

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK
SISTEM PEMBELAJARAN LURING

Topik/Tema : Ini Karyaku
Sub Tema : Karya Visual
Sub-sub tema : Batik *Ecoprint*
Semester/Minggu : II/15
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas : B (Usia 5-6 Tahun)
Sekolah : TK Negeri Nusawungu
Kec. Nusawungu Kab. Cilacap
Email : sugiyonodanasri@gmail.com
No. UKG : 201502763743
Nama : Sugiyono



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAMAN KANAK - KANAK NEGERI NUSAWUNGU
Alamat : Jl. Pendidikan No. 791 Desa Nusawungu Kec. Nusawungu
C I L A C A P

Kode Pos. 53283

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI NUSAWUNGU

Semester / Minggu : II/15
Hari / Tanggal : Senin, 2021
Kelompok /Usia/Jml Siswa : B / 5-6 tahun /8
Tema /Sub Tema/Sub- Sub Tema : Ini Karyaku/Karya Visual/
Batik *Ecoprint*

Media Pembelajaran :

1. Sapu tangan batik *ecoprint*



2. Kartu huruf

A. KI, KD dan Indikator

KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Terbiasa menyebut nama Tuhan sebagai pencipta (Nam)
KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri,	2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.1.2 Terbiasa memelihara kebersihan diri dan lingkungan (Fm PHBS)
	2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	2.3.1 Kreatif dalam menyelesaikan masalah menggunakan ide, gagasan di luar kebiasaan atau cara yang tidak biasa atau dengan menerapkan pengetahuan atau

jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman		pengalaman baru (Kog)
	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	2.4.2 Merawat kerapihan-kebersihan-dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya (Sn)
	2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.2 Mentaati aturan kelas (kegiatan, aturan) (Se)
<p>KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	3.2.1-4.2.1 Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan (Nam)
	3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	3.3.1-.3.4.1 Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol dan lincah (Fm Kasar & Halus)
	3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) 4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	3.9.1-4.9.1 Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana (Kog)
	3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	3.10.2-4.10.2 Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan makan bersama) (Bhs. Reseptif)

	3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	3.11.1-4.11.1 Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (Bhs Ekspresif)
	3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	3.12.1-4.12.1 Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (Bhs Keaksaraan)
	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	3.15.1-4.15.1 Menampilkan karya seni sederhana di depan anak atau orang lain (Sn)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan kegiatan memanfaatkan tanaman sebagai bahan untuk membuat batik *ecoprint* dan mendiskusikannya, peserta didik dapat mengenal tanaman sebagai ciptaan Tuhan (NAM 1.1)
2. Setelah melakukan kegiatan memanfaatkan tanaman sebagai bahan untuk membuat batik *ecoprint* dan mendiskusikannya, peserta didik memiliki perilaku santun memanfaatkan tanaman seperlunya (NAM 3.2-4.2)
3. Setelah melakukan kegiatan memetik tanaman sebagai bahan untuk membuat batik *ecoprint*, peserta didik memiliki pengetahuan dan keterampilan motorik kasar (FM Kasar 3.3-4.3)
4. Setelah melaksanakan kegiatan membatik peserta didik dapat menggunakan tangan untuk membuat batik (FM Halus 3.3-4.3)
5. Setelah melaksanakan kegiatan merapikan peralatan membatik peserta didik memiliki Keterampilan merapikan lingkungan (FM PHBS 2.1)
6. Setelah melaksanakan kegiatan membuat sapatangan batik, peserta didik memiliki kreatifitas (Kog.2.3)
7. Setelah mengamati, mendiskusikan sapatangan batik *ecoprint* pembelajaran batik

