

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 012 Tanjung Selor
Kelas / Semester	: I (Satu) / 2
Tema 8	: Peristiwa Alam
Sub Tema 1	: Peristiwa Siang dan Malam
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 2.1. Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

- 3.1. Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang

Indikator :

- ❖ siswa dapat menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
- ❖ siswa mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila di depan kelas dengan benar.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7. Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan / atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7. Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator :

- siswa dapat menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
- siswa dapat menuliskan kosakata tersebut dengan benar.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2. Mengenal elemen musik melalui lagu.
- 4.2. Menirukan elemen musik melalui lagu.

Indikator :

- ❖ siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu “Pemandangan” dengan tepat.
- ❖ siswa dapat menyanyikan lagu “Pemandangan” sesuai nada yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks dan menyanyi lagu “Matahari Terbenam”, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
- Dengan mencermati gambar tentang peristiwa malam hari, siswa dapat menuliskan kosakata tersebut dengan benar.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar’.

- Dengan percaya diri, siswa mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila di depan kelas dengan benar.
- Dengan gembira, siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu “Pemandangan” dengan tepat.
- Dengan kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu “Pemandangan” sesuai nada yang tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Peristiwa Alam</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan yang terjadi pada siang dan malam hari. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa yang mereka alami, lihat, dan rasakan saat siang dan malam hari. ▪ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang siang dan malam hari. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana warna langit saat malam hari?” ✓ Apa yang terjadi dengan matahari saat malam hari?” ✓ Apa yang kita lakukan saat malam hari?” ▪ Begitu seterusnya hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang peristiwa malam hari. 	35 Menit X 6 JP

- Kemudian guru menyanyikan lagu “Matahari Terbenam” dengan ketukan dan birama yang tepat.
- Siswa bernyanyi bersama dengan riang gembira.
- Ulangi beberapa kali hingga siswa dapat menyanyikan lagu dengan nada yang benar.

Matahari Terbenam

Cipt. N. N

| 0 . . 5̣ | 1 . 7̣ 1 3 | 1 . 5̣ 3 | 2 . 1 2 3 |
Ma ta ha ri ter be nam ha ri mu lai ma

| 1 . . 5̣ | 1 . 7̣ 1 3 | 1 . 5̣ 3 | 2 . 1 2 3 |
lam Ter de ngar burung han tu su a ra nya mer

| 1 . . 5̣ | 3 . . 5̣ | 3 . . 5̣ | 4 . 3 4 5 |
du ku kuuu ku kuuu ku kuuu ku ku ku

| 3 . . 5̣ | 3 . . 5̣ | 3 . . 5̣ | 4 . 3 4 5 |
kuuu ku kuuu ku kuuu ku kuu ku ku ku

| 1 . . 0 |
kuuu

- Siswa diminta mencari kata-kata yang sesuai untuk peristiwa malam hari.
- Caranya dengan mencermati bintangbintang kata di Buku Siswa. Minta siswa menggunting bintang-bintang kata yang menggambarkan peristiwa malam hari.
- Guru mengawasi siswa saat menggunakan gunting untuk menggunting bintangbintang kata.
- Siswa menempelkan bintang-bintang kata pada pohon bintang yang telah disediakan. Mintalah siswa menempelkan bintang-bintang kata sesuai dengan kreativitas mereka.
- Guru mengawasi siswa saat memakai lem untuk menempelkan bintangbintang kata.

