

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Untuk sekolah penggerak

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : I (Satu)
Materi Pokok : Perilaku Kontrol Diri



Disusun oleh :
Edwar, S.Pd.I.

SMA TAHFIDZUL QURAN ISLAM TERPADU SAHABAT CENDIKIA

TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA TAHFIDZUL QURAN ISLAM TERPADU SAHABAT CENDIKIA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok : Perilaku Kontrol Diri
Kelas / Semester : X / I
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

(KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;

(KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai alam bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan Alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;

(KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR /INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)	3.1.1 Menemukan Q.S al-Hujurat/49: 10 Tentang prasangka baik (husnuzzan) 3.1.2 menemukan hadis tentang prasangka baik (husnuzzan)
4.1.1 membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf	4.1.1 membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mendengarkan cerita guru, siswa dapat menemukan surat yang berkaitan dengan berprasangka baik dengan tepat.

2. Dengan membaca teks siswa dapat menemukan hadist yang berkaitan dengan bersprasangka baik dengan benar.
3. Dengan penugasan siswa dapat membacakan alquran dengan kaidah tajwid dan makrajul huruf.

D. Materi Pembelajaran

- Budi Pekerti

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Saintifik (Mengamati, mengumpulkan, informasi, eksperimen, mencoba, mengasosiasi/menalar,dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Diskusi ,tanya jawab ,penugasan.

F. Media ,Alat ,dan Sumber Belajar

1. Media : Teks
2. Alat /Bahan :lem ,karton
3. Model :Discovery Learning
4. Sumber Belajar : Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen. (Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,Al-Quran,dan Buku Hadist)

G. Langkah –langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam kegiatan Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa bersama guru sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru mengkondisikan Siswa untuk siap belajar. 3. Melakukan Komunikasi tentang kehadiran siswa . 4. Guru bertanya jawab tentang pelajaran yang telah berlalu. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema hari itu adalah tema “Berprasangka baik”.Manfaat mempelajari sikap berprasangka baik,serta menyebutkan penilaian yang akan diambil. 7. Guru menstimulus siswa dengan bertanya tentang kabar temannya yang tidak masuk pada hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya jawab tentang apa yang diketahui oleh siswa mengenai sikap Berprasangka baik. 8. Siswa dihadapkan pada permasalahan tentang sifat berprasangka baik dan mencari surat atau ayat dan hadist yang berkaitan dengan Husnudzon 	15 Menit

Kegiatan Inti	Problem Statemen(pertanyaan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru tentang berprasangka baik. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks tersebut 3. Siswa dengan membentuk kelompok ditugaskan untuk menemukan surat atau ayat yang berkaitan dengan prasangka baik.(LKPD) 4. Siswa dengan perwakilan kelompok ditugaskan menyebutkan bunyi ayat berprasangka baik. 	
	Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan data dan informasi yang lebih luas tentang berprasangka baik (husnudzon) 2. Siswa ditugaskan mencari hadist yang berkaitan dengan berprasangka baik. 3. Siswa diminta menyebutkan hadist yang berkaitan dengan berprasangka baik..(LKPD) 	
	Pengelolaan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengolah data melalui penugasan-penugasan . 2. Siswa ditugaskan mmbaca surat tentang berprasangka baik sesuai tajwid dan makhrajur huruf.(Evaluasi) 	
	Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tahap pembuktian ini siswa mencari hubungan keterkaitan antara hasil pengolahan data antara informasi dari masalah yang ditemukan ,surat /ayat dan hadist dari sikap berprasang baik (Husnudzon) 	
Penutup	Menarik simpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi hari itu 2. Siswa mengumpulkan tugas. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan pelajaran pada hari ini. 4. Siswa mengucapkan syukur diakhir pembelajaran. 	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap :Observasi (Pengamatan)
- b. Pengetahuan : Tes dan nontes
- c. Keterampilan : Observasi (Pengamatan)

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Skala sikap ,meliputi:Sikap Spiritual (Ketaatan beribadah,berperilaku bersyukur,berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, dan toleransi dalam beribadah) Sikap Sosial (Disiplin,Santun,dan Percaya Diri)
- b. Pengetahuan : Isian
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

3. Prosedur Penilaian

- a.Sikap :Ketika pembelajaran berlangsung
- b.Pengetahuan : Ketika pembelajaran berlangsung
- c.Keterampilan : Ketika pembelajaran berlangsung

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format Jurnal Sikap

Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil Tindak Lanjut	Nilai Utama Karakter

b. Penilaian Pengetahuan

Pendidikan Agama Islam

Tes Tulis

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Membaca Surat Q.S al-Hujurat/49: 10

No	Kriteria/Aspek yang dinilai	Rubrik			
		Skor 3	Skor 2	Skor 1	Skor 0
1.	Kemampuan tajwid <ul style="list-style-type: none"> • Mad tepat • Panjang pendek ayat • Tanda baca 	Ketika memenuhi 3 aspek yang dinilai	Ketika memenuhi 2 dari 3 aspek yang dinilai	Ketika memenuhi 1 dari 3 aspek yang dinilai	Belum mampu melaksanakan ke 3 aspek.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} / \text{Maksimal} \times 4$$

Konversi Penilaian dalam Bentuk Prediket

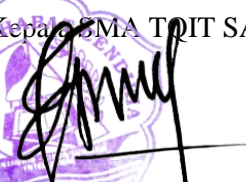
NO.	Prediket	Rentang Skor
1.	A	3,85 s/d 4,00
2.	A-	3,51 s/d 3,84
3.	B+	3,18 s/d 3,50
4.	B	2,85 s/d 3,17
5.	B-	2,51 s/d 2,84
6.	C+	2,18 s/d 2,50
7.	C	1,85 s/d 2,17
8.	C-	1,51 s/d 1,84
9.	D+	1,18 s/d 1,50
10.	D	1,00 s/d 1,17

Format Penilaian Keterampilan Pertemuan 3

No.	Nama	Kriteria Indikator Penilaian												Skor perolehan	Nilai	Prediket	Deskripsi
		1				2				3							
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0				
1																	
2																	

Mengetahui,

Kepala SMA TOIT SAHABAT CENDIKIA



Edwar, S.Pd.I.

Pariaman, 04 November 2021

Guru Mata Pelajaran



Edwar, S.Pd.I.