

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI SEKOLAH PENGGERAK



**NAMA GURU** : Sukirman Efendi, S.Pd  
**NAMA SEKOLAH** : SDN 86 Bengkulu Tengah  
**NPSN** : 10700160  
**NSS** : 10-1-26-09-05-086  
**ALAMAT** : Desa Karang Are  
**KECAMATAN** : Pagar Jati

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH  
PROVINSI BENGKULU**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 86 BENGKULU TENGAH  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 2. Kemarau  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

## A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR ( KD) DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)
3.8	Merinci ungkapan terimakasih, permintaan maaf dan pemberian pujian, ajakan pemberitahuan perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan bahasa santun secara lisan dan tulisan dapat dibantu dengan bahasa daerah.
	<b>Indikator</b>
3.8.1	Mengetahui ungkapan kalimat pujian
4.8	Memperaktekkan ungkapan pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan
	<b>Indikator</b>
4.8.1	Mampu menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian

### SBDP

No	Kompetensi Dasar ( KD)
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari
	<b>Indikator</b>
3.8.1	Menjelaskan gerak anggota tubuh melalui tari
4.3	Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari
	<b>Indikator</b>
4.3.1	Mampu memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari

## PPKN

No	Kompetensi Dasar ( KD)
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari hari
	<b>Indikator</b>
3.2.1	Mengetahui aturan penggunaan air pada musim kemarau
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari hari
	<b>Indikator</b>
4.2	Mampu menyampaikan kegiatan tentang aturan pemanfaatan air di rumah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks percakapan, siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi dan menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air.
3. Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak anggota tubuh sesuai iringan.

### D. MEDIA PEMBELAJARAN

- Alat permainan anak –anak seperti, kelereng, sepak bola, bola bekel, lompat tali
- Poster bertema kegiatan di rumah yg berkaitan dengan pemanfaatan air di musim kemarau
- Alat music untuk mengiringi siswa menari
- Buku siswa

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa (<i>religius</i>)</li><li>3. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.</li><li>4. Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk keluar kelas sejenak melihat pemandangan di luar kelas. Guru lalu bertanya:<ul style="list-style-type: none"><li>• "Amati pemandangan di luar kelas. Apa yang kamu lihat? Bagaimana</li></ul></li></ol>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuacanya?”</li> <li>• “Menurut kalian, ini sedang musim apa, ya?”</li> <li>• “Biasanya pada musim seperti ini anak-anak bermain apa?”</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab. Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjawabnya.</li> <li>6. Jawaban siswa beragam. Guru lalu mengarahkan agar para siswa bisa mendeskripsikan suasana di luar kelas, seperti matahari bersinar terang, cuaca cerah, panas, dan lain-lain. Siswa pun bisa menjawab musim kemarau.</li> <li>7. Guru menunjuk siswa yang lain untuk menjawab pendapat tentang jenis permainan pada musim kemarau. Ada siswa yang menjawab suka bermain sepak bola, kelereng, sepeda, dan egrang.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk bermain di halaman sekolah. Siswa diminta untuk bermain sesuai dengan kesukaan mereka dan dimainkan pada musim kemarau. (lihat buku siswa)</li> </ol> <div data-bbox="549 1324 1175 1849" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru lalu membentuk kelompok yang terdiri atas lima orang siswa. Nanti ada kelompok yang bermain dan ada kelompok pengamat. Setiap kelompok akan mendapat giliran sebagai kelompok bermain dan kelompok pengamat.</li> <li>3. Kelompok bermain akan memainkan sebuah permainan yang mereka pilih. Kelompok pengamat bertugas mengamati kelompok yang bermain. Satu kelompok bermain akan diamati oleh satu kelompok pengamat.</li> <li>4. Sebaiknya banyaknya kelompok adalah genap (misalnya 4, 6, atau 8) sehingga terdapat pasangan kelompok yang pas antara kelompok pengamat dan bermain.</li> <li>5. Kelompok pengamat akan menceritakan hasil pengamatannya. Mereka akan menceritakan bagaimana teman-temannya bermain.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

