

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD. 3.4 dan 4.4

Sekolah	: SMA Al Ashriyyah Nurul Iman
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Arab
Kelas/Semester	: X / 1
Materi pokok	: Perintah (al- amr), dan larangan (al- nahyu)
Alokasi Waktu	: 4 x 2 JP

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 membedakan ungkapan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al- amr), dan melarang (al- nahyu), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Memasangkan ungkapan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), dan melarang (al-nahyu) 3.3.2 Membandingkan ungkapan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), dan melarang (al-nahyu) 3.3.3 Mentabulasi ungkapan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), dan melarang (al-nahyu) 3.3.4 Memilih ungkapan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), dan melarang (al-nahyu) pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.3 menggunakan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), melarang (al- nahyu), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Mengulang teks sederhana berisi tindakan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), melarang (al-nahyu) 4.3.2 Menampilkan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), melarang (al-nahyu) 4.3.3 Menerapkan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), melarang (al-nahyu) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat : Mengidentifikasi kalimat Perintah (al- amr), dan larangan (al- nahyu), Menirukan ujaran yang didengar dari Video atau Guru, Menyebutkan kalimat-kalimat yang berkaitan dengan Perintah (al- amr), dan larangan (al- nahyu) dalam bahasa Arab dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran dan bersikap jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

C. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran Reguler
 - Teks interaksi transaksional dan sederhana lisan dan tulis untuk Menunjukkan Perintah (al- amr), dan larangan (al- nahyu) yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - Struktur teks
 - Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan: Kosa kata terkait Belajar di kelas, Kata kerja yang relevan.
- Materi Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial merupakan penyederhanaan dari materi pembelajaran reguler sesuai IPK yang belum tercapai dari bahan ajar utama sedangkan materi pembelajaran pengayaan merupakan perluasan dan pendalaman materi dari IPK yang telah mencapai KKM.

D. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, dan Presentasi

E. Media Pembelajaran

1. Laptop dan LCD Projector
2. Power point dan media audio visual lainnya sesuai materi pembelajaran

F. Sumber belajar

1. Video “العربية بين يديك”.
2. Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya karangan Dian Arta dan Dina Ratu, Mediatama, Surakarta, Tahun 2016.
3. Kamus Bahasa Arab Indonesia Mahmud Yunus, Hidakarya Agung, Jakarta Tahun 1990.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ Literasi
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan peserta didik agar siap mengikuti pelajaran dengan mengajak berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik2. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan	Pendidikan karakter: Religius
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati video guna menumbuhkan motivasi dan keingintahuan peserta didik tentang kata perintah (al amr) dan larangan (al nahyu) dalam bahasa Arab.2. Guru membimbing peserta didik dalam perumusan masalah dengan memberikan pertanyaan yang merujuk ke pembelajaran..3. Peserta didik mengumpulkan data dengan menandai kalimat yang menggunakan kata perintah dan larangan dalam teks yang diberikan oleh guru.4. Peserta didik menganalisis data yang telah dikumpulkan dan membuat kesimpulan sementara sebagai jawaban dari rumusan masalah.5. peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada peserta didik lain dan guru. Satu orang peserta didik sebagai perwakilan dari setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.6. Peserta didik membuat kesimpulan yang benar mengenai pola penyusunan kata perintah (al amr) dan larangan (al nahyu).	Literasi: menayangkan kosa kata Communicative: Guru menanyakan peserta didik Creative: membuat kaligrafi sebgas dan sekreatif mungkin Critical: peserta didik membuat dialog menggunakan kata tsb Communicative: dengan membandingkan antar kelompok terdapat komunikasi antar kelompok Creative: Menyusun ungkapan baru tentang Perintah (al amr) dan Larangan (Al Nahyu)
Kegiatan Penutup	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama-sama peserta didik membuat rangkuman pelajaran dan meminta peserta didik untuk menulis laporan hasil belajarnya dalam jurnal belajar atau buku catatannya.2. Guru memberikan tes dan mengevaluasi secara umum ketercapaian kompetensi3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	

4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
5. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam.	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik
 - 1) Pengetahuan : Tertulis
 - 2) Keterampilan : Praktik
2. Bentuk
 - 1) Pengetahuan : Essay
 - 2) Keterampilan : Membuat dialog sederhana
3. Instrumen
 - 1). Pengetahuan : Ketepatan ungkapan, Intonasi dan keberanian
 - 2). Keterampilan: Ketepatan penulisan dan penyesuaian dengan qowa'id arab.

