

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 1 SEMESTER 2 TEMA 8 SUB TEMA 2 PB 5

PENULIS : TITIH KURNIAWATI, S.Pd.SD

NAMA SEKOLAH : SDN SRIMUKTI 02 TAMBUN UTARA

SUREL : titihkurnia197@gmail.com

JENJANG : SD

KELAS/ SEMESTER : 1 (Satu) / 2 (Dua)

TEMA : 8 (Peristiwa Alam)

SUB TEMA : 2 (Musim Kemarau)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN SRIMUKTI 02 Tambun Utara
KELAS / SEMESTER	: 1 / 2
TEMA/SUB TEMA /PB	: 8. Peristiwa Alam/ 2. Musim kemarau/ 5
ALOKASI WAKTU	: 1 X PERTEMUAN (2 X 35 MENIT)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi cerita di dalam gambar berseri dengan sesuai.
2. Dengan berdiskusi di dalam kelompok, siswa dapat menceritakan kembali cerita gambar berseri dengan jelas dan runtut .
3. Dengan membagi tugas bercerita dalam kelompok, siswa dapat menjalin cerita sehingga menjadi cerita yang memiliki alur yang runtut.
4. Dengan mengamati pola, siswa dapat mengidentifikasi pola variasi bangun datar yang membentuk pola berulang.
5. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat menyusun variasi bangun datar sehingga membentuk pola yang berulang dengan tepat.
6. Dengan menggunting dan merancang pola, siswa dapat membuat kreasi melalui pola bangun datar berulang dengan tepat.

B. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- ❖ Menyapa anak penuh dengan cinta
- ❖ Mengkondisikan kelas dengan cara: mengumpulkan pr/tugas,mengatur tempat duduk anak,mengabsen,berdoa
- ❖ Memotivasi anak dan mengajak anak bernyanyi/permainan tepuk tangan/membacakan dongeng
- ❖ Mengadakan apersepsi
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- ❖ Kelas dibuka dengan siswa menjawab pertanyaan dari guru: Pernahkan siswa mengalami musim panas yang sangat panjang?
Apakah pernah mengalami kekurangan air?
Apa yang kamu lakukan ketika kekeringan terjadi di daerahmu?
- ❖ Selanjutnya, siswa membuka buku siswa dan memperhatikan gambar berseri yang ada di buku tersebut.
- ❖ Dalam kelompok, siswa berdiskusi tentang rangkaian peristiwa yang terdapat pada gambar tersebut.

- ❖ Setiap kelompok maju ke depan kelas dan setiap siswa di kelompok mendapat giliran untuk berbicara secara bergiliran, merangkai cerita sehingga menjadi satu kesatuan cerita yang sesuai dengan gambar berseri.
- ❖ Jika dalam satu kelompok beranggotakan lebih dari 4 siswa, salah satu siswa dapat berperan sebagai pembuka atau penutup cerita seperti halnya reporter. Guru memberikan contoh cara membuka dan menutup cerita, kemudian minta siswa untuk mengembangkan lebih lanjut.
- ❖ Kelompok yang menyimak diperkenankan untuk memberikan pujian, atau pendapat terhadap penampilan temannya.
- ❖ Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa pada musim kemarau matahari bersinar sangat terik. Terkadang jika sinar yang masuk ke dalam rumah tidak dihalangi sesuatu, ruangan dalam rumah tersebut akan terasa panas. Siswa diminta menebak, disebut apakah benda yang digunakan untuk menutupi jendela agar terlindung dari sinar matahari? Setelah mendengarkan jawaban siswa, (jawaban yang diharapkan adalah tirai) guru menuliskan jawaban yang benar di papan tulis yaitu “ TIRAI”.
- ❖ Sampaikan bahwa hari ini mereka akan membuat suatu kreasi dengan pola bangun datar yang ada, yaitu tirai.
- ❖ Siswa mengamati pola yang ada di buku siswa, kemudian merancang pola berulang menggunakan pola yang tersedia.
- ❖ Setelah selesai merancang, siswa menggunting bangun datar yang dibutuhkan, dan menempelkannya di atas kardus bekas/karton.

