



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

**TEMA 8. PERISTIWA ALAM
SUBTEMA 4. BENCANA ALAM**

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Nama Sekolah | : SDN 06 Sukadana |
| Kelas / Semester | : I (Satu) / 2 (Dua) |
| Nama Guru | : ELI WINDARTI,S.Pd.SD |
| NIP | : 19850410 200901 2 005 |

**UPT. PENDIDIKAN KECAMATAN TERARA
DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Sukadana
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 4. Bencana Alam
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. |
| 4.8 | Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. |

Muatan: PPKN

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 1.2 | Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 2.2 | Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah |

| | |
|-----|---|
| 3.4 | Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah. |
| 4.4 | Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|-------------------------------------|
| 3.4 | Mengenal bahan alam dalam berkarya. |
| 4.4 | Membuat karya dari bahan alam. |

C. TUJUAN

1. Melalui teks bacaan, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Sambil bermain, siswa dapat menggunakan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulisan dengan tepat.
3. Setelah berlatih, siswa dapat menuliskan ungkapan kalimat terima kasih secara tulis dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menggali informasi serta menceritakan mengenai kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah untuk mengatasi masalah bersama anggota keluarga.
5. Dengan mengamati gambar dan langkah-langkah pembuatannya, siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan dari tanah.

D. MATERI

1. Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulisan dengan tepat.
3. Siswa dapat menuliskan ungkapan kalimat terima kasih secara tulis dengan tepat.
4. Siswa dapat menggali informasi serta menceritakan mengenai kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah untuk mengatasi masalah bersama anggota keluarga.
5. Siswa dapat membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan dari tanah.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). | 10 menit |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <ol style="list-style-type: none"> 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan, minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 1. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat. 7. Guru lalu bertanya, apakah ada yang menyimak berita di televisi tentang bencana alam. Bencana alam itu apa? Apakah contoh bencana alam? Dan seterusnya. 8. Guru menunjuk secara acak beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya. Siswa memberikan jawaban beragam. 9. Guru lalu merangkum semua jawaban siswa dan menjelaskan dengan lebih lengkap yang dimaksud dengan bencana alam dan contoh-contohnya. <p>Kegiatan Inti</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkaitan dengan bencana alam, guru meminta siswa untuk membaca teks di Buku Siswa. Selesai membaca, guru bertanya kepada siswa tentang isi dari teks tersebut. Siswa secara bergiliran menjawab pertanyaan guru. Guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan kepada jawaban tentang ungkapan terima kasih. 2. Setelah itu siswa diminta untuk membaca percakapan antara Siti dan teman-temannya yang terdapat di Buku Siswa. | <p>150 menit</p> |
|--|--|----------------------|



3. Minta siswa untuk mengamati siapa saja nama tokoh yang sedang berdialog. Kemudian, minta siswa untuk menjelaskan apa isi percakapan tersebut. Guru lalu bertanya kepada siswa tentang isi percakapan tersebut.
4. Guru juga bertanya adakah kalimat terima kasih pada percakapan tersebut dan meminta siswa mengulangi percakapan yang memuat kalimat terima kasih.
5. Tujuan kegiatan ini untuk lebih menguatkan tentang pengenalan kalimat terima kasih.

Ayo Mencoba

1. Untuk memperkuat pengenalan tentang ungkapan terima kasih, siswa akan bermain untuk berlatih mengucapkan kalimat terima kasih.



2. Guru menamakan permainannya dengan sebutan “Jika saya ...”.
3. Guru memberikan contoh cara memainkannya. Guru mengucapkan sebuah kalimat yang berawal dari kata “Jika saya..”. Kalimat yang diucapkan berdasarkan pada sebuah situasi. Misalkan situasinya tentang Edo yang jatuh dari sepeda. Guru berkata, “Jika saya menolong Edo yang

terjatuh dari sepeda ...”. Guru lalu meminta salah seorang siswa menyambung kalimatnya dengan mengucapkan kalimat yang dimulai dari “... maka”. Siswa lalu menyambung kalimat dari guru dengan, “... maka saya mengatakan ‘Terima kasih, Guru sudah menolong saya saat jatuh dari sepeda’”.

4. Guru lalu membagi siswa dalam beberapa kelompok.
5. Setiap kelompok mendapatkan sebuah kertas yang berisi tiga situasi.
6. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk membuat ungkapan terima kasih berdasarkan situasi yang telah diberikan oleh guru. Setiap kelompok diberikan waktu selama 5-7 menit untuk membuat ungkapan terima kasih tersebut.
7. Guru lalu meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi masing-masing.
8. Ada tiga perwakilan dari setiap kelompok untuk presentasi. Satu siswa untuk membaca situasi, satu siswa membuat kalimat “jika saya..”, dan satu siswa lainnya membuat kalimat dari “maka saya berkata: ...”.
9. Setelah semua kelompok presentasi, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Membahas mengenai cara membuat kalimat terima kasih.
10. Guru menambahkan bahwa setiap kita mendapatkan sesuatu atau bantuan dari orang lain selalu mengucapkan terima kasih.

Ayo Bercerita

1. Setelah itu siswa diminta untuk membaca percakapan antara Beni dan teman-temannya yang terdapat di Buku Siswa



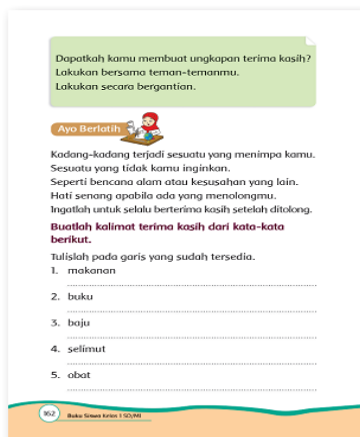
2. Minta siswa untuk mengamati siapa saja nama tokoh yang sedang berdialog. Kemudian, minta siswa untuk

menjelaskan apa isi percakapan tersebut. Guru lalu bertanya kepada siswa tentang isi percakapan tersebut.

3. Guru juga bertanya adakah kalimat terima kasih pada percakapan tersebut dan meminta siswa mengulangi percakapan yang memuat kalimat terima kasih.
4. Tujuan kegiatan ini untuk lebih menguatkan tentang pengenalan kalimat terima kasih.
5. Guru pun bertanya, bercerita tentang apakah gambar tersebut?
6. Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan jawabannya.
7. Guru menampung semua jawaban siswa dan menegaskan kembali bahwa gambar tersebut bercerita tentang percakapan anggota keluarga untuk menolong korban bencana alam. Keluarga tersebut saling kerja sama untuk dapat membantu korban bencana alam.

Ayo Berlatih

1. Setelah itu, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing untuk mengerjakan soal latihan di Buku Siswa.



2. Hal ini untuk menguatkan pengenalan dan pemahaman siswa tentang ungkapan kalimat terima kasih.

Ayo Berdiskusi

1. Guru pun bertanya kembali kepada siswa: Apakah siswa pernah menolong korban bencana alam? Di mana dan kapan? Bencana alam jenis apa yang pernah ditolong? Bagaimana cara menolongnya? Apa yang keluarga siswa lakukan saat menolong korban bencana alam? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, siswa diminta berdiskusi dengan teman secara berkelompok.
2. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5 orang. Siswa berkumpul dengan siswa lain

yang mendapat nomor yang sama, yaitu nomor 1 dengan nomor 1, nomor 2 dengan nomor 2, dan seterusnya.

