

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013**

KELAS II



**TEMA 4 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUBTEMA 1 : HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH**

**NAMA GURU : ARIS MUKTIYANAH , S.Pd
NIP : 197209232000032004**

**SDN TANGGUNGAN
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN TANGGUNGAN |
| Kelas / Semester | : II / 1 (Satu) |
| Tema 4 | : Hidup Bersih dan Sehat |
| Sub Tema 1 | : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, SBdP |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.

- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi dan pesan pada teks lagu yang dinyanyikan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat..
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Teks Percakapan
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing serta melakukan kesepakatan diri tentang kesiapan belajar. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Hidup Bersih dan Sehat</i>”. (Integritas) ▪ Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menanyakan tentang pembelajaran sebelumnya. ▪ Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. (Communication) | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. (<i>Integritas</i>) ▪ Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. (<i>Mandiri</i>) (Lirik lagu terlampir) ▪ Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah. ▪ Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: 1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? 2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa. (Teks percakapan terlampir) ▪ Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. (<i>Literasi</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. ▪ Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: 1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar? 2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar? ▪ Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. (Mandiri) (Soal pertanyaan terlampir) ▪ Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka. ▪ Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa. (<i>Collaboration</i>) ▪ Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. ▪ Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks. ▪ Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. ▪ Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini. ▪ Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Mandiri</i>) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) | 15 menit |

I. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-----------------|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Lagu penguasaan | Hafal seluruh syair lagu, | Hafal seluruh | Hafal sebagian | Belum mampu |

| | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| | | irama tepat | syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya | kecil syair lagu | menghafal syair lagu |
| 2 | Kepercayaan Diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat raguragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2 | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.

- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.

Mengetahui,
Kepala SDN Tanggungan

Tanggungan, 2021
Guru Kelas

ARIS MUKTIYANAH, S.Pd
NIP.19720923 200003 2 004

ARIS MUKTIYANAH, S.Pd

LAMPIRAN

Bernyanyi berarti mengeluarkan suara bernada.

Panjang pendek nada dapat dihitung.

Satuan hitungannya yaitu ketukan.

Perhatikan panjang pendek nada berikut!

Nada $\underline{1}$ dibunyikan satu ketukan.

Nada $\overline{1 \ 1}$ masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\cdot 4$ dibunyikan dua ketukan.

Nada $\underline{1} \cdot \overline{0}$ nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

angka 0 merupakan tanda istirahat.
nada $\cdot \overline{0}$ angka 0 dibunyikan setengah ketukan.

Nada $\overline{\cdot 3}$ dibunyikan selama setengah ketukan.

Rangkaian nada berjalan menurut birama.

Perhatikan contoh berikut!

Melodi berikut berbirama 2/4.

Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud

$\underline{1 \ 1} \ \underline{3 \ 5} \mid \underline{6 \ 5} \ \underline{3} \mid \underline{2 \ 2} \ \underline{1 \ 2} \mid \underline{3} \cdot \underline{0} \mid$
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

$\underline{1 \ 1} \ \underline{3 \ 5} \mid \underline{6 \ 5} \ \underline{3} \mid \underline{4 \ 4} \ \underline{3 \ 2} \mid \underline{1} \cdot \underline{0} \mid$
Ja - ga - lah ke - ber- sih -an di ling-ku-ngan-mu

$\underline{2 \ 2} \cdot \underline{3} \mid \underline{4 \ 4} \ \underline{4} \mid \underline{3 \ 3} \cdot \underline{4} \mid \underline{5 \ 5} \ \underline{5} \mid$
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

