

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 159 OKU
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Kemarau (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
1.2	Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.
4.3	Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

PPK yang dikembangkan :

- Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

C. TUJUAN

1. Melalui teks percakapan, siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggali informasi dan menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air.
3. Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak anggota tubuh sesuai iringan.

D. MATERI

1. Siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan.
2. Siswa dapat menggali informasi dan menyampaikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan pemanfaatan air.
3. Siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak anggota tubuh sesuai iringan.

E. PENDEKATAN & METODEPendekatan : *Scientific*Strategi : *Cooperative Learning*Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Pembiasaan membaca 15 menit untuk membiasakan kegiatan literasi. 7. Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk keluar kelas sejenak melihat pemandangan di luar kelas. Guru lalu bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • "Amati pemandangan di luar kelas. Apa yang kamu lihat? Bagaimana cuacanya?" 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • “Menurut kalian, ini sedang musim apa, ya?” • “Biasanya pada musim seperti ini anak-anak bermain apa?” <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta siswa untuk mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab. Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjawabnya. 9. Jawaban siswa beragam. Guru lalu mengarahkan agar para siswa bisa mendeskripsikan suasana di luar kelas, seperti matahari bersinar terang, cuaca cerah, panas, dan lain-lain. Siswa pun bisa menjawab musim kemarau. 10. Guru menunjuk siswa yang lain untuk menjawab pendapat tentang jenis permainan pada musim kemarau. Ada siswa yang menjawab suka bermain sepak bola, kelereng, sepeda, dan egrang. 11. Guru mengulas kembali pelajaran sebelumnya, dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan. 12. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan disampaikan. 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bermain di halaman sekolah. Siswa diminta untuk bermain sesuai dengan kesukaan mereka dan dimainkan pada musim kemarau. (lihat buku siswa) 2. Guru lalu membentuk kelompok yang terdiri atas lima orang siswa. Nanti ada kelompok yang bermain dan ada kelompok pengamat. Setiap kelompok akan mendapat giliran sebagai kelompok bermain dan kelompok pengamat. 3. Kelompok bermain akan memainkan sebuah permainan yang mereka pilih. Kelompok pengamat bertugas mengamati kelompok yang bermain. Satu kelompok bermain akan diamati oleh satu kelompok pengamat. 4. Kelompok pengamat akan menceritakan hasil pengamatannya. Mereka akan menceritakan bagaimana teman-temannya bermain. 5. Setelah semua kegiatan selesai, setiap kelompok diminta untuk menceritakan hasil pengamatannya. Setelah itu, guru bertanya kepada masing-masing kelompok yang telah mengamati. <ul style="list-style-type: none"> • Permainan apa yang dimainkan oleh kelompok yang kamu amati? • Bagaimana teman-temanmu bermain? • Apakah mereka dapat memainkannya? • Siapa yang menurut kelompokmu paling hebat/bagus melakukan sebuah permainan? Mengapa? • Coba sampaikan kehebatan temanmu di depan kelas. Bagaimana kalimat yang baik untuk menyampaikannya? 6. Setiap kelompok memberikan jawaban yang beragam. Guru mengarahkan siswa bahwa tujuan pengamatan adalah untuk melihat cara teman bermain. Saat mengamati tentu terlihat teman yang pandai atau hebat dalam bermain suatu permainan. Menyampaikan kehebatan atau kepandaian teman dalam suatu hal diungkapkan dalam sebuah kalimat pujian. 7. Apakah yang dimaksud dengan kalimat pujian? Bagaimana mengungkapkannya? <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca Buku Siswa. Kemudian siswa membaca percakapan antara Siti dan 	150 menit

teman-temannya di halaman tersebut. Beri waktu 5-7 menit bagi setiap kelompok untuk membacanya.

2. Setelah waktu membaca selesai, minta setiap kelompok untuk mengingat kembali hasil pengamatan cara teman di kelompok lain bermain. Minta setiap kelompok untuk berdiskusi, lalu menyebutkan nama teman yang tadi sangat bagus dalam memainkan permainan.
3. Selesai berdiskusi, minta setiap kelompok untuk mencoba membuat kalimat pujian tentang teman yang tadi sangat bagus dalam memainkan permainan.
4. Masing-masing kelompok membuat sebuah kalimat pujian.

