

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Karangtengah
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester: X/ Gasal
 Materi Pokok : *perilaku jujur*
 Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (JP)

A. Kompetensi Inti (KI):

1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif. Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

1.6	Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama
	1.6.1 Meyakini bahwa jujur adalah salah satu akhlak mulia
2.6	Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari
	2.6.1 Membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari – hari
3.6	Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari
	3.6.1 Menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari – hari 3.6.2 Menyimpulkan perilaku jujur berdasarkan al-Qur'an dan hadist
4.6	Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan

	4.6.1 mengidentifikasi perilaku jujur dengan kehidupan sehari – hari 4.6.2 menjelaskan keterkaitan perilaku jujur dalam kehidupan sehari – hari yang berkembang di masyarakat
--	--

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model **penbelajaran problem based learning** dengan metode **diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi** peserta didik dapat **menganalisis**, manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari **menyajikan** kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan **menunjukkan** perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari **dan meyakini** bahwa jujur adalah ajaran pokok agama

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian jujur
2. Macam-macam Kejujuran
3. Dalil tentang kejujuran
4. Hikmah Kejujuran
5. Keutamaan Perilaku Jujur

E. Metode Pembelajaran :

1. *Diskusi*
2. *Tanya Jawab*
3. *Ceramah*
4. *Penugasan*
5. *Presentasi*

F. Media Pembelajaran :

1. Laptop dan LCD Projector
2. MPI (Multimedia Pembelajaran Interaktif)
3. Video
4. Gambar

G. Sumber Belajar :

1. UKBN dan Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks peserta didik PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas X
3. Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, dll).
4. Kitab Hadits
5. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=SFK3bDVfXE0>
6. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=Ar8yiALV6aM&t=177s>
7. Internet : <https://www.ebookanak.com/cerita/seri-hadis-kecil-membantu-ibu-yuk/pedagang-jujur-akan-bersama-pada-nabi-orang-orang-jujur-dan-syuhada-di-hari-kiamat/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan Pertama:

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
1 2 3 4 5 6 7 8	Memberi Salam Mengabsen, mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas. Meminta peserta didik memimpin doa Membaca ayat quran Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran Melakukan motivasi dan <i>appersepsi</i> video tentang contoh perilaku jujur yang terjadi di Masyarakat Mengajukan pertanyaan bagaimana hubungan antara tayangan video dengan materi <i>kejujuran</i>	Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Literasi HOTS Literasi	10 Menit
	Kegiatan Inti: Model Pembelajaran "Problem Based Learning" dan		
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Peserta didik duduk menjadi 5 kelompok Peserta didik mengamati guru yang sedang mendemonstrasikan gambar / video tentang perilaku jujur .Peserta didik mengeksplorasi fitur-fitur dalam gambar tersebut Peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bimbingan guru dan masalah tersebut ditulis di kertas folio (<i>opinion making</i>) Peserta didik diberi kesempatan untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis / pernyataan/pertanyaan (<i>decision making</i>) Setiap kelompok memilih satu hipotesa/pernyataan/pertanyaan terbaik (<i>action</i>) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan masalah yang akan didiskusikan di kelompok masing-masing Setiap kelompok mencari contoh perilaku jujur yang terdapat dilingkungan sekitar , kemudian ditulis dikertas folio Secara berkelompok, peserta didik melakukan kegiatan <i>diskusi dan menganalisis kasus</i> Guru meminta perwakilan kelompok untuk tampil kedepan guna mempresentasikan hasil analisis kasusnya. Perwakilan kelompok bersilaturahmi ke kelompok-kelompok lain untuk menggali,	Kolaborasi Berfikir kritis Kreatif HOTS Berpikir Kritis Kolaborasi Literasi	30 Menit

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/AC/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
10	bertukar informasi, menemukan contoh perilaku jujur Informasi atau materi yang didapatkan dari kelompok lain disampaikan kepada anggota kelompoknya masing-masing Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (<i>depending value</i>)	Kolaborasi Komunikasi HOTS	
	Kegiatan Penutup		
1	Peserta didik menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan refleksi		
2	Peserta didik menerima umpan balik yang berkaitan dengan proses dan hasil pembelajaran		
3	Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		
4	Peserta didik menerima informasi tentang tugas kelompok mencari peristiwa yang terjadi di masyarakat tentang husnuzzan dan ukhuwah kemudian menganalisisnya di lembar kertas folio		
5	Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama		
6	Penutup	Pembinaan Karakter	5 Menit