- ❖ Susunlah pola yang sudah dibuat dan disambungkan dengan tali sehingga membentuk pola.
- ❖ Siswa yang sudah selesai dapat menjelaskan pola bangun datar yang digunakan pada guru.
- ❖ Setelah selesai, tirai dapat ditempelkan di jendela kelas sebagai pajangan.
- ❖ Setiap kelompok maju ke depan kelas dan setiap siswa di kelompok mendapat giliran untuk berbicara secara bergiliran, merangkai cerita sehingga menjadi satu kesatuan cerita yang sesuai dengan gambar berseri.
- ❖ Jika dalam satu kelompok beranggotakan lebih dari 4 siswa, salah satu siswa dapat berperan sebagai pembuka atau penutup cerita seperti halnya reporter. Guru memberikan contoh cara membuka dan menutup cerita, kemudian minta siswa untuk mengembangkan lebih lanjut.
- ❖ Kelompok yang menyimak diperkenankan untuk memberikan pujian, atau pendapat terhadap penampilan temannya.
- ❖ Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa pada musim kemarau matahari bersinar sangat terik. Terkadang jika sinar yang masuk ke dalam rumah tidak dihalangi sesuatu, ruangan dalam rumah tersebut akan terasa panas. Siswa diminta menebak, disebut apakah benda yang digunakan untuk menutupi jendela agar terlindung dari sinar matahari? Setelah mendengarkan jawaban siswa, (jawaban yang diharapkan adalah tirai) guru menuliskan jawaban yang benar di papan tulis yaitu “ TIRAI”.
- ❖ Sampaikan bahwa hari ini mereka akan membuat suatu kreasi dengan pola bangun datar yang ada, yaitu tirai.

- ❖ Siswa mengamati pola yang ada di buku siswa, kemudian merancang pola berulang menggunakan pola yang tersedia.
- ❖ Setelah selesai merancang, siswa menggunting bangun datar yang dibutuhkan, dan menempelkannya di atas kardus bekas/karton.
- ❖ Susunlah pola yang sudah dibuat dan disambungkan dengan tali sehingga membentuk pola.
- ❖ Siswa yang sudah selesai dapat menjelaskan pola bangun datar yang digunakan pada guru.
- ❖ Setelah selesai, tirai dapat ditempelkan di jendela kelas sebagai pajangan.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- ❖ Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- ❖ Dengan arahan guru, anak merefleksi semua kegiatan yang telah
- ❖ Memberikan pr/tugas
- ❖ Mengadakan evaluasi
- ❖ Berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik – teknik penilaian

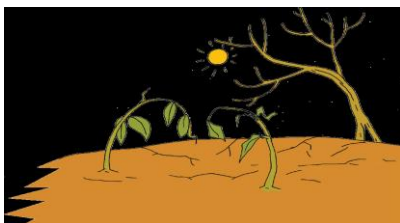
- a) Penilaian Sikap
- b) Penilaian pengetahuan :
 - Jenis tes : lisan
 - Bentuk tes : Isian
- c) Penilaian keterampilan :
 - Jenis tes : Unjuk kerja
 - Bentuk tes : Menceritakan gambar
 - Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

2. Bentuk Dan Instrumen Penilaian

- a) Penilaian Pengetahuan
 - Tes lisan

Isilah titik – titik di bawah ini dengan tepat!

1. Akibat dari kemarau panjang adalah
2. Musim kemarau udara terasa....
3. Pada musim kemarau sinar matahari
4. Pada musim kemarau tidak pernah hujan. Maka kita mengalami kekurangan air
- 5.



Tanaman mati karena

6.