6. Apakah maksud dari kegiatan ini? Bertujuan untuk mengenalkan kalimat pujian. Sebuah ungkapan untuk memuji sesuatu atau seseorang yang memiliki keunggulan dan kelebihan.
7. Setelah semua kegiatan selesai, setiap kelompok diminta untuk menceritakan hasil pengamatannya. Setelah itu, guru bertanya:
  - Permainan apa yang dimainkan oleh kelompok yang kamu amati?
  - Bagaimana teman-temanmu bermain?
  - Apakah mereka dapat memainkannya?
  - Siapa yang menurut kelompokmu paling hebat/bagus melakukan sebuah permainan? Mengapa?
  - Coba sampaikan kehebatan temanmu di depan kelas. Bagaimana kalimat yang baik untuk menyampaikannya?
8. Setiap kelompok memberikan jawaban yang beragam. Guru mengarahkan siswa bahwa tujuan pengamatan adalah untuk melihat cara teman bermain. Saat mengamati tentu terlihat teman yang pandai atau hebat dalam bermain suatu permainan. Menyampaikan kehebatan atau kepandaian teman dalam suatu hal diungkapkan dalam sebuah kalimat pujian.
9. Apakah yang dimaksud dengan kalimat pujian? Bagaimana mengungkapkannya?

### ***Ayo Membaca***

1. Guru meminta siswa untuk membaca Buku Siswa. Kemudian siswa membaca percakapan antara Siti dan teman-temannya di halaman tersebut. Beri waktu 5-7 menit bagi setiap kelompok untuk membacanya. (**Literasi**)



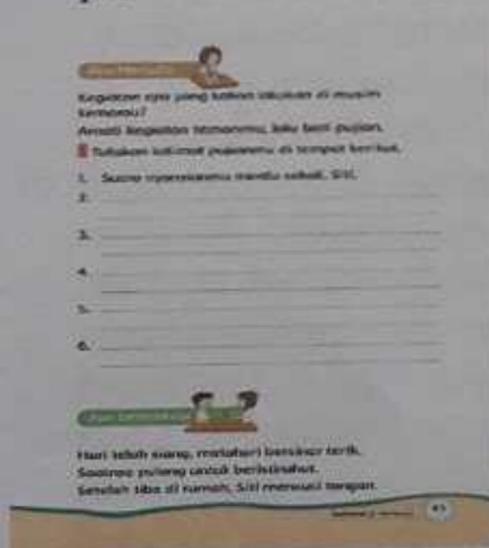
2. Setelah waktu membaca selesai, minta setiap kelompok untuk mengingat kembali hasil pengamatan cara teman

di kelompok lain bermain. Minta setiap kelompok untuk berdiskusi, lalu menyebutkan nama teman yang tadi sangat bagus dalam memainkan permainan.

3. Selesai berdiskusi, minta setiap kelompok untuk mencoba membuat kalimat pujian tentang teman yang tadi sangat bagus dalam memainkan permainan.
4. Masing-masing kelompok membuat sebuah kalimat pujian.
5. Saat satu kelompok menyampaikan kalimat pujian, kelompok lain mendengarkan dengan tenang agar dapat membuat kalimat pujian juga.
6. Bila semua kelompok telah selesai berdiskusi, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi kegiatan ini. Guru memperbaiki kalimat pujian yang kurang tepat dan memberi pujian bagi yang sudah membuat kalimat pujian dengan tepat. Saat guru memberikan pujian, itu merupakan contoh langsung tentang ungkapan kalimat pujian.
7. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.

### ***Ayo Menulis***

1. Untuk memperkuat pengenalan tentang kalimat pujian, minta siswa secara individu mengerjakan soal latihan pada Buku Siswa.



2. Pengalaman saat mengamati teman yang sedang bermain dapat membantu siswa untuk mengerjakan soal latihan.
3. Guru berkeliling mengamati siswa yang mengerjakan soal latihan ini.

