

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 010 BATAM KOTA
Kelas / Semester : 1 /2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 3. Penghujan
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKN

| No | Kompetensi Dasar |
|-----------|---|
| 1.2 | Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 2.2 | Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah |
| 3.2 | Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 4.2 | Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. |
| 4.8 | Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. |

Muatan : SBDP

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.1 | Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi |
| 4.1 | Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. |

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

D. MATERI

1. Siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
6. Siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi dengan benar.
7. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan | 10 menit |

mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang tergambar pada sampul buku.
- Apa judul buku
- Kira-kira ini menceritakan tentang apa
- Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini..

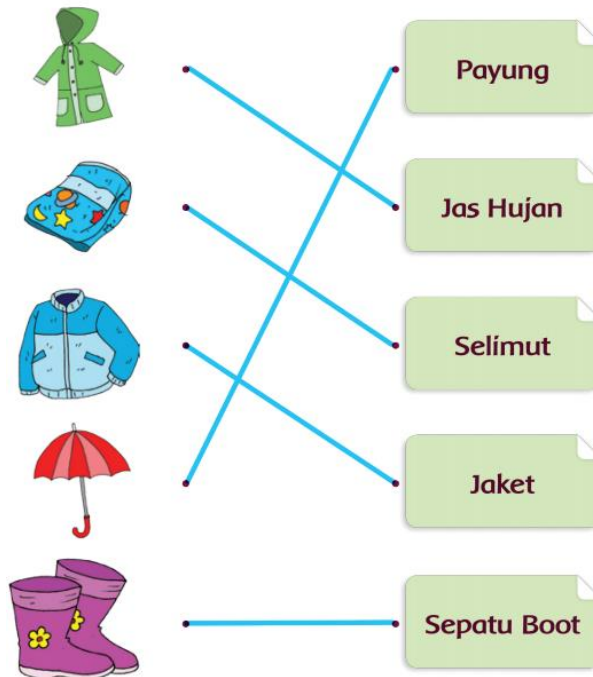
Kegiatan Inti

Ayo Membaca

1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musimpenghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.
2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan.

Ayo Berlatih

1. Siswa menyebutkan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan.



150
menit

Ayo Berlatih

1. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa.
2. Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut.
3. Gunting gambar lalu tempelkan sesuai kalimatnya.
4. Mintalah siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas.
5. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.
6. Mintalah siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras.

Ayo Mengamati

1. Kemudian siswa diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.
2. Mintalah siswa menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat.
3. Guru meminta siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat.

Ayo Berdiskusi

1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan.
2. Beri kesempatan siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun.
3. Guru meminta siswa mencermati gambar suasana saat makan.
4. Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar.
5. Guru mendata hasil diskusi siswa tentang aturan makan saat di rumah.
6. Mintalah siswa mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan.

Ayo Bercerita

1. Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah siswa memberi tanda centang () untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan

Ayo Berkreasi

1. Guru mengajak siswa untuk membuatnya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.
2. Karya ini dapat siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.
3. Mintalah siswa menyiapkan alat dan bahannya.

• Alat dan bahan yang kamu perlukan:

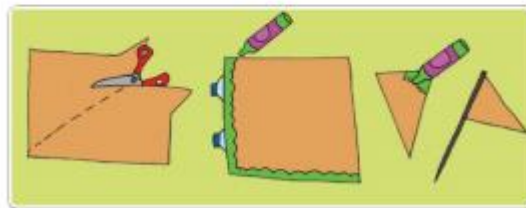
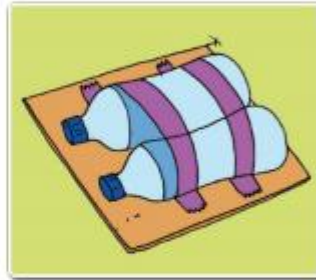
1. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pinsil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai

• Caranya:

1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.
5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.

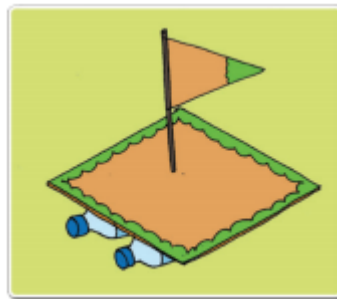
Caranya:

1. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



5. Gunakan tusuk sate untuk merekatkan layar pada perahu.

Siti senang sekali memainkan perahunya.
Perahu Siti berlayar di tengah hujan.



4. Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat ini.
5. Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.
6. Usai membuat karya perahu penyelamat dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa.
 - Musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat. | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. 2. Kelas ditutup dengan doa bersama. | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar untuk contoh memberikan pujian
3. Contoh karya dengan tehnik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)
4. Buku Siswa.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Peserta Didik | Ketaatan Beribadah | | Perilaku Bersyukur | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|--------------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | Dayu | | | | | | | | |
| 2. | Siti | | | | | | | | |
| 3. | Udin | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- **Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial**

| No. | Nama Peserta Didik | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|--------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1. | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Siti | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Udin | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Mengerjakan latihan di Buku Siswa

3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 –70) | Perlu Pendampingan (< 60) |
|--|--|---|---|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca. | Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca. | Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca. | Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

- 2) Rubrik menggunakan ungkapan pujian.

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Bimbingan |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan. |

3) Rubrik mendata aturan saat makan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan. | Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah. | Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah. | Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah. | Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah. |

4) Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Skor 88-100 Sangat Baik | Skor 76-87 Baik | Skor 64-75 Cukup | Skor <64 Perlu Pendampingan |
| Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tehnik konstruksi. |

Mengetahui
Kepala Sekolah



RIANAWATI, S.Pd., M.M
NIP. 19680613 199404 2 001

Batam, 9 April 2021
Guru Kelas



RIANAWATI, S.Pd., M.M
NIP. 19680613 199404 2 001