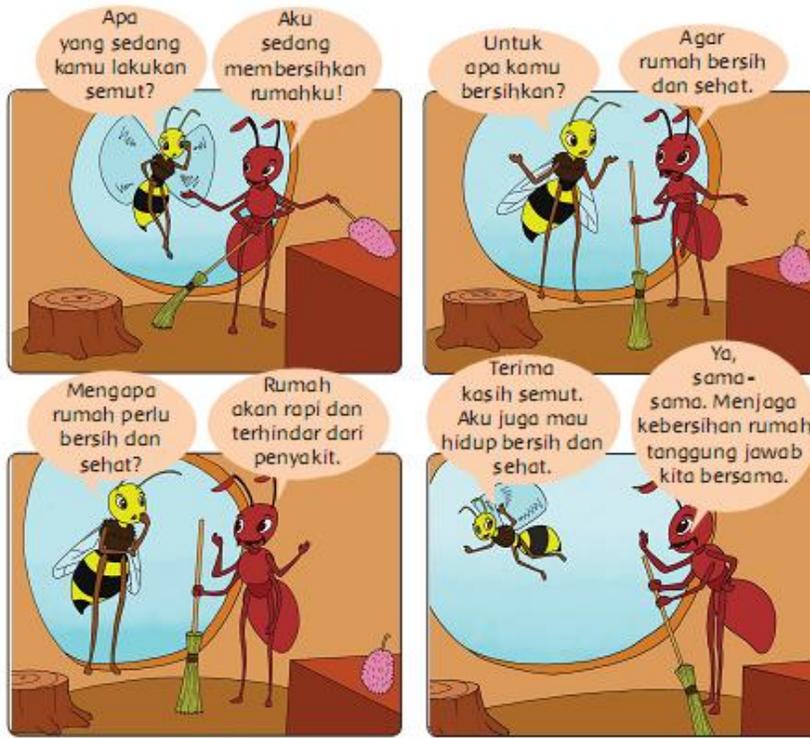
$\underline{6} \ \underline{\dot{1}} \ \underline{7} \ \underline{6} \mid \underline{5 \ 3} \cdot \underline{3} \mid \underline{4 \ 6} \ \underline{5 \ 4} \mid \underline{3} \cdot \underline{0} \mid$
Sa - pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

$\underline{6} \ \underline{\dot{1}} \ \underline{7} \ \underline{6} \mid \underline{5 \ 3} \cdot \underline{3} \mid \underline{4 \ 4} \ \underline{3 \ 2} \mid \underline{1} \cdot \underline{0} \mid$
Sa - pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat - nya



Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!



Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?
Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks percakapan!

1. Apa yang sedang dilakukan semut?

Jawab:

2. Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?

Jawab:

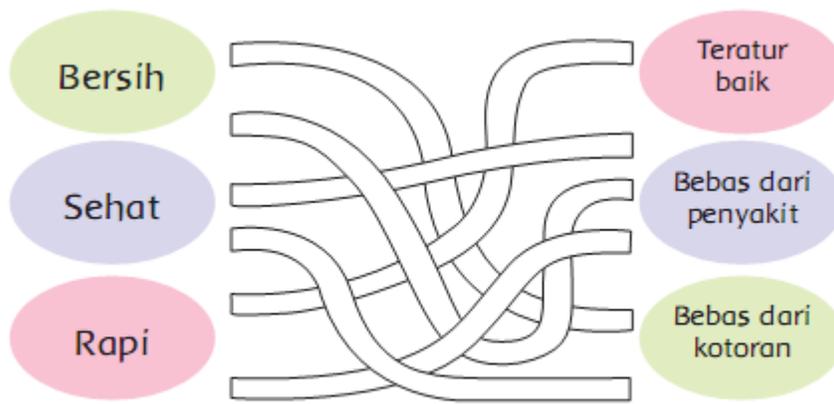
4. Bagaimana pendapat lebah terhadap sikap semut?

Jawab:

5. Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:

Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!



Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.

Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

Coba amati gambar di bawah ini dengan teliti!



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?
Apa saja alat yang mereka gunakan?
Adakah alat-alat itu di rumahmu?
Bisakah kamu menggunakannya?

Ayo Menulis



Coba tuliskan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih!

Tuliskan pada kolom di bawah ini!

| Rumah yang Bersih |
|-------------------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Coba bacakan hasil laporan yang telah kamu tulis!