- ecoprint* dilanjutkan dengan membuat batik *ecoprint*, peserta didik dapat menggunakan teknologi sederhana pembuatan batik *ecoprint* (Kog.3.9-4.9)
8. Setelah mengumpulkan tanaman secara berkelompok dan membuat batik *ecoprint*, peserta didik dapat menaati Kesepakatan Kelas/Kelompok (S.E 2.6)
 9. Setelah mengamati, mendiskusikan bagaimana pembelajaran batik *ecoprint*, peserta didik memahami Proses Pembuatan Batik (Bhs Reseptif 3.10-4.10)
 10. Setelah melaksanakan kegiatan menceritakan apa yang sudah dilakukan dan seperti apa perasaannya, peserta didik dapat menggunakan kalimat sederhana untuk bercerita (Bhs Ekspresif 3.11-4.11)
 11. Setelah melaksanakan kegiatan menulis nama sendiri peserta didik dapat mengenal dan meniru menulis huruf (Bhs Keaksaraan 3.12-4.12)
 12. Setelah melaksanakan kegiatan membatik, peserta didik dapat mengenal Keindahan (Sn 2.4)
 13. Setelah melaksanakan kegiatan membatik, peserta didik memiliki pengetahuan dan keterampilan mencipta karya seni (Sn 3.15-4.15)
 14. Melalui kegiatan berdoa, bekerjasama dan berdiskusi peserta didik memiliki sikap Religius, Kerjasama, Komunikatif (PPK)

C. Materi Kegiatan

1. Tanaman Ciptaan Tuhan (NAM 1.1)
2. Perilaku Santun (NAM 3.2-4.2)
3. Keterampilan motorik kasar jalan-jalan memetik tanaman (FM Kasar 3.3-4.3)
4. Keterampilan menggunakan tangan untuk membuat batik (FM Halus 3.3-4.3)
5. Keterampilan merapikan lingkungan (FM PHBS 2.1)
6. Kreatifitas Seni (Kog.2.3)
7. Teknologi sederhana pembuatan batik *ecoprint* (Kog.3.9-4.9)
8. Kesepakatan Kelas/Kelompok (S.E 2.6)
9. Proses Pembuatan Batik (Bhs Reseptif 3.10-4.10)
10. Kalimat sederhana (Bhs Ekspresif 3.11-4.11)
11. Nama Diri (Bhs Keaksaraan 3.12-4.12)
12. Keindahan (Sn.2.4)
13. Keterampilan mencipta karya seni (Sn 3.15-4.15)

14. Religius, Kerjasama, Komunikatif (PPK)

D. Alat dan Bahan/Sumber Belajar di Lingkungan

1. Kain
2. Batu/Palu
3. Aneka daun dan bunga yang ada di lingkungan
4. Plastic
5. Kertas
6. Lem
7. Pensil
8. Kartu huruf
9. Jarum pengait

E. Pembukaan (\pm 30 Menit)

1. Doa sebelum belajar, salam
2. Menghafal Pancasila (pembiasaan)
3. Menyanyikan lagu Nasional
4. Hafalan do'a dan surat pendek
5. Berbagi cerita
6. Menyanyi dan bergerak mengulang nyanyian lagu-lagu anak yang sudah diajarkan sebelumnya
7. Berdiskusi mengarah ke batik (apersepsi mengecek profil belajar anak tentang materi yang akan dipelajari)

F. Inti (\pm 60 Menit)

1. Mari Bereksplorasi
Anak bersama-sama mengamati benda nyata sputangan batik ecoprint_Bhs. 3.10-4.10
Anak berdiskusi bersama teman dan guru tentang hasil pengamatan dan analisis sputangan dan sputangan batik ecoprint pembelajaran (apa itu batik *ecoprint*, apa saja alat dan bahannya, bagaimana prosesnya dan hasilnya bisa dibuat apa saja)
2. Mari berkreasi sesuai minat dan gagasan:
 - a. Anak bekerjasama (1 kelompok 2 orang/berpasangan) memetik daun dan bunga

dilingkungan sekolah sebagai bahan untuk membuat saputangan batik *ecoprint* (Nam 2.1, 3.2-4.2, FM 3.3-4.3.)