3. Setelah terbentuk, guru meminta agar setiap kelompok berdiskusi tentang pengalaman di keluarga untuk menolong korban bencana alam.



4. Setiap anggota kelompok saling bercerita tentang pengalaman menolong korban bencana alam.
5. Kemudian, guru meminta setiap siswa untuk bercerita di depan teman kelompok masing-masing tentang pengalaman menolong korban bencana alam bersama keluarga. Bagaimana anggota keluarga saling bekerjasama untuk menolong korban bencana alam?
6. Guru mengamati jalannya diskusi dan sesi bercerita di setiap kelompok. Guru mengamati bagaimana sikap saat bercerita dan mendengarkan.
7. Setelah selesai bercerita, guru menunjuk perwakilan 1-2 kelompok untuk bercerita di depan kelas. Perwakilan kelompok menceritakan hasil diskusi dan pengalaman menolong korban bencana alam yang pernah dilakukan oleh siswa bersama anggota keluarganya.

Ayo Berkreasi

1. Selesai sesi bercerita, guru menyampaikan bahwa menolong orang lain bisa dengan cara apapun. Termasuk memberikan hadiah agar orang yang ditolong merasa senang. Contohnya adalah membuat karya dari tanah liat.



2. Guru lalu menjelaskan bahwa tanah bisa juga dimanfaatkan untuk membuat karya. Karya yang bisa dibuat adalah karya yang menggunakan tanah liat.
3. Guru lalu mengambil seongkah tanah liat dan menunjukkan kepada siswa. Guru lalu mendemonstrasikan langkah-langkah membuat bentuk dari tanah liat.

Ayo Mencoba

1. Guru mencontohkan pembuatan satu bentuk kreasi dari tanah liat.
2. Guru minta siswa mengamati proses pembuatan contoh kreasi dari tanah liat.
3. Guru lalu meminta siswa tetap berada di kelompok masing-masing.
4. Guru membagikan bongkahan tanah liat untuk setiap kelompok.
5. Setiap kelompok diminta untuk saling bekerjasama dan tolong-menolong membuat berbagai bentuk dari tanah liat.
6. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat bentuk kreasi tanah liat seperti yang dicontohkan oleh guru. Hal ini agar siswa dapat terampil mengolah tanah liat untuk membuat sebuah bentuk. Hal ini juga memudahkan guru untuk mengawasi dan membantu siswa dalam proses membuat kreasi dari tanah liat

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Di akhir kegiatan, guru dan siswa berkumpul bersama sambil beristirahat. 2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 3. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 4. Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini. 5. Guru kemudian mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. 6. Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua dan mengingatkan tentang kerja sama dengan anggota keluarga dalam melakukan sebuah kegiatan. | 15 menit |
|-------------------------|--|-------------|

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Teks bacaan tentang bencana alam.
3. Poster pembuatan tanah liat.
4. Tanah liat.
5. Plastik atau alas lainnya untuk tanah liat.
6. Buku Siswa

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual
- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes Tertulis tentang ungkapan kalimat terima kasih

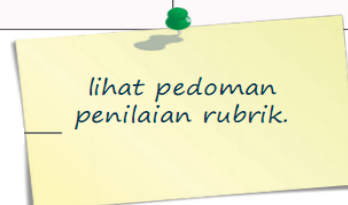
3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Bermain bersama kelompok membuat ungkapan kalimat terima kasih.

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Penampilan | Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |
| Bahasa | Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |

2) Membuat bentuk dari tanah liat.

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|----------------------|--|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Kreativitas | Urutan pembuatan sesuai contoh, bentuk proporsional, hasil kerja rapi, dapat membentuk tanah liat menjadi suatu karya. | Hanya memenuhi tiga kriteria. | Hanya memenuhi dua kriteria. | Hanya memenuhi satu kriteria. |
| Sikap tanggung jawab | Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |



Mengetahui
Kepala SDN 6 Sukadana,

Bumbang,2020
Guru Kelas 1,

H.ISKANDAR MAJID, S.Pd
NIP. 19741231 199606 1 003

ELI WINDARTI, S.Pd.SD
NIP. 19850410 200901 2 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Sukadana
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 4. Bencana Alam
Muatan Terpadu : PJOK, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PJOK

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.7 | Memahami berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. |
| 4.7 | Mempraktikkan berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. |

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah |
| 4.8 | Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tuliscara yang benar. |

C. TUJUAN

1. Dengan beraktivitas di air, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan dalam aktivitas air.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat mengungkapkan kalimat terima kasih dan memberikan tanggapan tentang kalimat terima kasih yang diungkapkan oleh teman.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menunjukkan kalimat terima kasih sesuai dengan teks bacaan dan memberikan tanggapan atas kalimat terima kasih yang dibuat oleh teman.

D. MATERI

1. Siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan dalam aktivitas air.
2. Siswa dapat mengungkapkan kalimat terima kasih dan memberikan tanggapan tentang kalimat terima kasih yang diungkapkan oleh teman.
3. Siswa dapat menunjukkan kalimat terima kasih sesuai dengan teks bacaan dan memberikan tanggapan atas kalimat terima kasih yang dibuat oleh teman.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan, minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa | 10 menit |

- Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
 - Guru bertanya kepada siswa apakah hari ini bangun pagi-pagi dengan semangat. Guru juga menanyakan apakah siswa sudah sarapan dan tiba di sekolah tepat waktu. Guru lalu berterima kasih kepada siswa karena sudah datang ke sekolah tidak terlambat serta siap dan semangat ke sekolah.
 - Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menceritakan kembali kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah. Apa yang dilakukan oleh orang tua untuk membantu siswa berangkat ke sekolah. Sudahkah kalian berterima kasih kepada orang tua?
 - Pertanyaan guru berfungsi untuk mengingatkan siswa kembali tentang ungkapan terima kasih.

Kegiatan Inti

Ayo Berlatih

- Guru lalu bercerita tentang bencana banjir sambil menunjukkan sebuah contoh gambar tentang bencana banjir.
- Guru menyampaikan bahwa jika berada di dalam air, keselamatan harus dijaga. Seperti saat terjadi banjir.
- Guru lalu mengajak siswa melakukan aktivitas air bersama-sama.
- Guru mengajak siswa ke sumber air terdekat, bisa kolam renang ataupun sungai yang berada di dekat sekolah.
- Guru meminta siswa berganti pakaian yang cocok digunakan untuk aktivitas air.



- Guru meminta siswa untuk memakai perlengkapan keselamatan yang tersedia, seperti pelampung ban atau pelampung tangan.
- Guru mengajak siswa melakukan aktivitas air di kolam renang.
- Guru meminta siswa membentuk 2 kelompok besar, yaitu

150
menit

kelompok siswa laki-laki dan kelompok siswa perempuan. Hal ini bertujuan agar saat beraktivitas air yang membutuhkan gerak badan, siswa dapat bergerak dengan nyaman dan aman. Biasanya kekuatan otot siswa laki-laki dan perempuan berbeda.

9. Sebelum melakukan aktivitas air, siswa diminta untuk melakukan pemanasan. Siswa menggerakkan dan melemaskan otot-otot tangan, kaki, dan badan. Kegiatan pemanasan berlangsung selama 5 menit.
10. Aktivitas air kali ini adalah siswa diminta untuk berjalan bersama satu orang teman dan mengelilingi kolam renang. Tujuannya adalah mengenalkan dan mempraktikkan cara menjaga keselamatan dalam aktivitas air bersama teman. Salah satu caranya adalah berjalan di dalam air bersama teman sambil berpegangan tangan.
11. Setelah pemanasan, guru meminta siswa laki-laki berbaris berjajar ke samping. Siswa satu per satu diminta untuk masuk ke dalam sumber air atau kolam renang. Kolam renang yang dipilih adalah kolam dangkal khusus untuk anak-anak.
12. Guru meminta siswa untuk berpegangan dengan satu siswa. Siswa pertama berdiri dekat kolam renang dan satu tangannya berpegangan pada pinggir kolam renang. Satu tangan lainnya memegang lengan teman.
13. Siswa lalu berjalan pelan-pelan mengitari kolam renang. Sambil diawasi oleh guru, minta siswa berjalan pelan-pelan mengelilingi kolam renang. Hal ini untuk melatih siswa beradaptasi dengan tekanan air di dalam kolam.
14. Sambil berjalan mengelilingi kolam, siswa sesekali diminta memasukkan wajah ke kolam.
15. Setelah itu, siswa berbalik arah, kembali berjalan mengelilingi kolam sampai ke posisi semula.
16. Siswa laki-laki diberikan waktu selama 15 menit untuk melakukan aktivitas air. Setelah itu bergantian dengan siswa perempuan untuk melakukan kegiatan yang sama.
17. Setelah semua siswa selesai melakukan aktivitas air, siswa diminta untuk berganti pakaian kembali dengan seragam sekolah. Siswa diminta kembali ke kelas.
18. Siswa dipersilakan beristirahat sambil minum air putih.

Ayo Membaca

1. Selesai beristirahat, siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.
2. Guru kemudian bertanya kepada siswa bagaimana kalimat terima kasih yang bisa diungkapkan saat


beraktivitas tadi. Siswa lalu menjawab pertanyaan dari guru secara bergiliran. Selesai tanya jawab, guru menunjukkan sebuah teks bacaan dan ditempel di papan tulis.



3. Guru meminta siswa kembali berkelompok yang terdiri dari 5 (lima) orang. Guru membentuk kelompok dengan cara siswa satu per satu mengambil gulungan kertas dalam toples. Setelah semua siswa mengambil gulungan kertas, siswa bersama-sama membuka dan membaca sebuah kata yang tertulis pada kertas. Kata yang digunakan berkaitan dengan bencana alam, seperti banjir, tanah longsor, gempa bumi, dan lain-lain.
4. Siswa yang mendapat kata yang sama berkumpul dalam sebuah kelompok.

Ayo Mencoba

1. Guru meminta setiap kelompok membaca teks tentang bencana banjir. Setiap kelompok merancang percakapan berisi kalimat terima kasih dan tanggapan tentang kalimat terima kasih yang dilontarkan berdasarkan teks tersebut.
2. Setiap kelompok mendapat waktu selama 7 (tujuh) menit untuk berdiskusi. Saat waktu diskusi selesai, setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk mempraktikkan ungkapan kalimat terima kasih berdasarkan teks bacaan beserta tanggapannya.

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| |  <p>3. Bila semua kelompok telah selesai presentasi, guru dan siswa sama-sama mengevaluasi ungkapan kalimat terima kasih yang telah dipraktikkan.</p> <p>4. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> | 15 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a) Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b) Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c) Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 3. Guru memuji siswa dan berterima kasih karena hari ini telah semangat mengikuti seluruh kegiatan belajar. 4. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. 5. Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua. Guru juga terus mengingatkan untuk selalu berterima kasih kepada orang tua. | |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Alat keselamatan di air, jika ada. (misal pelampung bentuk ban, pelampung tangan, maupun rompi pelampung).
3. Teks bacaan tentang peristiwa bencana alam.
4. Buku Siswa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual
- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan tentang ungkapan kalimat terima kasih.
- Guru bias mengembangkan pertanyaan yang diajukan

3. Penilaian Keterampilan:

3) Kerja kelompok praktek percakapan berisi kalimat terima kasih berdasarkan gambar.

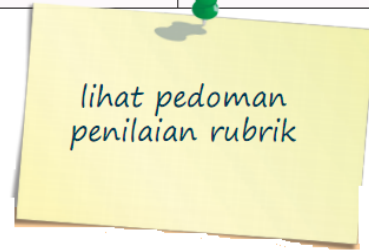
| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Penampilan | Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |
| Bahasa | Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |

4) Diskusi menyelesaikan tugas membuat ungkapan kalimat terima kasih

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| Kerjasama dalam kelompok | Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok. | Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok. | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok. | Tidak berpartisipasi. |
| Bertanya | Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik. | Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik. | Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik. | Tidak dapat bertanya. |
| Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik. | Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik. | Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik. | Tidak dapat menjawab pertanyaan. |
| Menghargai pendapat orang lain | Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara | Memenuhi tiga kriteria | Memenuhi dua kriteria | Hanya memenuhi satu kriteria |

5) Unjuk kerja aktivitas air.

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Keterampilan gerak | Berdiri di sisi kolam renang sambil memegang sisi kolam renang, berpegangan tangan dengan teman, berjalan bersama teman, memasukkan wajah ke dalam air. | Dapat melakukan 3 gerakan. | Dapat melakukan 2 gerakan. | Dapat melakukan 1 gerakan. |
| Keberanian | Berani, percaya diri, dan mandiri. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |



Mengetahui
Kepala SDN 6 Sukadana,

Bumbang,2020
Guru Kelas 1,

H.ISKANDAR MAJID, S.Pd
NIP. 19741231 199606 1 003

ELI WINDARTI, S.Pd.SD
NIP. 19850410 200901 2 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Sukadana
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 4. Bencana Alam
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah |
| 4.8 | Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tuliscara yang benar. |

Muatan: Matematika

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.9 | Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret. |
| 4.9 | Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu. |

Muatan: PPKn

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 1.2 | Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 2.2 | Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 3.4 | Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah. |
| 4.4 | Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah. |

C. TUJUAN

1. Dengan bermain peran, siswa dapat mengungkapkan kalimat terima kasih yang tepat sesuai peran yang dimainkan.
2. Dengan mengamati gambar dan praktek, siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.
3. Setelah berlatih, siswa dapat mengukur dan mengurutkan suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.
4. Dengan presentasi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan bentuk kerja sama yang dilakukan di rumah.

D. MATERI

1. Siswa dapat mengungkapkan kalimat terima kasih yang tepat sesuai peran yang dimainkan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.
3. Siswa dapat mengukur dan mengurutkan suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.
4. Siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan bentuk kerja sama yang dilakukan di rumah.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <ol style="list-style-type: none"> 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makananN 6 Sukadana numan sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran. 8. Guru menanyakan kabar kepada siswa. “Bagaimana keadaan kalian? Sehat?” “Apakah kalian masih ingat bagaimana membuat ungkapan kalimat terima kasih?” 9. Guru lalu menunjuk salah satu siswa dan meminta siswa tersebut untuk menyebutkan satu contoh ungkapan kalimat terima kasih. 10. Kegiatan ini dilakukan dua kali, sekedar pengulangan untuk mengamati apakah para siswa masih ingat materi pelajaran sebelumnya. 11. Guru bertanya kembali pada siswa apakah mereka masih ingat jenis-jenis bencana alam yang terjadi di Indonesia. Siswa pun memberikan jawabannya. 12. Setelah kegiatan pengulangan, lalu guru memulai pembelajaran. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Ayo Bermain Peran <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk bermain peran tentang suasana bencana alam tetapi menggunakan kalimat ungkapan terima kasih dalam percakapannya. (lihat buku siswa) | 150 menit |



2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri atas lima orang.
3. Guru membentuk kelompok dengan cara siswa satu per satu mengambil gulungan kertas dalam toples. Setelah semua siswa mengambil gulungan kertas, bersama-sama membuka dan membaca sebuah kata yang tertulis pada kertas. Kata yang digunakan berkaitan dengan bencana alam, seperti banjir, tanah longsor, gempa bumi, dan lain-lain. Siswa yang mendapat kata yang sama berkumpul dalam sebuah kelompok.
4. Setiap kelompok akan bermain peran tentang bencana banjir seperti teks bacaan yang telah dipelajari di hari sebelumnya.
5. Setiap kelompok diberi waktu 15 menit untuk merancang percakapan dan adegan yang sesuai dengan tema kelompok. Setiap kelompok juga diminta untuk menentukan peran apa akan dibawakan oleh siswa yang mana.
6. Setelah waktu habis, secara bergiliran setiap siswa diminta untuk maju ke depan kelas dan bermain peran sesuai tema masing-masing kelompok.
7. Kelompok yang belum mendapat giliran mendengarkan dengan tenang.
8. Guru mengamati jalannya bermain peran per kelompok dan mendengarkan dengan seksama ungkapan terima kasih yang terdapat dalam adegan bermain peran per kelompok.
9. Setelah semua kelompok selesai bermain peran, guru dan siswa bersama-sama berdiskusi dan mengevaluasi kegiatan yang baru saja dilakukan.
10. Bersama-sama memberi masukan kepada setiap kelompok tentang keunggulan dan kekurangan permainan peran dari setiap kelompok.
11. Guru berterima kasih kepada setiap kelompok yang telah menampilkan kegiatan yang baik.

Ayo Berdiskusi

1. Guru bertanya pada siswa. Coba rasakan udara sekitar, apakah terasa panas atau dingin atau hangat. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Ada yang mengatakan hangat, dingin, dan panas.
2. Guru kembali bertanya. Mengapa jawaban siswa berbeda-beda? Apa penyebabnya?
3. Sekarang minta siswa membaca Buku Siswa. Apakah Lani dan Edo juga berbeda pendapat?



4. Guru lalu menyampaikan informasi bahwa kita bisa membedakan suhu dingin, hangat, dan panas dari telapak tangan sebagai indera peraba. Namun tidak bisa mengukur suhu pastinya.
5. Untuk mengenal indera peraba agar dapat membedakan suhu, guru meminta siswa melakukan beberapa demonstrasi.

Ayo Mencoba

1. Guru meminta lima orang siswa untuk memegang dengan telapak tangan suhu benda di dalam kelas. Minta siswa untuk memegang kursi, meja, dan papan tulis. Rasakan suhunya dengan telapak tangan. Panas atau dingin atau hangat? Minta juga siswa untuk memegang dahi masing-masing. Rasakan suhunya dengan telapak tangan. Panas atau dingin atau hangat? Mengapa demikian?



2. Guru lalu mengajak semua siswa ke luar kelas dan berkumpul di halaman sekolah.
3. Minta kelima siswa tadi untuk memegang benda-benda yang ada di halaman dengan telapak tangan. Seperti batu, batang pohon, dan tanah. Rasakan suhunya. Panas atau dingin atau hangat? Mengapa?
4. Guru lalu memanggil kelima siswa tadi untuk berkumpul kembali bersama teman-teman. Guru meminta kelima siswa tadi untuk menceritakan apa yang telah dilakukan dan bagaimana suhu yang dirasakan.
5. Siswa lain mendengarkan dengan tenang.
6. Guru dan semua siswa kemudian berdiskusi membahas aktivitas yang telah dilakukan oleh kelima siswa tadi.
7. Guru lalu menjelaskan bahwa itulah yang disebut mengukur suhu benda tapi dengan perabaan telapak tangan.
8. Guru lalu meminta semua siswa melakukan aktivitas serupa tapi berkelompok.

Ayo Berlatih

1. Guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri atas lima orang. Setiap kelompok akan melakukan percobaan mengukur suhu benda dengan perabaan telapak tangan.
2. Guru lalu membagikan lembar kerja ke setiap kelompok untuk diisi.
3. Minta setiap kelompok untuk mencari lima benda di dalam kelas dan lima benda di luar kelas. Semua siswa di setiap kelompok memegang semua benda tersebut dan meraba suhunya, apakah suhunya terasa panas, dingin, atau hangat.
4. Hasil perabaan untuk mengukur suhu benda tersebut ditulis di lembar kerja yang telah dibagikan. Agar lebih jelas, minta siswa untuk membaca Buku Siswa.
5. Setelah selesai, semua kelompok berkumpul kembali di kelas.
6. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan mengukur suhu benda dengan telapak

- tangan.
7. Selesai presentasi, guru lalu meminta empat siswa perwakilan dari semua kelompok untuk memilih empat buah benda dari semua benda yang telah diukur suhunya dan ditulis di lembar kerja masing-masing.
 8. Minta siswa mengambil benda A dan benda B, lalu meraba dan mengukur suhunya. Minta keempat siswa tadi menyimpulkan dan mengurutkan manakah yang lebih panas/dingin. Hasilnya siswa tulis di lembar kerja masing-masing.
 9. Lalu, minta lagi untuk mengambil benda C dan benda D, lalu meraba dan mengukur suhunya. Minta keempat siswa tadi menyimpulkan dan mengurutkan manakah yang lebih panas/dingin. Hasilnya siswa tulis di lembar kerja masing-masing.
 10. Setelah itu, guru lalu bertanya?
 - a) Mengapa untuk benda yang sama pengukuran suhunya bisa sama/berbeda?
 - b) Apa yang membuat hasilnya berbeda?
 - c) Apa yang membuat hasilnya sama?
 - d) Bisakah siswa mengetahui manakah di antara benda-benda tadi yang suhunya terasa paling panas dan paling dingin?
 11. Guru dan siswa bersama-sama berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan diatas.
 12. Beberapa kesimpulan yang bisa diambil sebegini berikut.
 - Pengukuran suhu bisa sama atau berbeda tergantung pada orang yang mengukur apakah badan orang tersebut terasa panas/dingin, tergantung pada suhu yang disimpulkan oleh perabaan telapak tangan masing-masing orang, dan juga tergantung pada standar panas atau dingin yang diambil oleh setiap orang. Misal orang A merasa panas tapi orang B merasa hangat karena standar untuk kategori panas bisa berbeda.
 - Jika ingin mengukur mana yang paling panas atau dingin, benda yang mengukur dan diukur harus sama.
 13. Setelah itu siswa kembali bersama kelompok masing-masing.

Ayo Berdiskusi

1. Guru memuji siswa dan berterima kasih telah mengikuti semua kegiatan dengan semangat.
2. Guru juga memuji kerja sama yang dilakukan oleh setiap anggota kelompok sehingga pekerjaan dapat dilakukan dengan lebih cepat dan hasil yang optimal.



3. Guru lalu meminta siswa kembali bekerja sama untuk mendiskusikan kerja sama yang dilakukan di rumah saat melakukan suatu kegiatan untuk menolong korban bencana alam atau kegiatan social lainnya.
4. Masing-masing anggota kelompok menceritakan kegiatan kerja sama tersebut.

Ayo Menulis

1. Siswa kemudian menuliskan penjelasannya tentang kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah.
2. Selesai menulis, siswa lalu menceritakan hasil tulisannya di depan teman sekelas.
3. Tulisan siswa dipajang di dalam kelas.

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup pembelajaran dengan refleksi kegiatan hari ini: <ol style="list-style-type: none"> a) Guru mengulangi secara singkat penjelasan tentang cara mengukur suhu benda dengan perabaan telapak tangan. b) Guru juga menjelaskan lebih lanjut tentang kalimat terima kasih dan kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah untuk menolong korban bencana alam. c) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Mengapa? 2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 3. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. Tiba di rumah, guru meminta siswa memberi salam kepada orang tua. | <p>15 menit</p> |
|--------------------------------|--|---------------------|

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lembar kerja.

3. Benda-benda yang akan digunakan sebagai pengukur suhu benda.
4. Buku Siswa.

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual
- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan/tertulis tentang ungkapan kalimat terima kasih.
- Guru bias mengembangkan pertanyaan yang diajukan

3. Penilaian Keterampilan:

1) Mengukur suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.

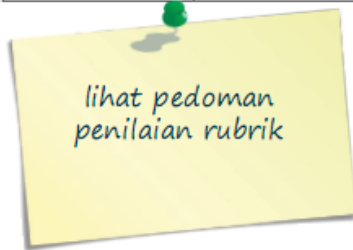
| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Keterampilan meraba suhu benda. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh. |
| Keterampilan mengurutkan suhu benda | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh. |

2) Bermain peran bertema bencana alam menggunakan kalimat terima kasih

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Penampilan | Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |
| Ekspresi | Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |

3) Menulis narasi kegiatan kerjasama di rumah

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 -70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|----------------|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Tulisan | Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |
| Bahasa | Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, ejaan benar, struktur kalimat tepat. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |
| Isi | Ada pembukaan, isi sesuai tema/ konteks, isi runut, ada penutup. | Memenuhi empat kriteria. | Memenuhi tiga kriteria. | Hanya memenuhi satu kriteria. |
| Banyak kalimat | Di atas 10 kalimat. | 8-10 kalimat. | 6-7 kalimat. | Kurang dari 6 kalimat. |



Mengetahui
Kepala SDN 6 Sukadana,

Bumbang,2020
Guru Kelas 1,

H.ISKANDAR MAJID, S.Pd
NIP. 19741231 199606 1 003

ELI WINDARTI, S.Pd.SD
NIP. 19850410 200901 2 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Sukadana
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 4. Bencana Alam
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, SBdP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah |
| 4.8 | Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tuliscara yang benar. |

Muatan: PJOK

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.7 | Memahami berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. |
| 4.7 | Mempraktikkan berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. |

Muatan: SBdP

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|-------------------------------------|
| 3.4 | Mengenal bahan alam dalam berkarya. |
| 4.4 | Membuat karya dari bahan alam. |

C. TUJUAN

1. Dengan beraktivitas air, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan di air.
2. Setelah membaca percakapan, siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menulis ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
4. Dengan berkreasi, siswa dapat membuat kreativitas dari tanah liat.

D. MATERI

1. Siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan di air.
2. Siswa dapat menjelaskan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
3. Siswa dapat menulis ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
4. Siswa dapat membuat kreativitas dari tanah liat.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makananN 6 Sukadana numan sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| | <p>mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Guru bertanya kepada siswa, apakah hari ini bangun pagi-pagi dengan semangat. Guru juga menanyakan apakah siswa sudah sarapan dan tiba di sekolah tepat waktu. Guru lalu memuji dan berterima kasih kepada siswa karena sudah datang ke sekolah tidak terlambat serta siap dan semangat ke sekolah.</p> <p>8. Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menceritakan kembali kegiatan di rumah yang dilakukan secara bekerja sama. Mengapa kita perlu bekerja sama? Siswa menjawab secara bergantian.</p> <p>9. Guru mengingatkan pentingnya bekerja sama untuk saling tolong menolong dan membantu menjaga keselamatan saat beraktivitas air.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke sumber air terdekat, bisa kolam renang ataupun sungai yang berada di dekat sekolah. 2. Guru meminta siswa berganti pakaian yang cocok digunakan untuk aktivitas air. 3. Guru meminta siswa untuk memakai perlengkapan keselamatan yang tersedia, seperti pelampung ban atau pelampung tangan. 4. Guru mengajak siswa melakukan aktivitas air di kolam renang. <div data-bbox="743 1356 1019 1745" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook. At the top, it says 'Ayo Berlatih' and 'Mari Beraktivitas Air'. The text reads: 'Apabila terjadi banjir, air akan menggenangi jalanan. Kaki sulit melangkah karena terasa berat. Ayo, kita latihan berjalan di dalam air. Selalu siap-siaga apabila bencana datang. Amatilah gambar berikut.' Below this is an illustration of a group of children in a swimming pool, some are standing and some are sitting on the edge. Below the illustration, it asks: 'Apakah yang Udin dan teman-temannya lakukan? Bisakah kamu melakukannya? Lakukan secara bergiliran. Lakukan dengan tertib.'</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa membentuk dua kelompok besar, yaitu kelompok siswa laki-laki dan kelompok siswa perempuan. Hal ini bertujuan agar saat beraktivitas air yang | <p>150 menit</p> |

membutuhkan gerak badan, siswa dapat bergerak dengan nyaman dan aman.

6. Sebelum melakukan aktivitas air, siswa diminta untuk melakukan pemanasan. Siswa menggerakkan dan melemaskan otot-otot tangan, kaki, dan badan. Kegiatan pemanasan berlangsung selama 5 menit.
7. Aktivitas air hari ini mirip dengan yang sebelumnya. Tetapi berjalan bersama lebih banyak teman. Sesuaikan banyaknya siswa dengan panjang atau lebar kolam renang. Semua siswa saling berpegangan tangan dan berjalan bersama menyeberangi kolam renang. Kolam renang yang dipilih adalah kolam dangkal khusus untuk anak-anak. Kedalaman kolam berkisar 50-70cm. (lihat buku siswa)
8. Setelah pemanasan, guru meminta siswa laki-laki berbaris berjajar ke samping. Siswa satu per satu diminta untuk masuk ke dalam sumber air atau kolam renang.
9. Semua siswa berdiri berjajar di dalam air di sisi kolam renang dan saling bergandengan tangan. Siswa yang berada di ujung-ujung kolam renang, tangan yang satu memegang pinggir kolam renang. Sambil diawasi oleh guru, minta siswa berjalan bergandengan pelan-pelan menyeberangi kolam renang. Hal ini untuk mempraktikkan cara menjaga keselamatan dalam aktivitas air.
10. Sambil berjalan menyeberangi kolam, siswa sesekali diminta memasukkan wajah ke kolam.
11. Setelah itu, siswa berbalik arah, kembali berjalan menyeberangi kolam sampai ke posisi semula.
12. Siswa laki-laki diberikan waktu selama 15 menit untuk melakukan aktivitas air. Setelah itu bergantian dengan siswa perempuan untuk melakukan kegiatan yang sama.
13. Setelah semua siswa selesai melakukan aktivitas air, siswa diminta untuk berganti pakaian kembali dengan seragam sekolah. Siswa diminta kembali ke kelas.

Ayo Membaca

1. Selesai beraktivitas air, siswa kembali ke kelas dan memulai pembelajaran berikutnya.
2. Guru bertanya kepada siswa bagaimana aktivitas di air tadi. Apakah ada yang membutuhkan bantuan? Apa yang harus kalian lakukan jika membutuhkan bantuan? Apa yang sebaiknya kalian ucapkan/katakana jika membutuhkan bantuan? Ya betul. Sebaiknya kita mengucapkan kata “tolong” atau “minta tolong” saat membutuhkan dan meminta bantuan orang lain. Sebab lebih sopan dan santun.
3. Guru meminta siswa membaca Buku Siswa.
4. Guru meminta 2 orang siswa untuk maju ke depan kelas

dan memeragakan percakapan yang terdapat di Buku Siswa.



5. Siswa yang lain mendengarkan dengan tenang dan menyimak percakapan tersebut.
6. Guru bertanya kepada siswa, apakah dapat mendengar ungkapan permintaan tolong dari percakapan tadi? Mengapa seseorang meminta tolong? Bagaimana caranya meminta tolong? Siswa memberikan jawaban yang beragam.
7. Setelah itu, guru mengulangi kembali tentang ungkapan permintaan tolong.

Ayo Menulis

9. Setelah membaca Buku Siswa, siswa mengerjakan latihan tentang menulis kalimat ungkapan meminta tolong.



10. Guru lalu meminta siswa secara acak untuk menyampaikan jawaban dari latihan yang sudah dikerjakan.
11. Guru memantau siswa mana yang sudah dapat menulis kalimat permintaan tolong dan mana yang belum.

Ayo Berkreasi

| | | |
|--------------------------------|--|---------------------|
| | <p>1. Setelah siswa mengerjakan latihan, guru mengajak siswa untuk membuat kreasi dari tanah liat.</p> <div data-bbox="740 275 1029 684" data-label="Image"> </div> <p>2. Pada kesempatan ini, siswa diminta membuat kreasi pilihan sendiri. Siswa boleh memilih bentuk kreasi tanah liat berdasarkan gambar-gambar kreasi bentuk tanah liat yang telah jadi. Gambar tersebut juga menunjukkan langkah-langkah pembuatannya.</p> <p>3. Setelah selesai membuat kreasi dari tanah liat, semua hasil karya siswa dijemur agar kering dan awet bentuknya.</p> <p>4. Bila sudah kering, hasil karya siswa boleh dibawa pulang.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Guru melakukan refleksi bersama siswa. Guru dan siswa menyimpulkan tentang seluruh kegiatan hari ini.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>3. Refleksi ditutup dengan doa karena kegiatan hari ini telah selesai. Guru memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu bekerjasama dengan anggota keluarga dan meminta tolong apabila membutuhkan bantuan. Ucapkan kalimat tolong dengan sopan dan santun.</p> <p>4. Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</p> | <p>15 menit</p> |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Perlengkapan keselamatan di air/perlengkapan renang.
3. Tanah liat dan poster cara membuat karya dari tanah liat.
4. Gambar contoh kreasi dari tanah liat.
5. Buku Siswa

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual
- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes tertulis tentang kalimat minta tolong
- Guru bisa mengambil penilaian dari latihan di Buku Siswa.

3. Penilaian Keterampilan

Membuat bentuk dari tanah liat.

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 –70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|----------------------|--|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Kreativitas | Urutan pembuatan sesuai contoh, bentuk proporsional, hasil kerja rapi, dapat membentuk tanah liat menjadi suatu karya. | Hanya memenuhi tiga kriteria. | Hanya memenuhi dua kriteria. | Hanya memenuhi satu kriteria. |
| Sikap tanggung jawab | Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |

Mengetahui
Kepala SDN 6 Sukadana,

Bumbang,2020
Guru Kelas 1,

H.ISKANDAR MAJID, S.Pd
NIP. 19741231 199606 1 003

ELI WINDARTI, S.Pd.SD
NIP. 19850410 200901 2 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Sukadana
Kelas / Semester : 1 / 2
Sub Tema : 4. Bencana Alam
Tema : 8. Peristiwa Alam
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah |
| 4.8 | Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tuliscara yang benar. |

Muatan: Matematika

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.8 | Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret. |
| 4.9 | Mengurutkan benda/kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu. |

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
2. Sambil bereksperimen, siswa dapat mengidentifikasi persamaan perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba)
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku.

D. MATERI

1. Siswa dapat menyebutkan dan menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
2. Siswa dapat mengidentifikasi persamaan perbedaan suhu dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret (misalnya indera peraba)
3. Siswa dapat mengurutkan suhu benda dari yang lebih panas ke lebih dingin berdasarkan alat ukur tidak baku.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makananN 6 Sukadana numan sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum | 10 menit |

| | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| | <p>membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk menggerakkan badan agar lebih segar saat mengikuti pelajaran.</p> <p>8. Guru meminta siswa berdiri. Guru akan menginstruksikan sebuah gerakan seperti gerakan orang yang sedang berenang dan berjalan di dalam air. Guru memberi aba-aba dan siswa mengikuti.</p> <p>9. Guru berterima kasih kepada siswa karena mau mengikuti ajakan guru.</p> <p>10. Guru lalu bertanya, apakah siswa tadi membutuhkan bantuan keluarga di rumah saat hendak berangkat ke sekolah? Bagaimana caramu mengungkapkan permintaan tolong? Siswa menjawab dengan beragam hal.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan dua buah gambar tentang bencana alam. (lihat Buku Siswa)</p> | <p>150 menit</p> |
| | <div data-bbox="711 1213 1062 1709" data-label="Image"> <p>5</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Apabila terjadi bencana alam, bantuan sangat diperlukan. Kita bisa meminta tolong kepada orang lain. Siti dan teman-teman sedang berada di balai desa. Mereka sedang membantu mengisi bak penampungan air. Mereka saling tolong-menolong. Amati gambar Udin dan teman-teman di bawah ini.</p> <div data-bbox="748 1461 1019 1556"> </div> <p>Dapatkah kamu membuat permintaan tolong dari gambar tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilih gambar yang kamu inginkan. • Sebutkan ungkapan permintaan tolongmu sesuai gambar. • Ungkapkan permintaan tolongmu dengan santun. <p>104 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI</p> </div> <p>2. Setiap kelompok diminta mengamati gambar-gambar tersebut. Bersama teman kelompok, siswa berlatih cara meminta tolong kepada orang lain berdasarkan gambar. Siswa di setiap kelompok belajar membuat kalimat minta</p> | |

tolong dari gambar yang disediakan.