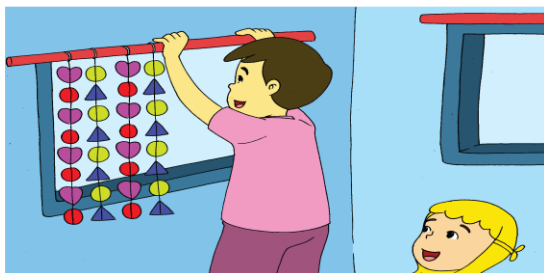
Sumur kekeringan karena

7.



Gambar diatas terjadi pada musim

8.



Rumah di pasang tirai gunanya untuk

9. Dari gambar diatas, jumlah bangun datar dalam 1 renceng ada....

10. Pada rencengan ke 1 dan 2 terdapat bangun datar

a) Penilaian Sikap

NO.	NAMA	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		PERCAYA DIRI				DISIPLIN				KERJA SAMA			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Aditya												
2.	Afrizal Alfarizqi												
3.	Ahmad Badarudin												
4.	Ahmad Sanusi												
5.	Amar Fauzi												
6.	Anatasya Regina Fingka Agustin												
7.	Arya Satya Firsa Alvaro												
8.	Asmiyati Dewi												
9.	Dandi												
10.	Deby Khaerunisah												
11.	Deca Cahya Dewi Larasati												
12.	Deny Rahman												
13.	Dhila Haura Nurfadilah												
14.	Eka Novita Anggraini												
15.	Elsa Sapitri												

Keterangan milih sikap

1. BT = Belum Terlihat
2. MT = Mulai Terlihat
3. MB = Mulai Berkembang
4. SM = Sudah Membudaya

b) Format Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1. Aditya				
2. Afrizal Alfarizqi				
3. Ahmad Badarudin				
4. Ahmad Sanusi				
5. Amar Fauzi				
6. Anatasya Regina Fingka Agustin				
7. Arya Satya Firsya Alvaro				
8. Asmiyati Dewi				
9. Dandi				
10. Deby Khaerunisah				
11. Deca Cahya Dewi Larasati				
12. Deny Rahman				
13. Dhila Haura Nurfadilah				
14. Eka Novita Anggraini				
15. Elsa Sapitri				
Keterangan: 1. Aspek 1: Menjelaskan peristiwa yang terjadi pada musim kemarau. 2. Aspek 2: Menyebutkan dan menghitung bangun datar.				

c) **Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja**

Penilaian Unjuk Kerja

1. Bentuk Dan Instrumen Penilaian
2. Instrumen Penilaian menuliskan hasil pengamatan.

Rubrik Penilaian Kegiatan Menceritakan Gambar

N O	Nama Siswa	Kriteria Penilaian									
		Kemampuan Menceritakan				Alur Cerita				Score	Predikat
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB		
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Aditya										
2	Afrizal Alfarizqi										
3	Ahmad Badarudin										
4	Ahmad Sanusi										
5	Amar Fauzi										
6	Anatasya Regina Fingka Agustin										
7	Arya Satya Firsia Alvaro										
8	Asmiyati Dewi										
9	Dandi										
10	Deby Khaerunisah										
11	Deca Cahya Dewi Larasati										
12	Deny Rahman										
13	Dhila Haura Nurfadilah										

14	Eka Novita Anggraini										
15	Elsa Sapitri										

KRITERIA PENILAIAN

Penilaian Keterampilan:

a. Unjuk kerja menceritakan gambar

Rubrik Penilaian Kegiatan Menceritakan Gambar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menceritakan	Memenuhi tiga aspek: <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian cerita dengan gambar • Ada improvisasi dalam cerita • Menggunakan intonasi yang tepat 	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek
2	Alur Cerita	• Alur cerita dari awal hingga akhir (empat gambar) terjalin dengan baik	Alur cerita mencakup tiga gambar	Alur cerita mencakup dua gambar	Alur cerita hanya mencakup satu gambar

MENGETAHUI

Srimukti, 12 November 2021

KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS 1

TITIH KURNIAWATI, S.Pd.SD

NIP:19710603 199703 2 002

TITIH KURNIAWATI, S.Pd.SD

NIP : 19710603 199703 2 002