Pertemuan Kedua :

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/AC/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan		
1	Memberi Salam	Pembinaan Karakter	
2	Mengabsen, mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas.	Pembinaan Karakter	
3	Meminta peserta didik memimpin doa	Pembinaan Karakter	
4	Membaca ayat quran	Literasi	
5	Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai:		
6	Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran	HOTS	
7	Melakukan motivasi dan <i>appersepsi</i> video	Literasi	10 Menit

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/AC/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
8	tentang perilaku jujur - Mengajukan pertanyaan tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat		
	Kegiatan Inti: Model Pembelajaran "diskusi kelompok SILATURAHMI ACTIVITIES dan		
1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p>1 Peserta didik duduk menjadi 5 kelompok</p> <p>2 Peserta didik mengamati guru yang sedang mendemonstrasikan gambar / video tentang pertengkaran. Peserta didik mengeksplorasi fitur-fitur dalam gambar tersebut</p> <p>3 Peserta didik mengidentifikasi masalah dengan bimbingan guru dan masalah tersebut ditulis di buku tulis masing - masing (<i>opinion making</i>)</p> <p>4 Peserta didik diberi kesempatan untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis / pernyataan/pertanyaan (<i>decision making</i>) Setiap kelompok memilih satu hipotesis/pernyataan/pertanyaan terbaik (<i>action</i>)</p> <p>5 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan masalah yang akan didiskusikan di kelompok masing-masing</p> <p>6 Setiap kelompok Menelaah perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat, menjelaskan pengertian jujur, mencari dalil serta menjelaskan macam – macam jujur, hikmah serta contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>8 Guru meminta perwakilan kelompok untuk tampil kedepan guna mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing - masing Perwakilan kelompok bersilaturahmi ke kelompok-kelompok lain untuk menggali, bertukar informasi, menemukan contoh perilaku jujur</p> <p>9 Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi (<i>depending value</i>)</p>	<p>Kolaborasi</p> <p>Berfikir kritis</p> <p>Kreatif HOTS</p> <p>Berpikir Kritis Kolaborasi Literasi</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Komunikasi HOTS</p>	30 Menit
	Kegiatan Penutup		

NO	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/AC/ Karakter/ Literasi	Alokasi Waktu
1	Peserta didik menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan refleksi	Pembinaan Karakter	5 Menit
2	Peserta didik menerima umpan balik yang berkaitan dengan proses dan hasil pembelajaran		
3	Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		
4	Peserta didik menerima informasi tentang tugas kelompok mencari peristiwa yang terjadi di masyarakat tentang jujur kemudian menganalisisnya di lembar kertas folio		
5	Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama		
6	Guru memberikan penguatan dengan menanamkan nilai-nilai karakter seperti jujur, disiplin, tanggung jawab dan peduli		
7	Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang untuk melakukan Ulangan Harian		
8	Doa dan penutup Penutup		

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

1. Sikap

Teknik penilaian : Penilaian diri

Instrumen penilaian :

Nama Siswa :

Kelas / Semester : X / Gasal

Teknik Penilaian : Penilaian diri .

Penilai : Diri sendiri

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Meminta jawaban kepada teman ketika mengikuti ulangan					
2	Mengembalikan barang yang dipinjam kepada pemiliknya					
3	Nerahasiakan kecurangan teman agar tidak dimusuhinya					

4	Membicarakan kecurangan orang lain kepada semua orang					
5	Menjawab pertanyaan orang lain sesuai dengan apa yang diketahuinya					
6.	Membaca istighfar ketika terlanjur berdusta					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Jarang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skormaksimal				
Catatan:						
..						

Sikap (observasi)

Format Penilaian menggunakan panduan observasi

Satuan pendidikan : SMAN 1 Karangtengah
Tahun pelajaran : 2021 / 2022
Kelas/Semester : X / Semester I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Hari/tgl	Nama Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

Tes Tertulis

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No soal	Ket
Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan ilustrasi kisah nyata kehidupan seseorang, peserta didik dapat menganalisis bagaimana cara untuk bersikap jujur	1	

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No soal	Ket
	Disajikan ilustrasi gambar peserta didik dapat menganalisis gambar tersebut serta dapat menentukan sikap yang benar	2	

Soal-soal:

Perhatikan kisah nyata di bawah ini!