- b. Anak berkreasi membuat saputangan batik dengan teknik *ecoprint* menggunakan daun, bunga, batang/ranting yang sudah dikumpulkan (1 anak 1 kain) (Fm 3.3-4.3, Kog, 2.3, 3.9-4.9, Sn 2.4, 3.15-4.15, Se. 2.6)
- c. Anak menyusun kartu huruf menjadi kata “batik” dan menulis nama diri pada kertas untuk dikaitkan pada sapu tangan hasil karya miliknya (Bhs. 3.12,4.12)
- d. Anak merapikan alat dan bahan yang telah digunakan untuk membuat saputangan batik (Fm 2.1)

G. Istirahat

Karena newnormal kegiatan istirahat ditiadakan tetapi guru harus menyediakan kegiatan belajar melalui bermain yang menyenangkan

H. Penutup (± 30 Menit)

1. Anak menceritakan apa yang sudah dilakukan dan dipelajarinya selama satu hari kepada guru dan teman-temannya serta bagaimana perasaannya menggunakan kalimat sederhana (Bhs. 3.11-4.11)
2. Jika ada pertanyaan dari anak yang perlu dijawab guru maka guru menjawab, menguatkan konsep yang sudah dipelajari anak dengan benar, jika ada konsep yang kurang tepat maka guru meluruskan.
3. Memberikan pesan – pesan kepada anak
4. Menginformasikan kegiatan esok hari
5. Berdoa setelah belajar/ doa pulang
6. Salam penutup

I. Rencana Penilaian

Indikator Penilaian

Bidang Pengembangan	KD	Indikator Penilaian
Nam	1.1	Anak dapat bersyukur dan mempercayai bahwa tanaman merupakan ciptaan Tuhan
	3.2-4.2	Anak dapat berperilaku santun dan peduli dengan memanfaatkan tanam seperlunya

Fisik Motorik	3.3-4.3	Anak terampil melakukan kegiatan memetik daun dan bunga sebagai bahan untuk membuat sputangan batik <i>ecoprint</i>
	3.3-4.3	Anak terampil menggunakan tangan-untuk membuat sputangan batik <i>ecoprint</i>
	2.1	Anak dapat merapikan alat dan tempat setelah membuat sputangan batik <i>ecoprint</i>
Kognitif	2.3	Anak memiliki kreatifitas dalam membuat sputangan batik <i>ecoprint</i>
	3.9-4.9	Anak mengenal dan menggunakan teknologi sederhana membuat sputangan batik <i>ecoprint</i>
Sosem	2.6	Anak dapat menaati aturan kelompok yang sudah disepakati Bersama
Bahasa	3.10-4.10	Anak dapat memahami proses pembuatan sputangan batik <i>ecoprint</i> dengan melihat batik <i>ecoprint</i>
	3.11-4.11	Anak dapat menceritakan perasaan dan hasil karyanya setelah membuat sputangan
	3.12-312	Anak menulis Namanya sendiri pada kertas untuk dikaitkan pada sapu tangan miliknya
Seni	2.4	Anak terbiasa bersikap estetis
	3.15-4.15	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni dengan membuat batik <i>ecoprint</i>