Mengetahui;
Kepala Sekolah

Bogor, 09 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Romadhon, M.Pd

Parhan

Lampiran 1



Lampiran 2

الدَّرْسُ الْخَامِسَ عَشَرَ

المدرس : أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَبَا بَكْرَ؟

أبو بكر : أَذْهَبُ إِلَى الْمُدِيرِ

المدرس : لَا تَخْرُجْ مِنَ الْقَصْرِ الْآنَ. إِذْهَبْ إِلَيْهِ بَعْدَ الدَّرْسِ.

هارون : يَا أَسْتَاذَ أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ. أَيْنَ أَجْلِسُ؟ أَأَجْلِسُ هُنَا أَمَامَكَ؟

المدرس : لَا، لَا تَجْلِسْ هُنَا. هَذَا مَقْعَدُ هِشَامَ وَهُوَ غَائِبٌ الْيَوْمَ. اجْلِسْ هُنَاكَ خَلْفَ حَامِدِ.

يشير : أَأَخَذُ هَذِهِ الدَّفَاتِرَ يَا أَسْتَاذَ؟

المدرس : لَا، لَا تَأْخُذْهَا... (يَنْظُرُ فِي دَفْتَرِ) يَا عَبْدَ الرَّحِيمِ، لَا تَكْتُبِ الْأَجُوبَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرَ. الْمُدْرِسُ هُوَ الَّذِي يَكْتُبُ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرَ.

فيصل : أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْمَجَلَّةِ يَا أَسْتَاذَ. مَا أَجْمَلَهَا!

المدرس : لَا تَقْرَأِ الْمَجَلَّاتِ فِي الْقَصْرِ يَا فَيْصَلَ.

فيصل : مَا أَقْرَأَ هَذِهِ الْمَجَلَّةَ الْآنَ. إِنَّمَا أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ الَّتِي فِيهَا.

حمزة : أَأَفْتَحُ الْبَابَ يَا أَسْتَاذَ؟ يَكَادُ الْجَرَسُ يَرِنُ.

المدرس : لَا، لَا تَفْتَحِ الْبَابَ الْآنَ.

Sumber: Buku *Durus al-Arabiyyah Lighoiri Nathiqin* edisi kedua

Lampiran 3

Kelompok : ...

Nama Anggota Kelompok : ...

الجمل التي تتكون على فعل النهي	الجمل التي تتكون على فعل الأمر
لَا تَخْرُجْ	إِذْهَبْ
لَا تَجْلِسْ	اجْلِسْ
لَا تَأْخُذْ	أَنْظُرْ
لَا تَكْتُبْ	
لَا تَقْرَأْ	
لَا تَفْتَحْ	

Lampiran 4

Kelompok : ...

Nama Anggota Kelompok : ...

I. Perhatikan tabel berikut ini!

اسم الضمير	فعل المضارع	فعل الأمر	فعل النهي
أنت	تَخْرُجُ	أُخْرِجْ	لَا تَخْرُجْ
أنتما	تَخْرُجَانِ	أُخْرِجَا	لَا تَخْرُجَا
أنتم	تَخْرُجُونَ	أُخْرِجُوا	لَا تَخْرُجُوا
أنت	تَخْرُجِينَ	أُخْرِجِي	لَا تَخْرُجِي

لَا تَخْرُجَا	أُخْرِجَا	تَخْرُجَانِ	أنتما
لَا تَخْرُجَنَّ	أُخْرِجَنَّ	تَخْرُجَنَّ	أنتنَّ

II. Buatlah daftar perubahan kata perintah dan larangan berdasarkan dua kata kerja yang kalian temukan pada teks sesuai dengan tabel di atas!

