

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Pembangunan Lab. UNP
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Perilaku sesuai norma dalam kehidupan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	IPK Penunjang Menanamkan sikap bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. IPK Kunci Membangun rasa syukur atas keberadaan norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara IPK Pengayaan Meyakini pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

<p>2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>IPK Penunjang 2.2.1 Menanamkan sikap tenggang rasa sebagai wujud penerapan norma dalam kehidupan</p> <p>IPK Kunci 2.2.2. Berperilaku peduli sebagai wujud penerapan norma dalam kehidupan</p> <p>IPK Pengayaan 2.2.3 Mengamalkan sikap tanggung jawab sebagai wujud penerapan norma dalam kehidupan</p>
<p>3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>IPK Penunjang Memahami norma yang berlaku dalam kehidupan</p> <p>IPK Kunci Menganalisis perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan</p> <p>Membandingkan perilaku taat terhadap norma dalam masyarakat dan pelanggaran terhadap norma dalam Masyarakat</p> <p>IPK Pengayaan Menganalisis penerapan norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p>
<p>4.2 Melaksanakan perilaku sesuai norma- norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.</p>	<p>IPK Penunjang Menelaah perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p> <p>IPK Kunci Menuliskan hasil telaah tentang perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan</p> <p>IPK Pengayaan Menyajikan hasil pengamatan terhadap perilaku menaati norma yang berlaku dalam masyarakat</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar/video penerapan norma peserta didik dapat menganalisis perilaku sesuai norma dengan baik
2. Setelah berdiskusi dan membaca buku dari berbagai sumber peserta didik dapat menuliskan hasil telaah perilaku yang sesuai norma dalam kehidupan bermasyarakat dengan baik.
3. Setelah mengidentifikasi contoh norma dalam kehidupan peserta didik mampu membandingkan perilaku penerapan norma dan pelanggaran norma dalam masyarakat dengan baik

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religious (bersyukur)
2. Nasionalisme
3. Peduli
4. Tanggung jawab
5. Disiplin
6. Percaya diri

E. Materi Ajar

1. Fakta

- Contoh perilaku yang sesuai dengan penerapan norma yang berlaku

2. Konsep

- Perbedaan norma yang ada dalam masyarakat
- Norma agama, kesusilaan, kesopanan dan hukum

3. Prosedur

- Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan masyarakat.

4. Metakognitif

- Menentukan perilaku norma dengan tepat dalam mewujudkan keadilan dalam kehidupan masyarakat

5. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menentukan sikap dan perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan

6. Materi Pembelajaran Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi tentang perilaku sesuai dengan norma yang berlaku dalam kehidupan. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran atau penugasan berdasarkan materi yang belum tuntas

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model	: Problem Based Learning
Pendekatan	: Saintifik-TPACK
Metode	: Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Media Pembelajaran

Gambar : gambar contoh penerapan dan pelanggaran norma

(haruspintar.com, plengdut.com, englishtenses.pro, ulasangambar.blogspot.com)

H. Alat Pembelajaran

Laptop, slide PPT, LKPD

I. Sumber belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016, *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. Dwiyono, Agus dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* kelas VII. Jakarta: Yudhistira.

“Internet”

4. <https://www.youtube.com/watch?v=mHU9uteM9IM> pelanggaran norma dalam kehidupan
5. <https://www.youtube.com/watch?v=u2ciYcUo6Zo> perilaku norma dalam kehidupan. Forum MGMP Kota Padang

“ Jurnal”

6. <https://media.neliti.com/media/publications/80721-ID-keteraturan-sosial-norma-dan-hukum-sebua.pdf>
7. <https://media.neliti.com/media/publications/53701-ID-none.pdf>

J. Kegiatan Pembelajaran

NO	Tahap	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing 2. Peserta didik menyiapkan diri untuk siap belajar (PPK integritas kemadirian) dengan diawali berdoa bersama (PPK Religius) dipimpin oleh siswa yang datang lebih awal 3. Menanyakan kehadiran peserta didik 	10 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyanyikan lagu sorak-sorak bergembira (PPK nasionalisme) 5. Guru Memberikan tes awal kepada peserta didik 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran 7. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang contoh norma dalam kehidupan. Dengan pertanyaan sebagai berikut: Sebelum berangkat kesekolah hal apa yang ananda lakukan bersama orang tua dirumah. Dapatkan ananda membedakan penerapan norma dan pelanggaran norma (Communication-4C) 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan materi sebelumnya (Collaboration-4C) 9. Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari Di dalam masyarakat kita mengenal 4 macam norma (agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum) “ tahukah kalian dari ke empat norma tersebut norma apa yang telah kalian terapkan” 	

2	<p>Inti (orientasi peserta didik kepada masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan sumber belajar 1 hari sebelum pembelajaran berupa jurnal dan bahan bacaan yang menunjang pembelajaran 2. Peserta didik mengamati gambar tentang contoh penerapan norma dan pelanggaran norma dalam kehidupan <div data-bbox="529 474 1134 660" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="529 696 1179 938" data-label="Image"> </div> 3. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi gambar masalah kontekstual yang diberikan oleh guru (Communication-4C) 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru melalui PPT tentang penerapan dan pelanggaran norma dalam kehidupan 5. Peserta didik diharapkan menanya, contoh pertanyaan 	60 menit
---	---	--	----------