Teknik penilaian yang akan digunakan

- a. Hasil karya
- b. Observasi
- c. Portofolio

Nusawungu,

2021

Mengetahui,

Kepala TK Negeri Nusawungu

Guru Kelas **B**

SUMIRAH, S.Pd

SUGIYONO, S.Pd

NIP. 19621204 198702 2 005

Skala Capaian Perkembangan Harian / Checklist

Bidang Pengembangan/KD	INDIKATOR	Hasil Penilaian							
		Naufal	Agha	Kinara	Bibah	Aila	Albie	Firda	Asifa
Nam 1.1	Anak dapat bersyukur dan mempercayai bahwa tanaman merupakan ciptaan Tuhan								
Nam. 3.2-4.2	Anak dapat berperilaku santun dan peduli dengan memanfaatkan tanam seperlunya								
Fm Kasar 3.3-4.3	Anak terampil melakukan kegiatan memetik daun dan bunga sebagai bahan untuk membuat saputangan batik <i>ecoprint</i>								
Fm Halus 3.3-4.3	Anak terampil menggunakan tangan-untuk membuat saputangan batik <i>ecoprint</i>								
Fm PHBS 2.1	Anak dapat merapikan alat dan tempat setelah membuat saputangan batik <i>ecoprint</i>								
Kog. 3.9-4.9	Anak mengenal dan menggunakan teknologi sederhana membuat saputangan batik <i>ecoprint</i>								
Se. 2.6	Anak dapat menaati aturan kelompok yang sudah disepakati Bersama								
Bhs. 3.10-4.10	Anak dapat memahami proses pembuatan saputangan batik <i>ecoprint</i> dengan melihat saputangan batik <i>ecoprint</i>								
Bhs. 3.11-4.11	Anak dapat menceritakan perasaan dan hasil karyanya setelah membuat saputangan dengan kalimat sederhana								
Bhs. 3.12-4.12	Anak menyusun kartu huruf menjadi kata “batik” dan menulis namanya sendiri pada kertas untuk dikaitkan pada sapu tangan miliknya								

Cara pengisian :

Diisi dengan menggunakan lambang huruf BB, MB, BSH atau BSB

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik

Untuk mengisinya silahkan perhatikan rubrik penilaian dibawah ini

Rubrik Penilaian :

Bidang Pengembangan/KD	INDIKATOR	Hasil Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Nam 1.1	Anak dapat bersyukur dan mempercayai bahwa tanaman merupakan ciptaan Tuhan	Anak dapat bersyukur dengan diberi contoh	Anak dapat bersyukur dengan setelah diingatkan	Anak dapat bersyukur tanpa diingatkan	Anak dapat bersyukur, dan dapat mengingatkan anak/orang lain
Nam. 3.2-4.2	Anak dapat berperilaku santun dan peduli dengan memanfaatkan tanam seperlunya	Anak dapat berperilaku santun dengan diberi contoh	Anak dapat berperilaku santun dengan diingatkan	Anak dapat berperilaku santun tanpa diingatkan	Anak dapat berperilaku santun dan dapat mengingatkan anak/orang lain
Fm Kasar 3.3-4.3	Anak terampil melakukan kegiatan memetik daun dan bunga sebagai bahan untuk membuat sapatangan batik <i>ecoprint</i>	Anak dapat melakukan kegiatan memetik bunga dengan bantuan	Anak dapat melakukan kegiatan memetik bunga dengan motivasi	Anak dapat melakukan kegiatan memetik bunga tanpa bantuan	Anak dapat melakukan kegiatan memetik bunga dan dapat membantu anak lain
Fm Halus 3.3-4.3	Anak terampil menggunakan tangan untuk membuat sapatangan batik <i>ecoprint</i>	Anak dapat menggunakan tangan untuk membatik dengan	Anak dapat menggunakan tangan untuk membatik	Anak dapat menggunakan tangan dengan terampil untuk	Anak dapat menggunakan tangan dengan terampil untuk