اسم الضمير	فعل المضارع 1	فعل الأمر 1	فعل النهي 1
أنت	تَخْرُجُ	أُخْرِجُ	لَا تَخْرُجُ
أنتما	تَجْلِسُ	إِجْلِسْ	لَا تَجْلِسْ
أنتم	تَأْخُذُ	خُذْ	لَا تَأْخُذْ
أنت	تَكْتُبُ	اُكْتُبْ	لَا تَكْتُبْ
أنتما	تَقْرَأُ	اقْرَأْ	لَا تَقْرَأْ
أنتنَّ	تَفْتَحُ	افْتَحْ	لَا تَفْتَحْ

اسم الضمير	فعل المضارع 2	فعل الأمر 2	فعل النهي 2
أنت	تَذْهَبُ	اِذْهَبْ	لَا تَذْهَبْ
أنتما	تَجْلِسُ	إِجْلِسْ	لَا تَجْلِسْ
أنتم	تَنْظُرُ	انظُرْ	لَا تَنْظُرْ
أنت			
أنتما			
أنتنَّ			

III. Buatlah kesimpulan mengenai pola penyusunan kata perintah

.....
 ...

IV. Buatlah kesimpulan mengenai pola penyusunan kata larangan

.....
Lampiran 5

Latihan Percakapan

Nama : ...
Nama : ...

جملة فعل النهي	جملة فعل الأمر	فعل المضارع
لَا تَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ	أَخْرُجْ مِنَ الْحُجْرَةِ	يَخْرُجُ
لَا تَجْلِسْ فِي الْوَرَاءِ	اجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ	يَجْلِسُ
لَا تَأْخُذْ قَلَمَ عَلِيٍّ	خُذِ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ	يَأْخُذُ
لَا تَكْتُبْ بِيَدِ الْيُسْرَى	اُكْتُبِ الدَّرْسَ فِي الْكُرَّاسَةِ	يَكْتُبُ
لَا تَقْرَأْ هَذِهِ الرَّسَالَةَ	اقْرَأِ الْجَدُولَ الدِّرَاسِيَّ	يَقْرَأُ
لَا تَفْتَحِ النَّافِذَةَ	اِفْتَحِ الْبَابَ	يَفْتَحُ
لَا إِذْهَبْ إِلَى الْمَيْدَانِ	إِذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبُ
لَا تَجْلِسْ خَرَجَ الْفَصْلِ	اجْلِسْ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ	يَجْلِسُ
لَا تَنْظُرْ إِلَى الْوَرَاءِ	انْظُرْ إِلَى السَّبُّورَةِ	يَنْظُرُ

INSTRUMEN TES PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMA Al Ashriyyah Nurul Iman
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab
Kelas : XI / 1
Kompetensi dasar : 4.3 Menggunakan teks sederhana berisi tindakan minta ijin (isti'dzan), menyuruh (al-amr), melarang (al-nahyu), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

4.3.3 Menerapkan teks sederhana berisi tindakan menyuruh (al-amr), melarang (al-nahyu) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

SOAL

اجعل الكلمات عن الأمر والنهي!

PENILAIAN PRAKTIK BERBICARA

Petunjuk:

Tentukan skor untuk tiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

4= sangat bagus, tidak ada kesalahan

3= bagus, tetapi masih ada sedikit kesalahan

2= cukup, ada beberapa kesalahan

1= kurang, sangat banyak kesalahan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Kosa Kata	Kefasihan	Tata Bahasa	
1					
2					
3					

Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format dan rentang penilaiannya sebagai berikut.

Total Skor	Nilai
1 - 4	40 - 65
5 - 8	66 - 80
9 - 12	81 - 100