

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**SATUAN PENDIDIKAN** : SDN SUKAINDAH 01  
**KELAS / SEMESTER** : 1 /2  
**TEMA/SUB TEMA /PB** : 8. Peristiwa Alam/ 2.musim kemarau/1  
**ALOKASI WAKTU** : 1 X PERTEMUAN ( 3 X 35 MENIT)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi dengan guru, siswa dapat menyebutkan dua jenis musim yang ada di Indonesia dengan tepat.
2. Dengan membaca nyaring teks deskriptif, siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dengan teliti.
4. Dengan bermain kartu pola, siswa dapat menentukan pola dari barisan bangun datar yang membentuk pola dengan tepat.
5. Dengan membuat pola pada baju, siswa dapat melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana dengan tepat.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara dan alat yang digunakan untuk membuat kipas secara runut dengan benar.
7. Dengan memperhatikan urutan membuat kipas, siswa dapat membuat kipas dari bahan kardus bekas dengan kegiatan sesuai urutan.
8. Dengan melihat contoh pola barisan bangun datar, siswa dapat membuat pola bangun datar dengan benar.

### B. LANGKAH –LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. KEGIATAN AWAL

- ❖ Menyapa anak penuh dengan cinta
- ❖ Mengkondisikan kelas dengan cara: mengumpulkan pr/tugas, mengatur tempat duduk anak, mengabsen, berdoa
- ❖ Memotivasi anak dan mengajak anak bernyanyi/permainan tepuk tangan/membacakan dongeng
- ❖ Mengadakan apersepsi
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran

## 2. KEGIATAN INTI

- ❖ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis cuaca yang pernah disampaikan pada subtema sebelumnya. Siswa diingatkan tentang cuaca yang bisa berganti setiap harinya.
- ❖ Siswa diperkenalkan tentang istilah musim, guru menuliskan kata “musim” di papan tulis.
- ❖ Siswa ditanya tentang arti musim. Guru menyimak semua kemungkinan jawaban oleh siswa, biarkan siswa menjawab apa yang mereka ketahui tentang musim. Tulis jawaban siswa tersebut di papan tulis.
- ❖ Setelah siswa diberi kesempatan menjawab, siswa diminta untuk membaca wacana pada buku siswa. Perwakilan siswa diminta untuk membaca dengan nyaring, siswa lainnya menyimak sambil membaca dalam hati.
- ❖ Setelah membaca, siswa kembali diajak untuk melihat jawaban sebelumnya tentang musim, lingkari jawaban yang paling mendekati kebenaran. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru bahwa musim adalah waktu saat cuaca setiap harinya khas. Misalnya, kalau musim penghujan maka cuaca setiap harinya hampir selalu turun hujan dan mendung, sedangkan kalau musim kemarau, cuaca setiap harinya ditandai dengan langit cerah dan udara yang panas.
- ❖ Beri kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang musim, beri juga kesempatan pada siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap pertanyaan temannya. Guru memperjelas jawaban bila diperlukan.
- ❖ Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.
- ❖ Setelah siswa selesai mengerjakan buku siswa, siswa diajak mengingat cuaca tiga hari terakhir, gunakan simbol cuaca yang pernah diberikan sebelumnya. Siswa menyimpulkan musim yang sedang dialami pada saat ini.

Hari 1	Hari 2	Hari 2
		

- ❖ Siswa mendiskusikan peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau! Siswa diajak untuk memilih peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau.
- ❖ Siswa melingkari peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau di buku siswa.
- ❖ Kegiatan selanjutnya, siswa diminta untuk melengkapi pola baju. Sampaikan bahwa pada musim kemarau, pakaian dari bahan katun adalah pakaian yang cocok digunakan.
- ❖ Siswa diperlihatkan contoh baju yang ada di buku siswa, guru menjelaskan bahwa siswa harus melengkapi pola baju yang ada.
- ❖ Siswa mendapatkan penjelasan guru tentang pola berulang, misalnya:

Siswa diminta untuk melanjutkan pola tersebut.

(Jawaban : ).

