

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Trenggalek  
Kelas / Semester : 1/ 2  
Tema 8 : Peristiwa Alam  
Subtema 2 : Kemarau  
Pembelajaran ke : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 10 Menit  
Muatan Pelajaran : Matematika (3.9,4.9)

### A. TUJUAN

- 3.9.1 Melalui kegiatan mengamati benda kongkrit, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan tak baku dengan benar.
- 4.9.1 Melalui kegiatan mengamati benda kongkrit, siswa dapat menimbang berat benda dengan satuan tak baku dengan benar.

Karakter yang diintegrasikan : percaya diri, tanggung jawab, santun

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar</li><li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. <b>(religius)</b>. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal <b>(menghargai kedisiplinan)</b></li><li>4. Memberikan motivasi dan penguatan karakter</li><li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya dengan cara mengajak siswa untuk mengamati benda-benda yang ada ditasnya siswa. <b>(Communication-4C) (teknologi)</b></li><li>6. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang kalimat pujian . <b>(4C-Comunication)</b></li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu mengukur berat benda dengan satuan tak baku.</li></ol> | 2 Menit       |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak benda kongkrit bentuk timbangan dari hanger dan kantong plastik yang ditunjukkan oleh guru</li><li>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan dari benda yang ditunjukkan tersebut</li><li>3. Siswa mengukur penghapus dan beberapa</li></ol>  | 7 Menit       |

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
|                | <p>kelereng yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>4. Siswa dibentuk untuk belajar secara kelompok</p> <p>5. Siswa diberikan LKPD tentang mengukur berat benda dengan satuan tidak baku.</p> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>6. Siswa memperhatikan guru dalam memberi petunjuk pengerjaan LKPD tentang mengukur berat benda dengan satuan tidak baku <b>(saintifik-mengamati)</b></p> <p>7. Masing- masing kelompok mengerjakan LKPD dengan disiplin dan tanggung jawab <b>(critical thinking- mencoba)</b></p> <p>8. Guru membimbing kelompok mengerjakan LKPD secara klasikal <b>(Collaboration)</b></p> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>9. Masing- masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil pekerjaannya <b>(4C-communication)</b></p> <p>10. Guru menanggapi presentasi kelompok dan memberikan reward bagi kelompok yang pekerjaannya betul semua dan kompak.</p> <p><b>Fase 5: Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</b></p> <p>11. Setelah semua LKPD berhasil dibahas, guru memberikan pembahasan tentang mengukur berat benda dengan satuan tak baku menggunakan benda kongkrit.</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru tentang mengukur berat benda dengan satuan tak baku menggunakan benda kongkrit.</p> |         |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi</li> <li>3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> <li>• Bagaimana perasaan kalian hari ini?</li> </ul> </li> <li>4. Guru menyampaikan remedial dan pengayaan kepada siswa</li> <li>5. Siswa diberikan tugas untuk mengukur berat benda yang ada dirumah dengan alat ukur tidak baku.</li> <li>6. Guru menginformasikan materi pada</li> </ol>  | 1 Menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | pembelajaran selanjutnya<br>7. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan guru memberikan pesan moral untuk selalu menjaga alam<br><b>(religiusitas)</b><br>8. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang memimpin doa awal kegiatan pembelajaran. <b>(religiusitas)</b> |  |
|--|---|--|

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Isian)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kinerja

#### 2. Instrumen

- a. Lembar Penilaian Sikap
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- c. Lembar Penilaian Keterampilan

#### 3. Pembelajaran remedial dan pengayaan (terlampir)

##### a. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

##### b. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk :

- Membandingkan berat benda lain dengan satuan tak baku.

Trenggalek, Januari 2021

Mengetahui,

Kepala SD Muhammadiyah Trenggalek

Guru

Junianto Ikhsan Nurwahyudi, S.Hum

Nurcholisotul Utami, S.Pd

## LAMPIRAN

### a. Lembar Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Sikap

| NO | Nama | Percaya Diri |   |   |   | Tanggung Jawab |   |   |   | Santun |   |   |   | Total Skor | Nilai |
|----|------|--------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|-------|
|    |      | 4            | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 | 4      | 3 | 2 | 1 |            |       |
| 1  |      |              |   |   |   |                |   |   |   |        |   |   |   |            |       |
| 2  |      |              |   |   |   |                |   |   |   |        |   |   |   |            |       |
| 3  |      |              |   |   |   |                |   |   |   |        |   |   |   |            |       |

Ket:

- Berikan tanda √ pada kualitas sikap dan keterampilan sesuai hasil pengamatan
- Guru dapat menilai minimal 6 siswa dalam 1 hari

#### Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap yang diamati | Baik sekali<br>4   | Baik<br>3                      | Cukup<br>2                              | Perlu bimbingan<br>1                |
|--------------------|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| Percaya diri       | Jika siswa memenuhi semua kriteria berikut:<br>1. Siswa berani maju ke depan kelas.<br>2. Siswa berani mengungkapkan pendapatnya<br>3. Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu  | Jika siswa memenuhi 2 kriteria | Jika siswa memenuhi salah satu kriteria | Jika tidak memenuhi semua kriteria. |
| Tanggung jawab     | Jika siswa memenuhi semua kriteria berikut:<br>1. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu,<br>2. berpartisipasi dalam kerja kelompok,<br>3. tidak membuat kegaduhan ketika pelajaran berlangsung<br>4. Mengerjakan dengan tepat waktu | Memenuhi 2 dari 3 kriteria     | Jika siswa memenuhi salah satu kriteria | Jika tidak memenuhi semua kriteria. |
|                    | Jika siswa memenuhi semua  | Jika siswa                     | Jika siswa                              | Jika siswa                          |

