

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SMAN 8 Garut

Kelas / Semester : X / Ganjil

Tema : Olahsan Pangan Higienis  
Nusantara atau Produk  
Non Pangan

Sub Tema : Perencanaan Olahsan Pangan  
Higienis Nusantara  
atau Produk Non Pangan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2X 45 Menit





## Kompetensi Dasar

### /Capaian Pembelajaran Fase E (Elemen Eksplorasi)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengeksplorasi produk olahan pangan higienis nusantara atau produk non pangan yang bernilai ekonomis dari berbagai sumber, menganalisis karakteristik bahan, alat, teknik dan prosedur pengolahan, serta penyajian dan kemasan

#### A. Tujuan pembelajaran :

- Peserta didik mampu mengidentifikasi produk olahan pangan higienis nusantara atau produk non pangan yang bernilai ekonomis dari berbagai sumber
- Peserta didik mampu mengeksplorasi produk olahan pangan higienis nusantara atau produk non pangan yang bernilai ekonomis dari berbagai sumber
- Peserta didik mampu menganalisis karakteristik bahan, alat, teknik dan prosedur pengolahan, serta penyajian dan kemasan

**Penilaian** : asesmen individu, asesmen kelompok

**Jenis asesmen** : tertulis, performa

**Metode** : diskusi, presentasi, eksplorasi, permainan

**Kelengkapan perangkat ajar:** lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto pancangan diskusi, breakout room, G meet, Wakelet



## B. Kegiatan Pembelajaran

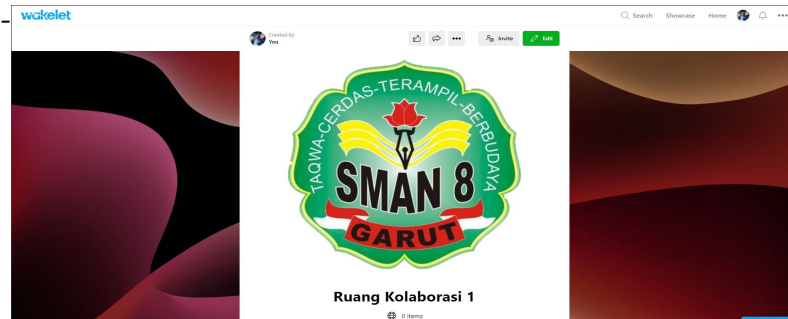
### Permainan Ular Kata

1. Guru mempersiapkan pembelajaran daring synchronous menggunakan G meet dengan alamat link: <https://meet.google.com/ypn-fubh-gqi> dan menggunakan papan virtual kelas dari wakelet dengan alamat link: <https://wakelet.com/i/invite?code=3ea8762>

Dan membuat breakout room untuk diskusi kelompok dalam sesi synchronus, membagi kelas menjadi 4 kelompok dan mengarahkan untuk menuliskan dalam papan wakelet, link breakout room tiap kelompok, di bagikan pada kolom chat dari google meet

2. Guru menjelaskan bahwa siswa akan bermain Ular Kata.

- Pada permainan ini, siswa akan menuliskan kata yang muncul dalam benak mereka ketika mendengar istilah produk olahan pangan higienis nusantara atau non pangan.
- Setiap kelompok memiliki waktu 3 menit untuk menulis.
- Setiap anggota dalam kelompok harus mendapat giliran menulis.
- Satu siswa hanya diperbolehkan menulis satu kata dalam satu putaran.
- Daftar kata dituliskan secara horizontal.
- Pemenangnya adalah kelompok yang memiliki daftar kata paling panjang.



- Guru membacakan jawaban siswa yang ditulis di papan padlet kelas dan mengajukan pertanyaan: "Kalau dari jawaban-jawaban kalian yang tadi saya bacakan, jadi apa itu produk olahan pangan higienis nusantara atau non pangan?".
- Guru dan siswa menyimpulkan pengertian dari produk olahan pangan higienis nusantara atau non pangan bersama-sama.
- Guru memperlihatkan gambar contoh produk olahan pangan higienis nusantara atau non pangan yang ada dalam daftar kata siswa.
- Guru bertanya pada siswa tentang contoh lain yang belum ada dalam daftar.
- Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar rumah masing-masing dan mendiskusikan dengan kelompoknya dalam break out room.
- Guru menugaskan siswa untuk menuliskan produk olahan pangan higienis nusantara atau non pangan yang mereka temukan pada lembar pengamatan pada LMS
- Siswa menuju breakoutroom masing-masing untuk menganalisis karakteristik bahan, alat, teknik dan prosedur pengolahan, serta penyajian dan kemasan produk olahan pangan higienis nusantara atau non pangan
- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam diskusi kelas di main room & meet



## Penutup Pembelajaran

- Guru mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan mereka. "Apa temuanmu yang paling menarik dari hasil diskusi?"; "Apa temuan yang paling mengejutkanmu?"
- Pada papan padlet guru meminta siswa untuk mengisi lembar refleksi setelah melakukan kegiatan hari ini.