	<p>(mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>(membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>(Penyajian Hasil)</p> <p>(menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p>	<p>“ mengapa pelanggaran norma bisa terjadi ?? “ hal apa yang dapat dilakukan agar pelanggaran norma tidak terjadi ??? “ manfaat yang didapat jika menerapkan norma dalam kehidupan??</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi kelompok 8 kelompok</p> <p>6. Setiap kelompok berdiskusi mengidentifikasi dan menuliskan pemecahan masalah dari topik yang berbeda (Critical Thiking-4C) Kelompok 1,2 = penerapan dan pelanggaran norma dilingkungan keluarga Kelompok 3,4 = penerapan dan pelanggaran norma dilingkungan sekolah Kelompok 5,6 = penerapan dan pelanggaran norma dilingkungan masyarakat Kelompok 7,8 = penerapan dan pelanggaran norma dilingkungan bangsa dan negara</p> <p>7. Peserta didik melakukan pembelajaran diskusi dengan membaca buku dari berbagai sumber yang ada</p> <p>8. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan</p> <p>9. Memberikan bantuan berupa informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut</p> <p>10. Peserta didik secara kelompok memaparkan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dan kelompok yang lain menanggapi</p> <p>11. Melalui lembar pengamatan yang diberikan, peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan oleh setiap kelompok</p>	
--	--	--	--

3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan/ reword kepadakelompok belajar yang paling baik 2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaranhari ini ? • Apa yang belum kalian pahami padapembelajaranhari ini ? 3. Peserta didik mengevaluasi kelebihan dankekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thiking andCommunication- 4C</i>) 4. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran 5. Guru memberikan post tes kepada peserta didik 6. Guru menginformasikan materi untuk pertemuanberikutnya 7. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam penutup 	10 Menit
---	---------	---	----------

Padang, 17 Juli 2021

Guru Mapel

Nanik Pratiwi, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Pembangunan Laboratorium UNP
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : VII
Semester/Tahun Pelajaran : I / 2021-2022
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 kali pertemuan)
Penilaian : Perilaku Sesuai Norma yang berlaku di Kehidupan

Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.

Pedoman Pengamatan Observasi

Kelas :
Hari/Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Mematuhi tata tertib sekolah	Tidak datang terlambat	Lapor ketika meninggalkan kelas	Mematuhi aturan kelas	Rajin beribadah
1.						
2.						
3.						
dst						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Mawar adalah berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang penerapan norma. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang


$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2} \text{ k)}$$

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

No	Indikator KD	Indikator soal	Soal	Kunci jawaban	Poin soal
1	Menganalisis perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan	<p>1. Melalui pernyataan peserta didik mampu membandingkan sanksi norma dalam kehidupan dengan benar</p> <p>2. Melalui contoh gambar peserta didik mampu mengaitkan penerapan norma dalam kehidupan dengan benar</p>	<p>1. Hampir dua tahun Covid-19 menyerang dunia pendidikan Indonesia, walaupun begitu siswa harus tetap belajar dengan semangat dan mengikuti ulangan secara daring. Tanpa melihat buku ataupun bertanya pada teman karena perbuatan tersebut bertentangan dengan norma kesusilaan, sanksi yang diterima apabila melanggarnya adalah</p> <p>A. Menyesali perbuatan tersebut B. Cemooh yang datang dari teman-teman C. Ketakutan kalau ketahuan oleh guru D. Dikurangi nilai apabila guru tahu</p> <p>2. Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Gambar di atas merupakan kegiatan yang merupakan penerapan norma dalam lingkungan</p> <p>A. Sekolah B. Keluarga C. Masyarakat D. Bangsa dan negara</p>	A	20
2	Membandingkan perilaku taat terhadap norma dalam masyarakat dan pelanggaran terhadap norma	3. Melalui pernyataan peserta didik mampu menganalisis contoh kepatuhan terhadap norma dalam kehidupan dengan benar	4. Berikut ini yang merupakan perbuatan mencerminkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan di lingkungan masyarakat adalah	C	20
			<p>A. Belajar dengan tekun, disiplin dan sungguh-sungguh B. Menjaga keamanan lingkungan</p>		

dalam masyarakat	4. Melalui pernyataan peserta didik mampu menganalisis contoh pelanggaran norma dalam kehidupan dengan benar	keluarga dan masyarakat C. Ikut serta dalam membantu masyarakat terdampak Covid-19 D. Bersemangat dalam mengatasi kesulitan hidup dimasa pandemic	B	20
	5. Melalui pernyataan peserta didik mampu menyimpulkan arti penting keberadaan norma dalam kehidupan dengan benar	4. Salah satu contoh sikap yang bertentangan dengan norma yang ada dalam kehidupan masyarakat adalah A. Mengirimkan tugas teman pada guru B. Merusak fasilitas Negara dengan sengaja C. Menonton TV atau bermain game sampai larut malam D. Terlambat mengikuti pelajaran daring karena bangun kesiangan 5. Tanpa norma orang akan berbuat semena-mena dengan tidak peduli pada orang lain. Untuk itu keberadaan norma sangat penting dalam masyarakat antara lain A. Menjauhkan manusia dari pergaulan B. Menciptakan kehidupan yang aman, tertib, selaras, serasi dan seimbang C. Menumbuhkan rasa takut pada aturan yang dibuat oleh masyarakat setempat D. Menciptakan golongan masyarakat yang punya kepentingan yang sama	B	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$
 Tidak ada unsur yang terpenuhi

Padang, 17 Juli 2021

Guru Mapel

Nanik Pratiwi, S.Pd.