|  |  |                     |                     |   |
|--|--|---------------------|---------------------|---|
|  | kriteria berikut:<br>1. Selalu santun dalam bertutur dan bersikap kepada guru dan teman<br>2. Sering santun dalam bertutur dan bersikap kepada guru dan teman<br>3. Kadang-kadang santun dalam bertutur dan bersikap kepada guru dan teman<br>4. Tidak pernah santun dalam bertutur dan bersikap kepada guru dan teman | memenuhi 3 kriteria | memenuhi 2 kriteria | memenuhi 1 atau tidak memenuhi semua kriteria |
|--|--|---------------------|---------------------|---|

**b. Lembar Penilaian Pengetahuan (Tes tulis terlampir)**

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**c. Lembar Penilaian Keterampilan**

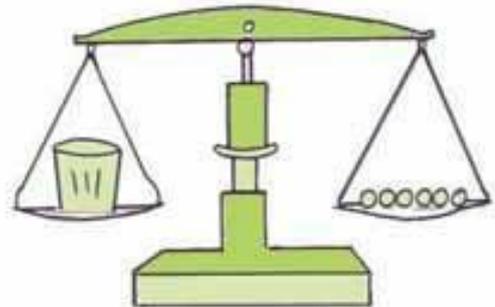
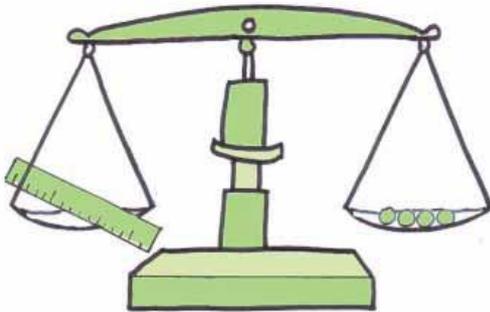
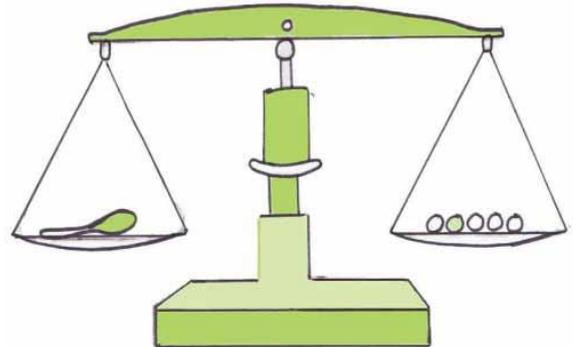
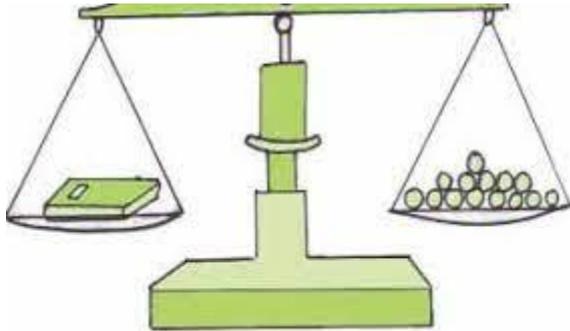
**Rubrik Penilaian Keterampilan  
“Mengukur Berat Benda dengan Satuan Tak baku”**

| Kompetensi yang dinilai:                                    |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1. Siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan tak baku. |   |   |   |   |
| Kriteria  | Baik sekali                               | Baik                                      | Cukup                                     | Perlu Bimbingan                                 |
|   | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Mengukur berat benda dengan satuan tak baku                 | Siswa dapat mengukur 4 benda dengan benar | Siswa dapat mengukur 3 benda dengan benar | Siswa dapat mengukur 2 benda dengan benar | Siswa tidak dapat mengukur 1 benda dengan benar |

$$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR EVALUASI

Isilah titik-titik sesuai gambar!



- Berat buku adalah ... kelereng
- Berat sendok...kelereng
- Berat penggaris...kelereng
- Berat gelas...kelereng
- Benda yang paling berat adalah...
- Benda yang paling ringan adalah...
- Urutan benda yang paling ringan adalah....

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama Kelompok :

.....

Nama Anggota:

.....

.....

.....

.....

**KELAS I**

**Sekolah** : SD Muhammadiyah 1 Trenggalek  
**Kelas/Semester** : 1 / 2  
**Tema** : 8 (Peristiwa Alam )  
**Subtema** : 2 (Kemarau)  
**Pembelajaran** : 3 (tiga)  
**Kompetensi Dasar** : 3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

## Mengukur Berat Benda dengan Satuan Tak Baku

### A. Tujuan

Melalui kegiatan mengamati benda kongkrit, siswa dapat mengukur benda dengan satuan tak baku dengan benar.

### B. Langkah kerja

- Masukkan benda yang akan ditimbang di salah satu plastik.
- Masukkan beberapa kelereng di plastik lainnya, hingga gantungan menjadi seimbang.
- Tulislah hasil pengukuranmu pada tabel dibawah ini!

| No | Benda | Berat        |
|----|-------|--------------|
| 1  | ...   | ... kelereng |
| 2  | ...   | ... kelereng |
| 3  | ...   | ... kelereng |
| 4  | ...   | ... kelereng |

**Kesimpulan:** .....