



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SELEKSI PSP TAHAP 2

TETRI,S.Pd.SD
NIP 19680911 199005 2 002

UPT SDN 11 BARINGIN
KECAMATAN LIMA KAUM
KABUPATEN TANAH DATAR
PROPINSI SUMATRA BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

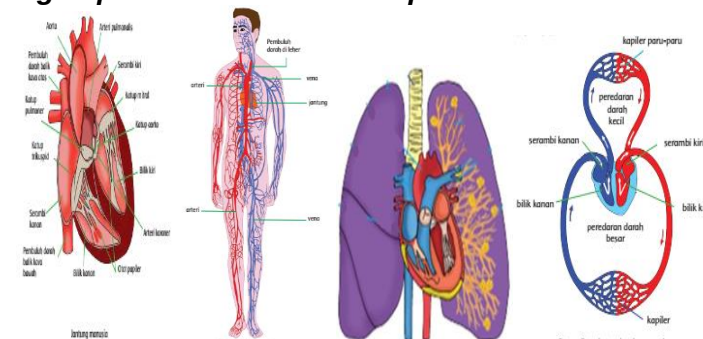
Satuan Pendidikan : UPT SDN 11 BARINGIN
Kelas / Semester : V / I
Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darah Ku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun serta dapat membuat pantun sederhana yang menyangkut peredaran darah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, guru menanyakan kabar atau kondisi siswa dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kemudian berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<i>Religius dan Integritas</i>) 3. Guru mengingatkan tentang penerapan sikap disiplin dan jujur setiap saat dan manfaatnya bagi untuk meraih cita cita. 4. Kemudian melanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya), yang dipimpin oleh siswa yang juga datang lebih awal. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan literasi selama 15-20 menit, guru membagikan sebuah teks tentang cerita singkat orang-orang hebat dalam bidang kesehatan, dengan judul Hasri Ainun Habibie 6. Kemudian guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut tentang wacana : • Apa judul bacaan • Siapa tokoh dalam bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu membaca bacaan seperti ini • Apa yang dapat kita contoh dari tokoh dalam cerita tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)	10 menit

	7. Guru melakukan appersepsi dengan tanya jawab yang dikaitkan pada pelajaran sebelumnya tentang alat pencernaan 8. Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 10. Menyampaikan skenario kegiatan yang akan dilaksanakan	
Inti	1. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran - Siswa mengamati dan mendengarkan video tentang peredaran darah manusia (yang ditayangkan) - Dengan mengamati video sistem peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan organ-organ peredaran darah manusia - Guru memberikan beberapa pertanyaan dengan meragakan gambar organ-organ peredaran untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang tema sehat itu penting, dengan tujuan agar siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai Peredaran darah manusia. - Siswa memperhatikan gambar sistem peredaran darah manusia. Siswa dapat menjelaskan mengenai 2 sistem peredaran darah manusia. Organ peredaran dan sistem peredaran darah manusia  - Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” - Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. (Mandiri) - Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun sederhana. - Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan diskusi - Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan duduk berkelompok yang terdiri atas 4 – 5 siswa.	150 menit

	Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. (lembar kerja siswa/ LKS terlampir 1. Tuliskan organ peredaran darah pada manusia serta fungsinya! 2. Tuliskan dan jelaskan 2 macam peredaran darah pada manusia! 3. Tulislah sebuah pantun sederhana tentang sehat itu penting. • Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok yang lain memberi tanggapan. • Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation). Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peredaran darah pada manusia • Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. (Mandiri) • Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?	
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan materi sebagai penguatan 2. Siswa menyelesaikan soal tes formatif 3. Guru menyampaikan tugas di rumah (Mandiri) 4. Guru menyampaikan pesan moral 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. 6. Guru meminta siswa untuk mengisi angket tentang kepuasan siswa dalam pembelajaran (terlampir) 7. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama	15 enit

C. PENILAIAN

Penilaian pengetahuan/kognitif

- Jenis tes : tes tertulis, (soal terlampir)
- Bentuk tes : uraian terbatas
- Jumlah soal 5 buah
- 1. Penilaian kinerja (terlampir)
 2. Penilaian sikap (terlampir)

Kepala Sekolah Penggerak

TETRI,S.Pd,SD
NIP 19680911 199005 2 002

