

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 7 Tanjungpandan**  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema : **Peristiwa Alam** (Tema 8 )  
Sub Tema : **Kemarau** (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PPkn  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	3.8.1 Menjelaskan ungkapan kalimat pujian secara lisan dengan tepat. 3.8.2 Memahami kalimat pujian yang terdapat pada sebuah teks.
4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Mengemukakan contoh ungkapan pujian secara lisan dengan tepa 4.8.2 Menuliskan teks ungkapan dengan tepat.

#### Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Menjelaskan gerak anggota tubuh melalui tari. 3.3.2 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh melalui tari.
4.3	Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.3.1 Mempraktekkan gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3.2 Menirukan gerak tubuh dalam suatu tarian.

#### Muatan: PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.1.1 Mengikuti keberagaman yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 1.1.2 Mempercayai keberagaman karakteristik sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	1.2.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. 1.2.2 Menganut kebersamaan dalam

		keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. 1.2.3 Meminati kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3.2.2 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Menjelaskan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2.2 Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air.
3. Dengan menari, siswa dapat memperagakan gerak anggota tubuh sesuai iringan.

### D. MATERI

1. Siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan.
2. Siswa dapat menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air.
3. Siswa dapat memperagakan gerak anggota tubuh sesuai iringan.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan ,Tanya Jawab dan Diskusi.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. <b>(Religius dan Integritas)</b></li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</b>.</li> <li>4. Guru menyapa siswa dan menayakan kabarnya.</li> <li>5. Guru bertanya kepada siswa :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amati pemandangan di luar kelas. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?"</li> <li>- Menurut kalian ini sedang musim apa ya?</li> </ul> </li> <li>6. Membahas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk bermain di halaman sekolah. Siswa diminta untuk bermain sesuai dengan kesukaan mereka dan dimainkan pada musim kemarau. (lihat buku siswa)<b>(Collaburation)</b></li> </ol>	145 menit

### Ayo Mengamati



Musim kemarau telah tiba.  
Pagi hari matahari bersinar cerah.  
Siti, Dayu, dan Lani bermain di taman.  
Letak taman dekat dari rumah.  
Di taman banyak teman menunggu.  
Ada Edo, Udin, dan Beni.  
Mereka pun bermain bersama.



2. Guru lalu membentuk kelompok yang terdiri atas lima orang siswa. Nanti ada kelompok yang bermain dan ada kelompok pengamat. Setiap kelompok akan mendapat giliran sebagai kelompok bermain dan kelompok pengamat. **(Gotong Royong)**
3. Kelompok bermain akan memainkan sebuah permainan yang mereka pilih. Kelompok pengamat bertugas mengamati kelompok yang bermain. Satu kelompok bermain akan diamati oleh satu kelompok pengamat.
4. Sebaiknya banyaknya kelompok adalah genap (misalnya 4, 6, atau 8) sehingga terdapat pasangan kelompok yang pas antara kelompok pengamat dan bermain.
5. Kelompok pengamat akan menceritakan hasil pengamatannya. Mereka akan menceritakan bagaimana teman-temannya bermain.
6. Apakah maksud dari kegiatan ini? Bertujuan untuk mengenalkan kalimat pujian. Sebuah ungkapan untuk memuji sesuatu atau seseorang yang memiliki keunggulan dan kelebihan.
7. Setelah semua kegiatan selesai, setiap kelompok diminta untuk menceritakan hasil pengamatannya. Setelah itu, guru bertanya:
  - Permainan apa yang dimainkan oleh kelompok yang kamu amati?
  - Bagaimana teman-temanmu bermain?
  - Apakah mereka dapat memainkannya?
  - Siapa yang menurut kelompokmu paling hebat/bagus melakukan sebuah permainan? Mengapa?
  - Coba sampaikan kehebatan temanmu di depan kelas. Bagaimana kalimat yang baik untuk menyampaikannya?**(Critical Thinking and Problem Formulation)**
8. Apakah yang dimaksud dengan kalimat pujian? Bagaimana mengungkapkannya?

## Ayo Membaca

1. Guru meminta siswa untuk membaca Buku Siswa. Kemudian siswa membaca percakapan antara Siti dan teman-temannya di halaman 60. Beri waktu 5-7 menit bagi setiap kelompok untuk membacanya. **(Literasi)**

### Ayo Membaca



Siti dan teman-teman asyik bermain.

Menikmati cuaca di musim kemarau.

**Bacalah percakapan Siti dan teman-teman.**

Kamu pandai sekali main tapak gunung. Kakimu kuat sekali. Bisa meloncat dengan satu kaki.

Wah, terima kasih, Siti. Pujianmu membuat hatiku senang. Kamu memang baik hati.



2. Setelah waktu membaca selesai, minta setiap kelompok untuk mengingat kembali hasil pengamatan cara teman di kelompok lain bermain. Minta setiap kelompok untuk berdiskusi, lalu menyebutkan nama teman yang tadi sangat bagus dalam memainkan permainan. **(Gotong Royong)**
3. Selesai berdiskusi, minta setiap kelompok untuk mencoba membuat kalimat pujian tentang teman yang tadi sangat bagus dalam memainkan permainan.
4. Masing-masing kelompok membuat sebuah kalimat pujian.
5. Saat satu kelompok menyampaikan kalimat pujian, kelompok lain mendengarkan dengan tenang agar dapat membuat kalimat pujian juga.
6. Bila semua kelompok telah selesai berdiskusi, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi kegiatan ini. Guru memperbaiki kalimat pujian yang kurang tepat dan memberi pujian bagi yang sudah membuat kalimat pujian dengan tepat. Saat guru memberikan pujian, itu merupakan contoh langsung tentang ungkapan kalimat pujian. **(HOTS)**
7. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.