- Siswa diminta menuliskan kata-kata yang menggambarkan peristiwa alam sesuai gambar.
 - ✓ Matahari Terbenam
 - ✓ Bintang
 - ✓ Bulan
 - ✓ Cerah
 - ✓ Langit
- Jika siswa menuliskan kata-kata lain yang masih terlihat hubungannya dengan gambar dan peristiwa alam, guru pun dapat membenarkannya.
- Setelah siswa menulis, guru meminta siswa untuk mengamati gambargambar yang ada di dinding depan kelas.
- Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan
 - ✓ “Apa yang kalian lihat?”
 - ✓ “Ada foto siapakah di dinding depan kelas kita?”
 - ✓ “Lalu yang ini gambar apa?” Sambil menunjukkan gambar Pancasila lambang negara kita.
- Guru menstimulus ingatan siswa tentang bunyi dari sila-sila Pancasila. Mintalah siswa menyebutkan bunyi sila pertama. Minta siswa yang lain menyebutkan bunyi sila kedua. Minta juga siswa yang lain menyebutkan bunyi sila ketiga. Siswa lainnya menyebutkan bunyi sila keempat.
- Guru memberi apresiasi siswa-siswa yang masih ingat bunyi sila pertama hingga keempat Pancasila. Bunyi sila-sila tersebut telah mereka pelajari pada tema sebelumnya.
- Guru menanyakan apakah ada siswa yang sudah tahu bunyi sila kelima?
- Guru membimbing siswa melafalkan bunyi sila kelima, Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
- Guru meminta siswa mengulanginya beberapa kali hingga mereka hafal.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Mintalah perwakilan beberapa siswa untuk mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila di depan kelas. Minta siswa mendeklamasikannya dengan suara keras dan intonasi yang tepat.▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar lambang-lambang sila Pancasila.▪ Siswa dibagi menjadi lima kelompok untuk melakukan pengamatan.<ul style="list-style-type: none">▪ Kemudian, tanyakan hasil pengamatan mereka dengan pertanyaan:▪ Gambar bintang melambangkan sila ke berapa?▪ Gambar apakah yang melambangkan sila kedua?▪ Sila ketiga dilambangkan dengan gambar?▪ Gambar kepala banteng melambangkan sila ke berapa?▪ Sila kelima dilambangkan dengan gambar apa?▪ Mintalah siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan.▪ Perwakilan setiap kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi mereka. Jika masih ada kelompok yang jawabannya kurang tepat, mintalah kelompok lain untuk membantu memperbaikinya.▪ Setelah siswa hafal bunyi sila-sila Pancasila dan mengetahui lambang dari sila-sila tersebut, ajaklah siswa untuk memahami makna di balik simbol sila kelima Pancasila.▪ Kapas melambangkan kelembutan dan kebaikan hati. Hal ini menandakan bahwa kita harus bersikap baik pada sesama.▪ Padi melambangkan kemakmuran. Hal ini menandakan padi sebagai bahan pokok makanan rakyat Indonesia harus tercukupi dengan baik sehingga rakyat menjadi makmur.▪ Padi dan kapas akan menghias pemandangan sekitar kita dengan indah.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajaklah siswa untuk menyanyikan lagu “Pemandangan”. ▪ Usai tampil menyanyi dengan bimbingan guru, siswa diharapkan mampu menyimpulkan seperti: ▪ Ciri-ciri peristiwa siang dan malam dengan kosakata yang telah mereka pahami. Saat siang matahari bersinar terang sehingga segala sesuatu dapat terlihat dengan jelas. Salah satunya adalah gambar Pancasila yang ada di dinding kelas. Siswa menyebutkan bunyi dari sila-sila Pancasila beserta lambangnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa

- Gambar peristiwa malam hari, matahari terbenam, langit gelap, bulan bersinar, bintang-bintang, dan lampu-lampu menyala.
- Teks Pancasila
- Teks dan tangga nada lagu “Matahari Terbenam”
- Teks dan tangga nada lagu “Pemandangan”

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tanjung Selor, 16 – 11 - 2021
Guru Kelas I

Neomi Jalung, S. Pd. SD

NIP : 19700309 199506 2 001

Neomi Jalung, S. Pd. SD

NIP : 19700309 199506 2 001

MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks tentang peristiwa siang dan malam hari
2. Menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari
3. Menyanyikan lagu “Matahari Terbenam”
4. Menentukan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa malam hari
5. Menuliskan kosakata tentang peristiwa malam hari yang siswa temukan dalam teks
6. Mengamati gambar sila kelima Pancasila
7. Menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila
8. Menyanyikan sebuah lagu “Pemandangan”

METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan tentang bunyi sila-sila Pancasila.
- Tes kreativitas menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang dan malam hari melalui bintang-bintang kata.
- Latihan soal melengkapi tabel simbol sila-sila Pancasila.

Sila	Lambang
kesatu	Bintang
kedua	Rantai
ketiga	Pohon Beringin
keempat	Kepala Banteng
kelima	Padi dan Kapas

Penilaian Keterampilan

Rubrik menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam hari

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Kemampuan menuliskan kosakata-kosakata terkait peristiwa siang dan malam hari sesuai gambar yang diberikan guru.	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan kurang dari 3.

Rubrik mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Dapat mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap, hanya saja belum percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Belum mampu mendeklamasikan bunyi sila kelima secara lengkap.

Rubrik menyanyi lagu Pemandangan dengan tinggi rendah nada

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Mempraktikkan tinggi rendah bunyi dalam sebuah lagu.	Dapat menyanyikan lagu Pemandangan dengan lengkap dan nada yang tepat.	Dapat menyanyikan lagu Pemandangan dengan lengkap, tetapi nada belum tepat.	Hanya dapat menyanyikan lagu Pemandangan sebagian (belum lengkap).	Belum dapat menyanyikan lagu Pemandangan.