

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 01 Sri Purnomo
 Kelas / Semester : 5 / Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 5 X 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut
2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar
4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat
5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara mandiri mengisi kolom yang berkaitan dengan tokoh nasional dalam masa pergerakan nasional. ❖ Selesai mengerjakan, siswa diminta untuk saling menukarkan hasil kerjanya dengan teman di sampingnya, lalu saling mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja temannya. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengisi tabel berkaitan dengan faktor-faktor lain yang memicu munculnya ras kebangsaan Indonesia ❖ (Critical Thinking and Problem Formulation) ❖ Siswa mendiskusikan pengaruh dan keberlanjutan keadaan masyarakat Indonesia pada masa munculnya rasa kebangsaan pada masa sekarang <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara mandiri membaca bacaan berjudul "Peristiwa Sumpah Pemuda 1928" (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri, siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang Sumpah Pemuda (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan wawancara mengenai suku bangsa yang ada di lingkungan sekitarnya (misalnya satu RT) (Creativity and Innovation) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan peran pemuda dalam sejarah bangsa, khususnya pada masa pergerakan nasional 	150 menit
Penutup	<p>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>B. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian



Sri Purnomo, 12 April 2021
 Guru Kelas 5

PIRAN

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS.	b. Rubrik Membuat Wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada halaman 13-14
IPS.	b. Rubrik Membuat Wawancara	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada halaman 16-17
PPKn	b. Rubrik Membuat Peta Konsep		

3. REMEDIAL

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

C. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.