### Ayo Menulis

1. Untuk memperkuat pengenalan tentang kalimat pujian, minta siswa secara individu mengerjakan soal latihan pada Buku Siswa. **(Mandiri)**

#### Ayo Menulis



Kegiatan apa yang kalian lakukan di musim kemarau?

**Amati kegiatan temanmu, lalu beri pujian.**

**Tuliskan kalimat pujianmu di tempat berikut.**

1. Suara nyanyianmu merdu sekali, Siti.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

2. Pengalaman saat mengamati teman yang sedang bermain dapat membantu siswa untuk mengerjakan soal latihan.
3. Guru berkeliling mengamati siswa yang mengerjakan soal latihan ini.

### Ayo Berdiskusi

1. Setelah siswa mengerjakan latihan, sebelum melanjutkan aktivitas belajar berikutnya, guru mempersilakan siswa untuk minum air putih dulu.
2. Selesai minum, guru bertanya, “Sudah berapa kali kalian diminta minum air putih? Mengapa kalian diminta minum dulu sebelum melanjutkan aktivitas? Apa hubungannya dengan musim kemarau yang saat ini kita alami?”
3. Siswa memberikan jawaban yang beragam, lalu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban bahwa di musim kemarau cuaca terasa sangat panas. Badan selalu berkeringat sehingga perlu banyak minum air putih agar tidak dehidrasi/kekurangan cairan.
4. Guru lalu melanjutkan pertanyaan:
5. “Darimana asal air putih yang kita minum?”
6. “Selain untuk minum, air berguna untuk apa saja?”
7. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru menambahkan informasi dengan memberi penjelasan bahwa air yang kita minum berasal dari sumber-sumber air, yaitu sungai, danau, air tanah, dan lain-lain.
8. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang. Kali ini siswa berkelompok berdasarkan nomor urut absen di kelas.

9. Setiap kelompok diminta untuk bertukar informasi tentang air bersih di musim kemarau berdasarkan pertanyaan acuan berikut:
- Di musim kemarau yang begitu panas, apa yang bisa terjadi pada sumber air bersih? Apa yang terjadi jika sumber air bersih semakin kering dan sedikit?
  - Bagaimana dengan di rumah, apa yang kita lakukan untuk menjaga agar sumber air bersih tetap ada di musim kemarau?
10. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada halaman 64

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

**Amati aturan di rumah Siti untuk menghemat air bersih.**



Siti menyiram tanaman menggunakan air bekas cucian beras.



Setelah digunakan, keran air ditutup dengan rapat.



Menaburkan kompos daun di sekitar tanaman. Kompos akan menyimpan air lebih lama.



Mematikan keran saat menyabuni piring.

11. Setelah siswa mengamati gambar, guru bertanya kepada siswa bagaimana cara menghemat air di musim kemarau.
12. Guru dan siswa lalu bersama-sama menyimpulkan aturan umum untuk menjaga sumber air bersih di rumah masing-masing. **(Collaburation)**

**Ayo Menari**

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar halaman 65.
2. Guru memberi contoh gerakan-gerakan yang ada di buku siswa.
3. Siswa mengikuti contoh gerakan dari guru sesuai hitungan dari 1 sampai dengan 8. Beberapa instruksi gerakan sebagai berikut:
  - Tangan di pinggang, kaki rapat.
  - Gerakkan badan ke atas dan ke bawah.
  - Goyangkan ke kanan dan kiri, bungkukkan badan ke depan.
  - Kaki meloncat ke kanan dan kiri, ke depan dan ke belakang.
  - Rentangkan tangan ke kanan dan kiri, ayunkan ke atas dan ke bawah.
  - Gelengkan kepala, badan berputar sambil terus mengayunkan tangan.
4. Selesai menari, minta siswa untuk minum air putih agar tetap segar.

**(Creativity and Innovation)**

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.</li> <li>2. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>3. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</li> <li>4. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?</li> <li>5. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>6. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati kegiatan manusia yang bsia menghemat air. <b>(Mandiri)</b></li> <li>7. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang. <b>(Religius )</b></li> <li>8. Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam kepada guru.</li> </ol>	15 menit
-------------------------	---	-------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Daffa												
2.	Keyshia												
3.	Aldo												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

### 2. Penilaian Pengetahuan :

1. Tes lisan tentang ungkapan kalimat pujian

(Guru meminta siswa membuat ungkapan kalimat pujian berdasarkan hasil pengamatan permainan teman-teman)

2. Tes tertulis tentang ungkapan kalimat pujian

- Guru Menilai dari latihan buku siswa

### 3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Penilaian: Unjuk kerja: Membuat ungkapan kalimat pujian.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
Penampilan	Ada kontak mata,percaya diri,suara terdengar	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria

