <p>3.7.7 Menjelaskan berbagai gangguan pada sistem peredaran darah</p> <p>3.7.8 Menjelaskan upaya dalam memelihara kesehatan sistem peredaran darah manusia</p> <p>IPK PENGAYAAN</p> <p>3.7.9 Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) pada frekuensi denyut jantung</p>	<p>IPK PENDUKUNG</p> <p>4.7.1 Melakukan percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) pada frekuensi denyut jantung</p> <p>4.7.2 Membuat laporan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) pada frekuensi denyut jantung</p> <p>IPK KUNCI</p> <p>4.7.3 Mempresentasikan laporan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) pada frekuensi denyut jantung</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, pendekatan saintifik, metode diskusi kelompok dan tanya jawab, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi organ-organ peredaran darah manusia berdasarkan hasil pengamatan video
2. Menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia berdasarkan hasil diskusi kelompok
3. Menganalisis mekanisme peredaran darah besar pada manusia berdasarkan hasil pengamatan video dan diskusi kelompok
4. Menganalisis mekanisme peredaran darah kecil pada manusia berdasarkan hasil pengamatan video dan diskusi kelompok
5. Membedakan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada manusia berdasarkan hasil diskusi

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur dan fungsi organ-organ peredaran darah pada manusia,
2. Mekanisme peredaran darah pada manusia,

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Model Pembelajaran : *discovery learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, eksperimen, tanya jawab

Strategi pembelajaran : menggarisbawahi, membuat catatan, pazell

F. Media Pembelajaran

1. video peredaran darah manusia untuk mengidentifikasi organ-organ



peredaran darah

2. Video mekanisme peredaran darah manusia
3. PPT Peredaran darah manusia
4. LCD proyektor
5. Komputer
6. Spiker

G. Sumber Belajar

1. Video diunduh di <https://www.youtube.com/watch?v=j0t8Lif8NZc>
2. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
3. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
4. Handout ' Peredaran Darah Pada Manusia '

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1) Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. 2) Guru mengkondisikan kelas dengan memimpin doa. 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

Apersepsi	Guru memberikan apersepsi dengan mengkaitkan pelajaran minggu lalu yaitu tentang fungsi darah yaitu mengedarkan O ₂ dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh. "lalu bagaimana cara darah mengedarkan O ₂ dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh?"	5 menit
Motivasi	Guru menarik perhatian siswa (motivasi) yaitu dengan cara meminta siswa untuk meletakkan tangan di atas dada dan merasakan apa yang terjadi	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Pemberian rangsangan (Stimulation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Membagikan LKPD 1. Identifikasi Organ-Organ Peredaran Darah pada Manusia, dan LKPD 2. Mekanisme Peredaran Darah pada Manusia kepada peserta didik dan handout. 3. Meminta peserta didik mempelajari LKPD terlebih dahulu dan menggaris bawahi handout. 4. Mengamati video system peredaran darah pada manusia 	30 menit
Sintak Model Pembelajaran 1 Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memfasilitasi peserta didik dalam mengamati video peredaran darah manusia untuk mengidentifikasi organ-organ peredaran darah dan mekanisme peredaran darah manusia yang dapat diunduh di https://www.youtube.com/watch?v=j0t8Lif8NZc dan https://www.youtube.com/watch?v=N-bwLhQWLgo 	10 menit

Sintak Model Pembelajaran dst Pengumpulan data (Data Collection);	8. Memfasilitasi peserta didik ketika mendiskusikan hasil pengamatan dan mengisi LKPD 1 dan LKPD 2 di kelompoknya	10 menit
Sintak Model Pembelajaran Pengolahan data (Data Processing)	9. Mengolah dan menganalisis Video sistem peredaran darah manusia untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKPD 1 dan LKPD 2	10 menit
Sintak Model Pembelajaran Pembuktian (Verification)	10 Peserta didik diminta melakukan kajian pustaka melalui handout, buku pegangan siswa atau internet untuk menjawab pertanyaan di lembar LKPD 1 dan LKPD 2 11 Memfasilitasi peserta didik untuk mengkonfirmasi konten organorgan dan mekanisme peredaran darah manusia.	10 menit
Sintak Model Pembelajaran Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	12. Tiap kelompok membuat simpulan dari kegiatan yang telah dilakukan berdasarkan LKPD 1 dan LKPD 2 13. Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan meminta kelompok lain untuk menanggapi.	10 menit
C. Kegiatan Penutup ➤ Peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran		20 menit

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang kinerjanya baik.➤ Guru memberikan kuis tentang 'organ peredaran darah manusia dan mekanisme peredarannya '➤ Mengajak peserta didik untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Telah diciptakan Jantung.➤ Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mempelajari frekuensi denyut jantung yang akan diajarkan pada pertemuan minggu depan. | |
|--|--|

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian

Aspek	Tehnik	Bentuk instrumen	Waktu Penilaian
Sikap	Observasi	Jurnal Perkembangan sikap (instrumen terlampir)	Selama proses belajar mengajar di kelas
Pengetahuan	Tes Pilihan ganda	Kuis pilihan ganda	Saat selesai materi pada pertemuan ke-2
Keterampilan	Penilaian produk	Rubrik penilaian produk (instrumen penilaian LKPD)	Saat mengumpulkan laporan LKPD
	Penilaian Keterampilan Presentasi	Rubrik penilaian kinerja presentasi (instrumen penilaian presentasi)	Saat presentasi

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan sebagai remedial terhadap IPK yang belum tuntas dengan teknik :

- Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang (2 JP)
- Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutorial sebaya
Kemudian diberikan tes kembali dengan ketentuan :
- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir dengan nilai maksimal setara KKM

b.. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah melampaui nilai KKM. Kemudian guru memberikan materi pengayaan yaitu materi ' Hipertensi'

Silug Ngurai,16 November 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

SUWADI, S.Pd
NIP19721017 199702 1 002

NURUL CHASANA, S.Pd
NIP.19821109 201101 2 007