## Refleksi guru

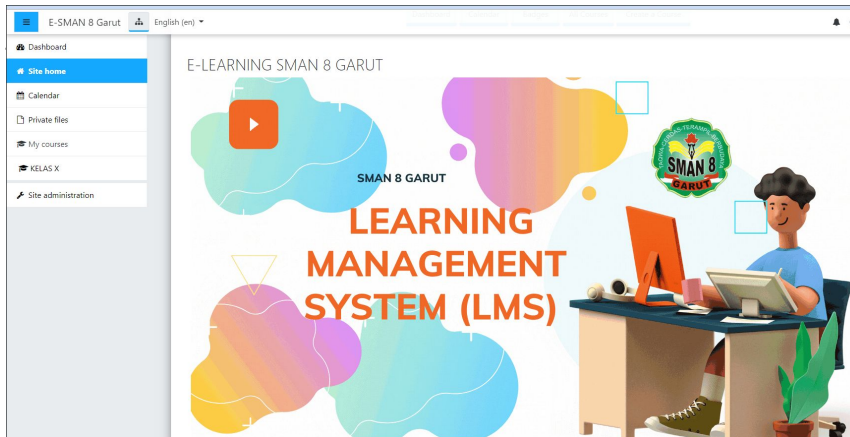
- Apakah semua siswa terlibat dalam diskusi?
- Apa yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat?
- Apakah siswa dapat mengisi lembar pengamatan dengan lancar?

### Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi produk olahan pangan higienis nusantara atau produk non pangan yang bernilai ekonomis dari berbagai sumber
- Peserta didik mampu mengeksplorasi produk olahan pangan higienis nusantara atau produk non pangan yang bernilai ekonomis dari berbagai sumber
- Peserta didik mampu menganalisis karakteristik bahan, alat, teknik dan prosedur pengolahan, serta penyajian dan kemasan

### c. Penilaian (Proses asesmen)

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung.
- Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali.
- Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa dlm LMS (<https://elearningsman8garut.moodlenesia.com>).



## Rubrik Kerja Kelompok

Kategori	4	3	2	1
<b>Kontribusi</b>	Siswa selalu bersedia membantu dan melakukan lebih dari tanggung jawabnya. Siswa selalu memberikan ide-ide bermanfaat.	Siswa kooperatif. Siswa menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Siswa sering kali memberikan ide-ide bermanfaat.	Siswa menyelesaikan sebagian pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Siswa kadang memberikan ide-ide bermanfaat.	Siswa tidak mengerjakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Siswa tidak pernah memberikan ide-ide.
<b>Kolaborasi</b>	Siswa selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung teman kelompoknya. Siswa dapat menjaga kerja sama dalam kelompok.	Siswa dapat mendengarkan dan berbagi. Siswa selalu bersikap positif.	Siswa kadang dapat mendengarkan dan berbagi. Beberapa kali, siswa mengganggu jalannya kerja kelompok.	Siswa tidak dapat mendengarkan dan berbagi. Sering kali, siswa mengganggu jalannya kerja kelompok.
<b>Fokus</b>	Siswa selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa ini sangat mandiri.	Siswa hampir selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa ini dapat diandalkan.	Siswa kadang fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa perlu diingatkan untuk mengerjakan tugasnya.	Siswa tidak fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan. Siswa mengandalkan orang lain untuk mengerjakan tugasnya.

	Nama							
	<i>Bobo</i>							
<b>Kontribusi</b>	4							
<b>Kolaborasi</b>	3							
<b>Fokus</b>	4							

Nama: \_\_\_\_\_

Tanggal: \_\_\_\_\_



## Refleksi 3-2-1

Setelah mengikuti kegiatan hari ini, ceritakan hal-hal yang kamu pahami, masih membingungkan, dan ingin kamu pelajari lebih lanjut. Ceritakan juga perasaanmu hari ini, ya!

**3** Hal yang saya pelajari hari ini.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Hal yang masih membingungkan bagi saya.

---

---

---

---

---

---

**1** Hal yang ingin saya pelajari lebih dalam.

---

---

---

Perasaan saya setelah berkegiatan hari ini.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---