### ***Ayo Berdiskusi***

1. Setelah siswa mengerjakan latihan, sebelum melanjutkan aktivitas belajar berikutnya, guru mempersilakan siswa untuk minum air putih dulu.
2. Selesai minum, guru bertanya, "Sudah berapa kali kalian diminta minum air putih? Mengapa kalian diminta minum dulu sebelum melanjutkan aktivitas? Apa

hubungannya dengan musim kemarau yang saat ini kita alami?"

3. Siswa memberikan jawaban yang beragam, lalu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban bahwa di musim kemarau cuaca terasa sangat panas. Badan selalu berkeringat sehingga perlu banyak minum air putih agar tidak dehidrasi/kekurangan cairan.
4. Guru lalu melanjutkan pertanyaan:
5. "Darimana asal air putih yang kita minum?"
6. "Selain untuk minum, air berguna untuk apa saja?"
7. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru menambahkan informasi dengan memberi penjelasan bahwa air yang kita minum berasal dari sumber-sumber air, yaitu sungai, danau, air tanah, dan lain-lain.
8. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang. Kali ini siswa berkelompok berdasarkan nomor urut absen di kelas.
9. Setiap kelompok diminta untuk bertukar informasi tentang air bersih di musim kemarau berdasarkan pertanyaan acuan berikut:
  - a. Di musim kemarau yang begitu panas, apa yang bisa terjadi pada sumber air bersih? Apa yang terjadi jika sumber air bersih semakin kering dan sedikit?
  - b. Bagaimana dengan di rumah, apa yang kita lakukan untuk menjaga agar sumber air bersih tetap ada di musim kemarau?
10. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi agar dapat menggali informasi tentang cara-cara atau aturan menjaga dan menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. Setelah mendapatkan informasi dari masing-masing anggota kelompok, lalu membuat ilustrasi/gambar kegiatan di rumah yang menerapkan tentang cara-cara atau aturan menjaga dan menghemat penggunaan air bersih di rumah masing-masing saat musim kemarau. Gambar atau ilustrasi tersebut dilengkapi dengan keterangan singkat yang menginformasikan gambar/ilustrasi yang dibuat. (*critical thinking and problem formulation*)

Setelah mencuci tangan, Siti mencuci keran air. Pada musim kemarau hujan tidak turun. Persewaan air bersih semakin sedikit. Saat di rumah, Siti berhemat air bersih. Amati aturan di rumah Siti untuk menghemat air bersih.



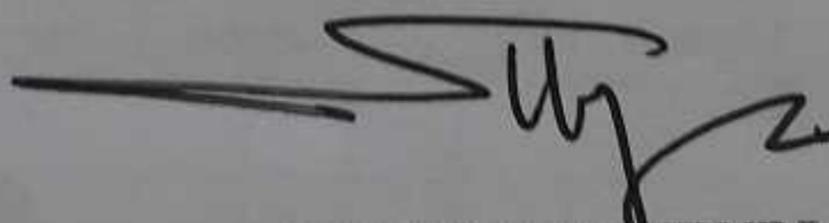
11. Gambar/ilustrasi setiap kelompok lalu ditunjukkan dan dibacakan di depan kelas secara bergiliran. Selesai presentasi, gambar/ilustrasi tersebut dipajang di dinding kelas.
12. Setelah semua kelompok selesai presentasi, siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut.
13. Guru bertanya kepada siswa apakah ada persamaan antara aturan yang telah dipresentasikan dengan aturan yang ada di buku siswa?
14. Guru dan siswa lalu bersama-sama menyimpulkan aturan umum untuk menjaga sumber air bersih di rumah masing-masing. (*colaboration*)

