

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
(Darurat Covid-19)

Sekolah : SMP Manarul Qur'an Paciran  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Genap  
Sub Materi Pokok : **Pergerakan Nasional pada Masa Pendudukan Jepang**  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *problem based learning* peserta didik mampu **menganalisis** berbagai kebijakan pemerintah Jepang dan sikap kaum pergerakan terhadap kebijakan Jepang dengan tepat; melaksanakan diskusi tentang pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang dengan **terampil**; **menampilkan** sikap kerja keras, tanggung jawab, mandiri, ingin tahu, peduli, dan santun, serta rasa syukur.

B. MEDIA : Google Group dan WAG

C. ALAT : Laptop, Smartphone, jaringan internet, dll.

D. SUMBER : Buku paket siswa, LKS, Link tautan *google classroom*, *Slide PPT*, serta sumber lain yang relevan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan doa selanjutnya menyanyikan lagu nasional, dan absensi menanyakan kabar masing-masing bersama keluarga di rumah melalui <i>google classroo</i>.</li> <li>Guru memberi apersepsi kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian.</li> </ol>	Religius	5 menit
Orientasi masalah	<p><b>Creativity Thinking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta kepada peserta didik untuk mengamati sebuah tayangan <i>slide PPT</i> yang sudah disiapkan dalam <i>google classroom</i> <a href="https://classroom.google.com/c/MTQ4NzQ3MDc3Nzky?cjc=a57gip4">https://classroom.google.com/c/MTQ4NzQ3MDc3Nzky?cjc=a57gip4</a> tentang <b>Pergerakan Nasional pada Masa Pendudukan Jepang (Literasi Digital)</b></li> <li>Guru mempersilakan siswa untuk mempelajari materi sesuai tema melalui buku siswa. (<i>Literasi Membaca</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang tayangan tersebut: <i>Bagaimana kebijakan pemerintah militer Jepang? Dan bagaimana sikap kaum pergerakan nasional pada kebijakan tersebut?</i></li> <li>Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</li> </ol>	Kemandirian  kerja keras  Rasa ingin tahu	15 Menit
Mengorganisasi	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Guru memberi waktu pada siswa untuk saling berdiskusi melalui WAG dan berbagi informasi yang telah didapat serta memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih</p>	Gotong royong	10 Menit
Membimbing penyelidikan	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis informasi yang sesuai dari buku dan internet, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p>	Kemandirian Rasa Ingin tahu	10 Menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Collaboration &amp; Creativity Thinking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</li> <li>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian</li> </ol>	Gotong royong	15 Menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Communication</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan tugas kedalam <i>google drive</i> melalui tautan yang telah disediakan. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan melalui <i>google classroom</i></p>	Kemandirian, tanggung jawab	10 Menit
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan dan mengaitkannya dengan kehidupan sekitar. Peserta didik diberi pesan moral. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Peserta didik dan guru menyampaikan salam penutup.</p>	Rasa syukur  Religius	15 Menit

F. PENILAIAN

**Sikap:** Observasi/Jurnal; **Pengetahuan:** Tes Online <https://forms.gle/McbjivLnKSNP8LRF9> , Penugasan; **Keterampilan:** Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Manarul Qur'an Paciran,

Paciran, 30 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. Ghufron. M.Pd**

**Evi Yuliyana. SE**

**LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. PENILAIAN SIKAP**

- I. Teknik penilaian: observasi/jurnal
  - a. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
  - b. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**KISI-KISI SOAL**

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jlh. Soal
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Pergerakan nasional masa pendudukan Jepang	1. Menguraikan kebijakan pemerintah militer Jepang	Uraian	1
			2. Menganalisis pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang.	Uraian	3
Jumlah soal					4

**BUTIR SOAL:**

1. Lakukanlah analisis mengenai kebijakan-kebijakan pemerintah militer Jepang sehingga menimbulkan penderitaan bagi rakyat Indonesia!
2. Bagaimanakah sikap kaum pergerakan terhadap penjajahan yang dilakukan Jepang?
3. Identifikasilah tokoh- tokoh yang termasuk garis pergerakan bawah tanah?
4. Bagaimana proses perlawanan rakyat Indonesia yang dilakukan PETA di Blitar dan Jawa?

**RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.		2,5	25
2.		2,5	25
3.		2,5	25
4.		2,5	25
		10	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi, Presentasi

#### KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
	4.4 Menyajikan kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Pergerakan nasional masa pendudukan Jepang	4.4.5 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Pergerakan nasional masa pendudukan Jepang.	Penilaian Kinerja dan Produk

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

##### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Pergerakan nasional masa pendudukan Jepang

##### Aspek penilaian presentasi

- Kemampuan presentasi
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan menjawab