- ❖ Siswa dibagikan kartu yang berisi gambar bangun datar. Secara berkelompok, siswa membuat pola bangun datar.
- ❖ Siswa diminta untuk melengkapi pola baju yang ada di buku siswa dilengkapi dengan warna.
- ❖ Kegiatan diakhiri dengan siswa memperlihatkan hasil pola baju yang dibuat. Siswa menyebutkan kembali benda-benda yang bisa digunakan saat musim kemarau tiba.
- ❖ Siswa diberi tebak-tebakan oleh guru, benda apa yang kita gunakan jika merasa gerah atau kepanasan pada siang hari? (jawaban yang diharapkan adalah kipas). Sampaikan sekarang: tidak hanya kipas, tetapi juga ada kipas angin atau AC.
- ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu membuat kipas. Siswa diminta menunjukkan karton bekas yang sudah ditugaskan untuk dibawa sebelumnya.
- ❖ Guru mempersiapkan variasi bangun datar di kertas karton (lampiran di buku guru hal. 113). Gunting pola tersebut, dan dijadikan cetakan untuk siswa.
- ❖ Guru mendemonstrasikan cara membuat kipas sesuai dengan langkah yang ada di buku siswa.
- ❖ Terangkan bahwa siswa harus menghias kipasnya dengan variasi bangun datar sehingga membentuk pola.
- ❖ Guru mengingatkan kembali tentang pola yang sudah dibahas sebelumnya.
- ❖ Siswa mengikuti cara yang dicontohkan oleh guru untuk membuat kipasnya sendiri.
- ❖ Kelas diakhiri dengan siswa merapikan semua perlengkapan yang sudah digunakan dan membuang sampah sisa kertas yang ada di kelas.

### **3. Kegiatan Akhir**

- ❖ Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- ❖ Dengan arahan guru, anak merefleksi semua kegiatan yang telah
- ❖ Memberikan pr/tugas
- ❖ Mengadakan evaluasi
- ❖ Berdoa

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **1. Teknik – teknik penilaian**

1. Penilaian pengetahuan : lisan
2. Penilaian keterampilan

- a. Observasi kegiatan melanjutkan pola bangun datar berulang
- b. Unjuk kerja membuat kipas

## 2 .Bentuk Dan Instrumen Penilaian

### PENILAIAN PENGETAHUAN

Isilah titik – titik di bawah ini dengan benar!

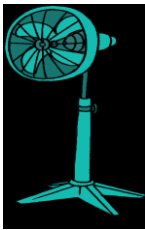
- 1.Indonesia mempunyai 2 musim yaitu:.....
- 2.pada musim kemarau udara terasa.....
3. pada musim kemarau panjang menyebabkan air menjadi.....
4. pada musim kemarau tanaman banyak yang mati kaena.....
5. barang atau benda yang di pakai pada musi kemarau contohnya.....
- 6.pada saat musim kemarau tubuh kita banyak mengeluarkan keringat karena.....

7.



Digunakan pada musim.....

8.



Digunakan pada musim.....

9.



Digunakan pada musim.....

10.



Digunakan pada musim.....

## 2. PENILAIAN KETERAMPILIN

### Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pola

NO	NAMA SISWA	KRITERIA PENILAIAN	
		TERLIHAT	BELUM TERLIHAT
1	AHMAD ABDURAHMAN		
2	AHMAD ARFAN ALFAHID		
3	AHMAD MAULANA		
4	AHMAD SUPANDI		
5	AL FARIZI		
6	AMANDA		
7	ANDIKA SAPUTRA		
8	ARI MAULANA YUSUF		
9	ARIF DATA LIJAYA KUSUMA WARDANA		
10	AWALIATISYIFA		
11	AZKIA RAHMA		
12	DEDE YUSUP		
13	DESMA PRAHESTY WULAN		
14	DIFA LESTARI		
15	DIMAS AFRIZAL		

### KRITERIA PENILAIAN

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan meneruskan pola	....	....
2	Kemampuan berkreasi dengan pola	....	....

### Rubrik Kegiatan Membuat Kipas

NO	NAMA SISWA	KRITERIA PENILAIAN			
		Baik sekali	baik	cukup	Perlu bimbingan
1	AHMAD ABDURAHMAN				
2	AHMAD ARFAN ALFAHID				
3	AHMAD MAULANA				
4	AHMAD SUPANDI				
5	AL FARIZI				
6	AMANDA				
7	ANDIKA SAPUTRA				
8	ARI MAULANA YUSUF				
9	ARIF DATA LIJAYA KUSUMA WARDANA				
10	AWALIATISYIFA				
11	AZKIA RAHMA				
12	DEDE YUSUP				
13	DESMA PRAHESTY WULAN				
14	DIFA LESTARI				
15	DIMAS AFRIZAL				

**KRITERIA PENILAIAN**

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membuat kipas	Memenuhi tiga aspek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menjiplak pola</li> <li>• Dapat memotong pola</li> <li>• Dapat menempel dengan rapi</li> </ul>	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi seluruh aspek
2	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat tiga pola	Mampu membuat dua pola	Mampu membuat satu pola	Belum mampu membuat pola

**MENGETAHUI**

**KEPALA SEKOLAH**

**GURU KELAS 1**

**RANIH USNANI,S.Pd**

**RANIH USNANI,S.Pd**

**NIP:197112042003112001**

**NIP : 19711204 200311 2 001**