### ***Ayo Menari***

1. Guru meminta siswa untuk minum air putih kembali.
2. Setelah seharian beraktivitas, duduk berdiskusi di dalam ruangan, sejenak kita lemaskan tubuh ke luar ruangan.
3. Guru meminta siswa untuk berjajar ke samping yang terdiri atas delapan orang, membentuk barisan bersusun ke belakang.
4. Saat musim kemarau pada pagi hari yang cerah, banyak suara burung yang terdengar. Minta siswa menari dengan cara menggerakkan tangan dan kaki seperti gerakan burung. Siswa mengikuti contoh gerakan dari guru sesuai hitungan dari 1 sampai dengan 8. Beberapa instruksi gerakan sebagai berikut:
  - a. Tangan di pinggang, kaki rapat.
  - b. Gerakkan badan ke atas dan ke bawah.
  - c. Goyangkan ke kanan dan kiri, bungkukkan badan ke depan.
  - d. Kaki meloncat ke kanan dan kiri, ke depan dan ke belakang.
  - e. Rentangkan tangan ke kanan dan kiri, ayunkan ke atas dan ke bawah.
  - f. Gelengkan kepala, badan berputar sambil terus

	<p>mengayunkan tangan.</p> <p>5. Selesai menari, minta siswa untuk minum air putih lagi agar tetap segar.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di akhir kegiatan, guru dan siswa berkumpul bersama sambil beristirahat.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>• Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?</li> <li>• Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?</li> </ul> </li> <li>3. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.</li> <li>4. Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru meminta siswa untuk membawa baju renang/baju rumah serta baju ganti karena esok mereka akan beraktivitas air di kolam renang/sungai.</li> <li>5. Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam kepada guru.</li> <li>6. Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang aturan menjaga air bersih saat musim kemarau.</li> </ol>	15 menit

Karang Are, November 2021  
Guru kelas 1



**SUKIRMAN EFENDI, S.Pd.**  
Nip. 197806252003121006

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :  
 Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang ungkapan kalimat pujian

(Guru meminta siswa membuat ungkapan kalimat pujian berdasarkan hasil pengamatan permainan teman-teman)

2. Tes tertulis tentang ungkapan kalimat pujian

- Guru Menilai dari latihan buku siswa

3. Penilaian Keterampilan:

1) Penilaian: Unjuk kerja: Membuat ungkapan kalimat pujian.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( $\leq 60$ )
Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

4. Penilaian: Unjuk kerja: Menyampaikan kegiatan di rumah berkaitan dengan penggunaan air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( $\leq 60$ )
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Isi	Ada kalimat pembuka, ada kalimat penutup, menyampaikan aturan penggunaan air secara berurutan.	Memenuhi empat kriteria.	Memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.
Banyak kalimat	Lebih dari 15 kalimat.	11-15 kalimat.	5-10 kalimat.	Kurang dari 5 kalimat.

5. Penilaian: Unjuk kerja: Memeragakan gerak kombinasi gerak anggota tubuh.

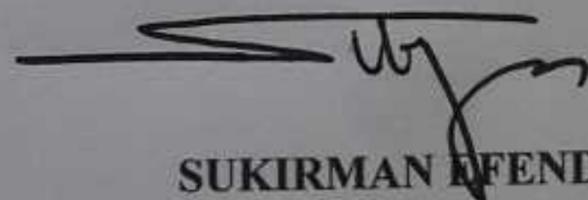
Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (< 60)
Penguasaan gerak	Memeragakan kombinasi gerak anggota tubuh gerak dengan tepat dari awal hingga akhir.	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat.	Separuh gerakan tidak tepat.	Sebagian besar gerakan tidak tepat.
Penampilan	Expresif, luwes, dan sesuai hitungan.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

6. Penilaian: Unjuk kerja: Diskusi menyelesaikan tugas membuat ungkapan kalimat pujian dan menyampaikan kegiatan di rumah berkaitan dengan penggunaan air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (< 60)
Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok.	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok.	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak berpartisipasi.
Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik.	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik.	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat bertanya.
Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat menjawab pertanyaan.
Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.

*lihat pedoman penilaian rubrik.*

Karang Are, November 2021  
Guru kelas 1



**SUKIRMAN EFENDI, S.Pd.**  
Nip.197806252003121006