3. Guru berkeliling dan mengamati kerja di setiap kelompok. Saat waktu mengerjakan selesai, guru meminta setiap kelompok untuk ke depan kelas secara bergiliran.
4. Setiap kelompok menyampaikan jawaban dan mempraktekkan cara mengungkapkan kalimat minta tolong berdasarkan gambar.
5. Setelah semua kelompok selesai, guru dan siswa sama-sama mengevaluasi kalimat minta tolong yang tadi dipraktikkan

Ayo Membaca

1. Siswa lalu kembali ke kelompoknya masing-masing.
2. Guru bertanya pada siswa. Apabila terjadi bencana alam di sebuah tempat, apa yang harus dilakukan oleh penduduk di tempat tersebut? Ya betul, sebaiknya mengungsi ke tempat aman. Apakah yang biasanya terjadi di tempat pengungsian? Ya betul, banyak penduduk yang sakit.
3. Bagaimana kita bisa mengetahui ya, apakah seseorang itu sakit atau tidak?
4. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Salah satunya adalah badannya panas.
5. Kemudian, guru mengajak siswa untuk memegang dahi masing-masing, mengecek apakah panas atau tidak. Setelah itu coba pegang dahi teman sebangku, apakah panas atau tidak. (lihat Buku Siswa)



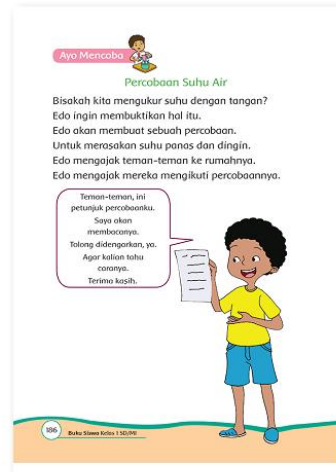
6. Guru lalu menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan hasil mengecek suhu tubuh siswa, panas

atau tidak. Ternyata ada yang merasa biasa saja, ada juga dahi yang terasa hangat atau panas. Mungkin teman di kelas ada yang sedang tidak enak badan atau sakit. Coba ditanyakan dan dicek.

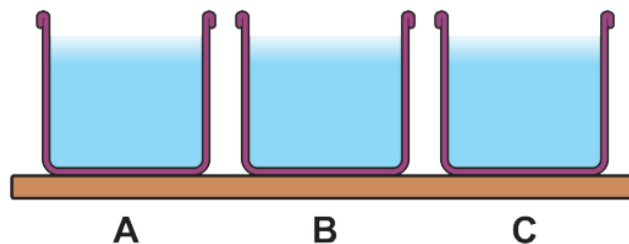
7. Guru lalu menyampaikan informasi bahwa kita bisa membedakan suhu dingin, hangat, dan panas dari telapak tangan. Namun, tidak bisa mengukur suhu pastinya, hanya dari indera peraba saja.
8. Guru lalu mengajak siswa untuk bereksperimen tentang mengukur dan merasakan suhu panas dan dingin.

Ayo Mencoba

1. Guru lalu menyiapkan tiga buah ember yang berisi air. Satu ember berisi air panassatu ember berisi air es, dan satu ember berisi air dengan suhu normal. (lihat BukuSiswa)



2. Guru meminta salah satu siswa untuk ke depan kelas untuk memberi contoh cara melakukan eksperimen.
3. Perhatikan gambar berikut.



4. Guru melakukan seperti apa yang diinstruksikan pada Buku Siswa.
5. Setelah itu, guru membagi siswa dalam kelompok yang terdiri atas lima orang. Setiap kelompok mendapatkan satu set peralatan percobaan seperti yang tadi

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| | <p>didemonstrasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Minta setiap kelompok untuk melakukan percobaannya masing-masing. 7. Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk berkesperimen. Setiap hasil percobaan ditulis di lembar kerja yang telah disediakan. 8. Guru mengamati kegiatan di setiap kelompok. 9. Setelah semua kelompok bereksperimen, minta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil percobaannya. 10. Guru dan siswa lalu bersama-sama berdiskusi tentang hasil percobaan semua kelompok. Mengapa ada perbedaan hasil? Guru menjelaskan alasannya. | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 2. etelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 3. Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru. 4. Guru juga meminta siswa memberi salam kepada orang tua bila telah tiba di rumah. | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Beberapa gambar yang bisa digunakan siswa untuk membuat kalimat minta tolong.
3. Baskom dan air
4. Lembar kerja.
5. Buku Siswa

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual
- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan, memberikan pujian pada teman.
- Tes tertulis soal-soal latihan di Buku Siswa.
- Guru bisa mengambil penilaian dari latihan di Buku Siswa.

3. Penilaian Keterampilan:

1) Mengukur suhu benda dengan satuan ukur tidak baku.

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Keterampilan meraba suhu benda | Mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri. | Mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang. | Mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang. | Mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh. |
| Keterampilan mengurutkan suhu benda | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh. |

2) Bermain membuat kalimat minta tolong berdasarkan gambar

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| Penampilan | Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |
| Bahasa | Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |

Mengetahui
Kepala SDN 6 Sukadana,

Bumbang,2020
Guru Kelas 1,

H.ISKANDAR MAJID, S.Pd
NIP. 19741231 199606 1 003

ELI WINDARTI, S.Pd.SD
NIP. 19850410 200901 2 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP KURIKULUM 2013

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SDN 6 Sukadana
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub Tema : 4. Bencana Alam
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.8 | Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, minta tolong, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah |
| 4.8 | Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian terima kasih, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tuliscara yang benar. |

Muatan: Matematika

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 3.9 | Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret. |
| 4.9 | Mengurutkan benda/kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu. |

Muatan: PPKn

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 1.2 | Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 2.2 | Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |
| 3.4 | Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah. |
| 4.4 | Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah. |

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan kalimat permintaan tolong.
2. Dengan berlatih, siswa dapat menunjukkan kegiatan-kegiatan kerjasama yang dilakukan dalam mengatasi masalah di rumah.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan kalimat permintaan tolong.
4. Dengan berlatih, siswa dapat menemukan ungkapan kalimat permintaan tolong dan menanggapi.
5. Dengan bermain peran, siswa dapat memerankan ungkapan minta tolong secara lisan.
6. Sambil bermain, siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan alat ukur tidak baku dan menentukan urutan suhunya..
7. Sambil bermain peran, siswa dapat memeragakan kerjasama yang dilakukan di rumah.

D. MATERI

1. Siswa dapat menemukan kalimat permintaan tolong.
2. Siswa dapat menunjukkan kegiatan-kegiatan kerjasama yang dilakukan dalam mengatasi masalah di rumah.
3. Siswa dapat menunjukkan ungkapan kalimat permintaan tolong.
4. Siswa dapat menemukan ungkapan kalimat permintaan tolong dan menanggapi.
5. Siswa dapat memerankan ungkapan minta tolong secara lisan.
6. Siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan suhu benda dengan alat ukur tidak baku dan menentukan urutan suhunya..
7. Siswa dapat memeragakan kerjasama yang dilakukan di rumah.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap | 10 menit |

disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.