		bantuan	dengan motivasi	membatik	membatik dan dapat membantu anak lain
Fm PHBS 2.1	Anak dapat merapikan alat dan tempat setelah membuat sapatangan batik <i>ecoprint</i>	Anak dapat merapikan alat membatik dengan bantuan	Anak dapat merapikan alat membatik dengan motivasi	Anak dapat merapikan alat membatik dengan baik	Anak dapat merapikan alat membatik dengan baik dan dapat membantu anak lain
Kog. 3.9-4.9	Anak mengenal dan menggunakan teknologi sederhana membuat sapatangan batik <i>ecoprint</i>	Anak dapat membatik dengan bantuan	Anak dapat membatik dengan motivasi	Anak dapat membatik dengan terampil	Anak dapat membatik dengan terampil
Se. 2.6	Anak dapat menaati aturan kelompok yang sudah disepakati bersama	Anak dapat menaati aturan dengan diingatkan	Anak dapat menaati aturan dengan dimotivasi	Anak dapat menaati aturan dengan baik	Anak dapat menaati aturan dengan baik dan dapat mengingatkan anak lain
Bhs. 3.10-4.10	Anak dapat memahami proses pembuatan sapatangan batik <i>ecoprint</i> dengan melihat sapatangan batik <i>ecoprint</i>	Anak dapat memahami proses pembuatan batik dengan bantuan	Anak dapat memahami proses pembuatan batik dengan motivasi	Anak dapat memahami proses pembuatan batik dengan baik	Anak dapat memahami proses pembuatan batik dengan baik dan dapat membantu anak lain
Bhs. 3.11-4.11	Anak dapat menceritakan perasaan dan hasil karyanya setelah membuat sapatangan dengan kalimat sederhana	Anak dapat menceritakan perasaannya dengan bantuan	Anak dapat menceritakan perasaannya dengan motivasi	Anak dapat menceritakan perasaannya dengan baik	Anak dapat menceritakan perasaannya dan dapat membantu anak lain
Bhs. 3.12-4.12	Anak menulis namanya sendiri pada kertas untuk dikaitkan pada sapu tangan miliknya	Anak dapat menulis Namanya sendiri	Anak dapat menulis Namanya	Anak dapat menulis Namanya	Anak dapat menulis Namanya sendiri dan dapat

		dengan bantuan	sendiri dengan motivasi	sendiri	membantu anak lain
--	--	----------------	-------------------------	---------	--------------------

Mengetahui,
Kepala TK Negeri Nusawungu

Guru Kelas B

SUMIRAH, S.Pd
NIP. 19621204 198702 2 005

SUGIYONO, S.Pd

3. Penilaian Hasil Karya

Penilaian Hasil Karya


Hari Tanggal : Senin, 2021

Kelas : B (Usia 5-6 Tahun)

Kegiatan Pembelajaran : Membuat Saputangan Batik

Semester/Minggu : II (Dua) / 15 (Lima Belas)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Nama	Hasil Karya Anak	KD	Hasil Penilaian	Ket
0	Contoh		2.3	BSB	
			2.4	BSH	
			3.15-4.15	BSH	
			2.3		

1	Naufal		2.4		
			3.15-4.15		
2	Agha		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		
No	Nama	Hasil Karya Anak	KD	Hasil Penilaian	Ket
3	Kinara		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		
4	Bibah		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		
5	Aila		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		

6	Albie		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		
No	Nama	Hasil Karya Anak	KD	Hasil Penilaian	Ket
7	Firda		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		
8	Asifa		2.3		
			2.4		
			3.15-4.15		

Keterangan :

2.3 : Anak memiliki perilaku kreatifitas

2.4 : Anak terbiasa bersikap estetis

3.15-4.15: Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni dengan membuat *ecoprint*

Cara pengisian :

Diisi dengan menggunakan lambang huruf BB, MB, BSH atau BSB

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang sesuai harapan

BSB : Berkembang sangat baik
 Untuk mengisinya silahkan perhatikan rubrik penilaian dibawah ini

Rubrik Penilaian :

Bidang Pengembangan/KD	INDIKATOR	Hasil Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
Kog. 2.3	Anak memiliki perilaku kreatifitas	Hasil karya anak bersih	Hasil karya anak bersih dan rapi sesuai contoh guru	Hasil karya anak bersih dan rapi tetapi belum unik	Hasil karya anak unik, bersih dan rapi
Sn 2.4	Anak terbiasa bersikap estetis	Hasil karya anak bersih	Hasil karya anak rapi	Hasil karya anak bersih dan rapi	Hasil karya anak bersih, rapi dan unik
Sn 3.15-4.15	Anak dapat membuat berbagai karya dan aktivitas seni dengan membuat <i>ecoprint</i>	Hasil karya anak bersih	Hasil karya anak bersih dan rapi sesuai contoh guru	Hasil karya anak bersih dan rapi tetapi belum unik	Hasil karya anak unik, bersih dan rapi

Mengetahui,
 Kepala TK Negeri Nusawungu

Guru Kelas B

SUMIRAH, S.Pd
 NIP. 19621204 198702 2 005

SUGIYONO, S.Pd