Ayo Menulis

1. Untuk memperkuat pengenalan tentang kalimat pujian, minta siswa secara individu mengerjakan soal latihan pada Buku Siswa.
2. Pengalaman saat mengamati teman yang sedang bermain dapat membantu siswa untuk mengerjakan soal latihan.
3. Guru berkeliling mengamati siswa yang mengerjakan soal latihan ini.

Ayo Berdiskusi

1. Setelah siswa mengerjakan latihan, sebelum melanjutkan aktivitas belajar berikutnya, guru mempersilakan siswa untuk minum air putih dulu.
2. Setelah selesai minum, guru bertanya kepada siswa, siswa memberikan jawaban yang beragam, lalu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan jawaban bahwa di musim kemarau cuaca terasa sangat panas. Badan selalu berkeringat sehingga perlu banyak minum air putih agar tidak dehidrasi/kekurangan cairan.
3. Guru lalu melanjutkan pertanyaan: "Selain untuk minum, air berasal darimana dan berguna untuk apa saja?"
4. Siswa memberikan jawaban yang beragam. Guru menambahkan informasi dengan memberi penjelasan bahwa air yang kita minum berasal dari sumber-sumber air, yaitu sungai, danau, air tanah, dan lain-lain.
5. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang berdasarkan nomor urut absen di kelas.
6. Setiap kelompok diminta untuk bertukar informasi tentang air bersih di musim kemarau berdasarkan pertanyaan acuan berikut:
 - a. Di musim kemarau yang begitu panas, apa yang bisa terjadi pada sumber air bersih? Apa yang terjadi jika sumber air bersih semakin kering dan sedikit?
 - b. Bagaimana dengan di rumah, apa yang kita lakukan untuk menjaga agar sumber air bersih tetap ada di musim kemarau?
7. Guru dan siswa lalu bersama-sama menyimpulkan aturan umum untuk menjaga sumber air bersih di rumah masing-masing.

Ayo Menari

1. Saat musim kemarau pada pagi hari yang cerah, banyak suara burung yang terdengar. Minta siswa menari dengan cara menggerakkan tangan dan kaki seperti gerakan burung. Siswa mengikuti contoh gerakan dari guru sesuai hitungan dari 1 sampai dengan 8.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di akhir kegiatan, guru dan siswa berkumpul bersama sambil beristirahat. 2. Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? 3. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 4. Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru meminta siswa untuk membawa baju renang/baju rumah serta baju ganti karena esok mereka akan beraktivitas air di kolam renang/sungai. 5. Guru kemudian mempersilahkan siswa pulang. Siswa memberi salam kepada guru. 	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Alat-alat permainan anak-anak atau tradisional, seperti: kelereng, bola sepak, bola bekel, lompat tali, dan lain-lain.
3. Poster bertema kegiatan di rumah yang berkaitan dengan pemanfaatan air di musim kemarau. (bisa juga digambar oleh guru atau menggunting dari koran dan majalah bekas)
4. Alat musik (jika ada) untuk mengiringi siswa menari.
5. Buku Siswa.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

• Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama peserta didik	Ketaatan beribadah		Perilaku bersyukur		Kebiasaan berdo'a		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

• Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1											
2											
3											

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :
Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang ungkapan kalimat pujian

(Guru meminta siswa membuat ungkapan kalimat pujian berdasarkan hasil pengamatan permainan teman-teman)

2. Tes tertulis tentang ungkapan kalimat pujian

- Guru Menilai dari latihan buku siswa

3. Penilaian Keterampilan:

1) Penilaian: Unjuk kerja: Membuat ungkapan kalimat pujian.

Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan ≤ 60
Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, , suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

2) Penilaian: Unjuk kerja: Menyampaikan kegiatan di rumah berkaitan dengan penggunaan air.

Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan ≤ 60
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar jelas.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Isi	Ada kalimat pembuka, kalimat penutup, menyampaikan penggunaan air di rumah dengan cara berurutan	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Banyak kalimat	Lebih dari 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

4). Penilaian: Unjuk kerja: Memeragakan gerak kombinasi gerak anggota tubuh.

Kriteria	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan ≤ 60
Penampilan	Memeragakan kombinasi gerak anggota tubuh, gerak dengan tepat dari awal hingga akhir.	Sebagian kecil gerakan tidak tepat.	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besar gerakan tidak tepat.
Bahasa	Ekspresif, luwes, dan sesuai dengan hitungan	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial:.....



Saung Naga, 05 Januari 2022
Guru Kelas 1,
a



Sri Martini, S. Pd.
NIP.....

The image shows a handwritten signature in black ink over the printed name and NIP of Sri Martini.