4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.
5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makananN 6 Sukadana numan sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Apa yang tergambar pada sampul buku.
 - Apa judul buku
 - Kira-kira ini menceritakan tentang apa
 - Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini
6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
7. Guru mengajak siswa bermain membuat kalimat minta tolong dari sebuah kata.
8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membuat kalimat minta tolong darkata “tanah”. Kalimat yang dibuat harus berbeda.
9. Ini untuk mengingatkan kembali materi tentang kalimat minta tolong.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

1. Kegiatan diawali dengan membaca sebuah cerita tentang bencana alam di hadapan siswa. (lihat buku siswa)



2. Siswa diminta untuk menyimak cerita yang guru bacakan.
3. Guru lalu bertanya, bercerita tentang apakah teks yang baru saja dibacakan?Apakah ada permintaan tolong? Bagaimana caranya meminta tolong? Bagaimana

150
menit

berterima kasih setelah ditolong? Terima kasih sudah dibantu.

4. Guru kemudian membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan selembar kertas yang berisi cerita teks yang tadi dibacakan.
5. Minta setiap kelompok untuk berdiskusi, kalimat manakah yang termasuk ungkapan permintaan tolong.

Ayo Membaca

1. Bila menemukan, siswa diminta untuk memberikan garis bawah pada kalimat yang termasuk ungkapan permintaan tolong dan membacakan hasilnya.
2. Berdasarkan hasil penemuan kalimat dan diskusi, siswa menuliskan hasilnya di lembar yang telah tersedia. (lihat buku siswa)

Ayo Berlatih

1. Untuk memperkuat pemahaman siswa tentang kalimat minta tolong, guru meminta siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.



2. Kelompok yang mendengarkan diminta untuk menanggapi apakah pekerjaan kelompok lain sudah tepat atau belum.
3. Setelah presentasi seluruh kelompok selesai, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Membahas mengenai mana yang termasuk ungkapan minta tolong dan bukan.

Ayo Bermain Peran

1. Minta siswa untuk tetap bersama kelompok masing-masing.
2. Minta siswa untuk bermain peran tentang teks bacaan tersebut.
3. Setiap kelompok diminta untuk bermain peran di depan kelas secara bergantian.
4. Kelompok yang menonton diberi waktu untuk menanggapi bermain peran dari kelompok lain.

Ayo Mencoba

1. Guru meminta siswa untuk ke luar kelas dan berkumpul di halaman sekolah.
2. Guru meminta seorang siswa untuk mengukur suhu badan teman-teman dengan cara memegang dahi masing-masing siswa dengan telapak tangan. (lihat Buku Siswa)



3. Guru lalu bertanya: Bagaimana hasilnya? Siapakah yang suhunya paling panas? Mengapa?
4. Guru lalu minta seorang siswa lainnya untuk melakukan hal yang sama dan bertanya hal yang sama.
5. Setelah itu, guru lalu bertanya:
 - a. Mengapa untuk benda yang sama pengukuran suhunya bisa sama/berbeda?
 - b. Apa yang membuat hasilnya berbeda?
 - c. Apa yang membuat hasilnya sama?
 - d. Bisakah siswa mengurutkan yang suhunya terasa paling panas dan paling dingin?
6. Kemudian, siswa diminta untuk kembali ke ruangan.

Ayo Berlatih

1. Guru memuji siswa dan berterima kasih telah mengikuti semua kegiatan dengan semangat.
2. Guru juga memuji kerja sama yang dilakukan oleh

setiap anggota kelompok sehingga pekerjaan dapat dilakukan dengan lebih cepat dan hasil yang optimal.

3. Guru lalu meminta siswa kembali bekerjasama untuk mendiskusikan latihan seperti di buku siswa.

Ayo Bermain Peran

1. Setelah selesai berlatih, minta kelompok untuk melihat gambar di buku siswa.



2. Minta setiap kelompok untuk mendiskusikan kerjasama di rumah masing-masing.
3. Setelah itu, minta kelompok untuk memilih jenis kegiatan kerjasama di rumah teman yang mana untuk dipergakan dalam kegiatan bermain peran.
4. Setiap kelompok diminta untuk bermain peran di depan kelas secara bergantian.
5. Kelompok yang menonton diberi waktu untuk menanggapi bermain peran dari kelompok yang tampil.

Kegiatan Penutup

5. Guru melakukan refleksi bersama siswa.
 - a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
 - b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
 - c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
6. Guru memberikan salam penutup, siswa berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.

15
menit

Kegiatan Pengayaan

1. Siswa menyusun sebuah percakapan beberapa orang siswa tentang bencana alam yang berisi kalimat terima kasih dan minta tolong.
2. Menulis kalimat terima kasih dan minta tolong dari kejadian yang diihatnya di kelas maupun di luar kelas.
3. Mengukur suhu semua benda yang ada di dengan alat ukur

| | |
|--|---|
| | <p>tidak baku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat kreasi bentuk tanah liat tanpa melihat contoh apapun. 5. Membuat poster untuk menjaga keselamatan saat beraktivitas air. 6. Mencari sendiri kreasi eksperimen tentang suhu. <p>Remedial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa mengenal kalimat minta tolong dan terima kasih: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan sebuah gambar pemandangan yang amat indah. • Guru meminta siswa untuk berbicara, apa saja yang dilihat pada gambar tersebut. • Guru lalu bertanya pendapat siswa, apakah kalimat minta tolong dan terima kasih yang sesuai dengan gambar atau teks bacaan. • Guru lalu minta siswa tersebut mengamati kegiatan yang dilakukan teman lain. Tolonglah teman yang membutuhkan bantuan. Jika kamu yang ditolong, ucapkan terima kasih. 2. Guru membantu siswa membuat kreasi dari tanah liat: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa setahap demi setahap langkah pembuatan kreasi dari tanah liat. • Semua yang dibuat oleh siswa meniru guru. • Bentuk yang dihasilkan sesuai bentuk yang dibuat oleh guru. |
|--|---|

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Potongan artikel koran.
3. Teks bacaan tentang bencana alam.
4. Beberapa jenis benda untuk mengukur suhu benda.
5. Lembar kerja siswa.
6. Buku Siswa

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual
- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes tertulis tentang praktek menggunakan kalimat minta tolong.

3. Penilaian Keterampilan:

1) Bermain peran berdasarkan teks bacaan di buku siswa.

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|--------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Penampilan | Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |
| Ekspresi | Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. | Belum memenuhi kriteria. |

2) Mengukur suhu benda dengan satuan ukur tidak baku

| Keterampilan | Baik sekali (86 – 100) | Baik (71 – 85) | Cukup (61 – 70) | Perlu Pendampingan (≤ 60) |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Keterampilan meraba suhu benda | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang. | Mengidentifikasi persamaan/ perbedaan suhu benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh. |
| Keterampilan mengurutkan suhu benda | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan mandiri. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan 1 kali arahan ulang. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang. | Menentukan urutan suhu benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan bantuan penuh. |

Mengetahui
Kepala SDN 6 Sukadana,

Bumbang,2020
Guru Kelas 1,

H.ISKANDAR MAJID, S.Pd
NIP. 19741231 199606 1 003

ELI WINDARTI, S.Pd.SD
NIP. 19850410 200901 2 005