1. Seorang siswa bernama Erwin Firmansyah kelas X jurusan MIPA, pada hari ini, senin 19 Agustus ia terlambat datang ke sekolah dan kena jaring oleng tim tata tertib, setelah ditanyakan kenapa kamu terlambat ? Erwin menjawab diperjalanan sepeda motornya kehabisan bensin, pada hari Selasa, 20 Agustus ia juga terlambat dengan alasan mengantarkan ibunya ke Pasar, dan hari Rabu tanggal 21 Agustus ia terlambat lagi dengan alasan bangun kesiangan. Analisislah bagaimana sikap Erwin tersebut, apakah ada unsur kebohongan, dan bagaimana caranya supaya Erwin tidak lagi melakukan kebohongan, jelaskan !

2. Amatilah gambar berikut !



- a. Bagaimana pendapat kalian tentang gambar tersebut ?
- b. Setelah kamu melihat gambar tersebut, bagaimana jika hal tersebut terjadi pada diri kamu, apakah kamu akan tetap berlaku jujur meskipun akan menanggung resiko yang berat, atautkah kamu akan melakukan kecurangan ketika orang lain tidak mengetahui ?

Kunci Jawaban:

1. Cara supaya Erwin tidak berbohong :
 - Melakukan pendekatan dengan Erwin terkait perilaku kebohongan yang

dilakukan

- Mencoba menjelaskan akibat dari sikap bohong yang dilakukan
- Memberikan hukuman yang mendidik
- Menanamkan nilai – nilai keagamaan

2. Analisis Gambar :

- Gambar tersebut adalah salah satu perbuatan yang tidak terpuji, karena anak melakukan tindak kecurangan dengan mencontek saat ulangan
- Sebagai seorang siswa seharusnya menjauhi perbuatan tersebut, karena dengan kecurangan tersebut banyak akibat serta kerugian yang ia dapatkan. Semangat dan rajin belajar itu yang harus dilakukan, bukan dengan cara jalan pintas seperti itu.

Pedoman Penskoran

No	Kunci jawaban	Skor
1	Jawaban Benar dan lengkap	10
2	Jawaban benar tidak lengkap	5
3	Jawaban salah	0

Keterampilan

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor maks	Nilai	Ketuntasan		Skor maks	Tindak lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P
1											
2											
3											
dst											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak tuntas bila di lihat dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubik penilaian:

- Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - Jika kelompok tersebut bisa memberikan kejelasan dan pedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - Jika kelompok tersebut bisa memberikan penjelasan dan pedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - Jika kelompok tersebut bisa memberikan penjelasan dan pedalaman informasi kurang lengkap dan kurang sempurna, skor 10.
- Keaktifan dalam diskusi.
 - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.

- c. Jika kelompok kurang aktif dalam diskusi diberi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian persentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 20.

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Dra.Siti Asiyah, MM,M.Pd
NIP.19651111 199702 2 001

A.Ibnu Sabil Agus Fatah,S.Pd.I

Materi:

A. PENGERTIAN JUJUR

Dalam bahasa Arab, kata jujur semangiat dengan *as sidqu* atau *sidiq* yang berarti benar, nyata atau berkata benar. Secara istilah jujur mempunyai makna :

1. Keseuaian antara ucapan dan perbuatan
2. Kesesuaian antara informasi dan kenyataan
3. Ketegasan dan kemantapan hati
4. Sesuatu yang baik yang tidak dicampuri kedustaan

B. MACAM – MACAM JUJUR

Imam ghazali membagi sifat jujur atau benar sebagai berikut :

- a. Jujur dalam niat
- b. Jujur dalam perkataan
- c. Jujur dalam perbuatan

C. DALIL TENTANG KEJUJURAN

Qs. At- taubah ayat 119

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ - وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

" wahai orang – orang yang beriman bertakwalah kepada Allah SWT dan bersamalah kamu dengan orang – orang yang benar "

D. HIKMAH KEJUJURAN

- a. Mendapatkan ridho Allah SWT
- b. Perasaan menjadi tenang
- c. Balasan / pahala yang besar
- d. Mendapatkan kemudahan di dalam hidupnya
- e. Selamat dari bahaya dan azab

