

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Daring)

Tahun Pelajaran 2021/2022

Sekolah	SMA NEGERI 9 JAKARTA	Materi Pokok	Ragam Gejala di Masyarakat (Penyimpangan sosial)
Mata Pelajaran	Sosiologi		Alokasi Waktu
Kelas/ Semester	X IPS / Ganjil		
Kompetensi Inti	KI 1 dan KI 2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan senantiasa berupaya untuk mengembangkan sikap jujur, disiplin, santun, peduli, bertanggungjawab, responsif, dan proaktif dalam menyikapi ragam gejala sosial yang terjadi sehingga dapat berinteraksi positif dalam lingkungan sosialnya.		
	KI3: Kompetensi pengetahuan, yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		
	KI4: Kompetensi ketrampilan, yaitu mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.		
Kompetensi Dasar	3.3 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat. 3.4 Mengaitkan realitas sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat.		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.1 Mengidentifikasi teori-teori perilaku menyimpang 3.4.2. Mendiskusikan perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat berdasarkan teori-teori penyimpangan		
Tujuan Pembelajaran			
Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model <i>Problem Based Learning</i> , peserta didik mampu menggali informasi tentang pengertian, mengidentifikasi teori-teori penyimpangan serta menganalisa perilaku menyimpang yang terjadi di masyarakat berdasarkan teori-teori penyimpangan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, sehingga dapat memposisikan diri dalam ragam gejala sosial di masyarakat.			

Model dan Pendekatan Pembelajaran	Media Pembelajaran	Sumber Belajar	Alat dan Bahan
Model pembelajaran: Problem Based Larning (PBL) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Google Classroom</i> (berisi materi ajar, LKPD dan penilaian) ✚ <i>Zoom</i> (diskusi online dan pembahasan materi) ✚ <i>Quizizz</i> ✚ CBT (<i>Computer Based Test</i>) untuk evaluasi akhir 	Modul bahan ajar, slide power point, artikel tentang penyimpangan, Sumber internet.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zoom ✚ Google form ✚ Google classroom ✚ WA Group

KEGIATAN PESERTA DIDIK	Karakter	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bertatap muka dengan <i>Zoom</i> 2. Peserta didik memberi salam dan berdoa 3. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui <i>Google Form</i> https://forms.gle/8jffUeVzf1oVofWd8 4. Guru menyajikan bahan ajar berupa PPT dari materi 5. Guru mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari saat ini. <p>Motivasi Guru menyampaikan motivasi untuk selalu menjaga kesehatan dan kebersihan serta selalu menjaga protocol kesehatan untuk menghindari covid-19</p> <p>Apersepsi Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengertian, teori dan hubungan perilaku menyimpang dengan sosialisasi tidak sempurna terhadap gejala sosial dimasyarakat</p> <p>Pemberian Acuan Guru menjelaskan tentang langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada LKPD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responsif ✚ Religius ✚ Proaktif ✚ Tanggung jawab 	10 menit
Kegiatan Inti		
<p>(Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan saintifik)</p> <p>Kegiatan Literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca materi ajar pada bahan ajar yang disajikan. 2. Peserta didik menyimak gambar dan bahan bacaan terkait materi penyimpangan sosial. <p>Orientasi <i>4C – Critical thinking and problem solving</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan media pembelajaran berupa PPT 2. Peserta didik mencermati sajian masalah yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik menyimak ceramah guru berkaitan dengan teori-teori penyimpangan. 4. Guru mengkaitkan teori-teori penyimpangan dengan jenis/bentuk penyimpangan yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya. 5. Peserta didik mengungkapkan pendapatnya terkait jenis penyimpangan yang telah disimakya 6. Peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis) terkait permasalahan yang di angkat <p>Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan terpisah menjadi 2 kelompok untuk belajar dalam bentuk diskusi 2. Peserta didik membuka LKPD yang dapat di akses pada google classroom. 3. Peserta didik dapat memperhatikan strategi menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tanggung jawab ✚ Proaktif ✚ Jujur ✚ Ingin tahu ✚ Disiplin ✚ Kerjasama ✚ Komunikatif 	40 menit

<p>masalah dan mendapat arahan terkait petunjuk pengerjaan</p> <p>4. Peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan hasil analisa dari permasalahan pada LKPD</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok <i>4C – Colaboration</i></p> <p>1. Peserta didik melakukan diskusi kelompok secara online</p> <p>2. Guru menjadi moderator dari diskusi tersebut.</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya <i>4C – Comunication</i></p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara online dengan Zoom/GoogleMeet, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.</p> <p>2. Kelompok lain menanggapi dan ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>		
Kegiatan Penutup		
<p>Rangkuman dan Refleksi:</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal tes formatif yang diberikan guru dalam pembelajaran hari ini</p> <p>Tindak Lanjut (forum di Googlemeet)</p> <p>1. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pandemi seperti ini.</p> <p>2. Guru memberikan informasi materi yang selanjutnya</p> <p>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa.</p>	<p>✚ Tanggung jawab</p> <p>✚ Religious</p> <p>✚ Jujur</p>	<p>10 menit</p>

Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi /Jurnal	Disiplin, Kejujuran, Kerja sama, Tanggung jawab, Pro- aktif, Religius
2	Pengetahuan	Tes Tertulis LKPD	Tes Formatif menggunakan CBT
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Presentasi dan slide di forum google meet

<p style="text-align: center;">Mengetahui, Kepala SMAN 9 Jakarta</p> <p style="text-align: center;"><u>Albaini Zuhdi, S.Pd.</u> NIP. 196910251994011001</p>	<p style="text-align: center;">Jakarta, Oktober 2021 Guru Mata Pelajaran</p> <p style="text-align: center;">Susilowati, S.Pd</p>
---	--