

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD YPK ALFA OMEGA WAISAI
 Kelas / Semester : V / II
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak tari dengan pola lantai yang benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui perubahan wujud benda yang disebabkan oleh panas atau kalor. (Creativity and Innovation) ❖ Guru meminta kepada petugas untuk melakukan presentasi hasil percobaan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks yang berjudul “Peristiwa Menjelang dan Sesudah Pembacaan Teks Proklamasi Kemerdekaan”. (Literasi) ❖ Guru menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara rebutan oleh siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta secara bergiliran kepada setiap siswa menuliskan satu kosakata baku dan tidak baku di papan tulis. Usahakan jangan sampai ada pengulangan kosakata yang ditulis. (Mandiri) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) ❖ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. (Creativity and Innovation) ❖ Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi mengenai berbagai bentuk karya tari. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengemukakan sikap dan perilakunya dalam mengisi kemerdekaan. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” di hadapan kedua orang 	150 menit

d) Percaya Diri

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan guru
		Berani tampil		Berani mencoba		Berani berpendapat		Berani memimpin		Menyampaikan kritik		Memperhatikan pendirian		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1	Rian													
2	Bastian													
3	Bertho													
4	Dirly													
5	Charlos													
6	Chaves													
7	Jener													
8	Elvis													
9	Etty													
10	Joshua													
11	Fince													
12	Fernando													
13	Golda													
14	Grace													
15	Erens													
16	Josheph													
17	Norce													
18	Novelin													
19	Olivia													
20	Paskhalita													
21	Rafael													
22	Sara													
23	Steven													
24	Yusuf													
25	Jerry													
26	Elias													
27	Israel													
28	Marcelino													
29	Lea													
30	Rizta													
31	Aprilia													
32	Yosina													
33	Tiara													

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
 Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Soal Pengetahuan :

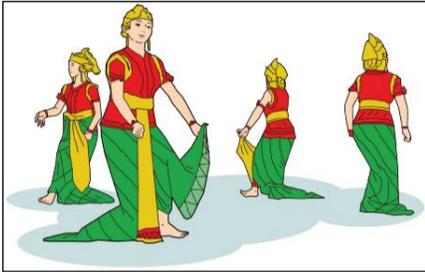
JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT DENGAN BENAR !

1. Apa yang dimaksud dengan pengkristalan ? berikan contohnya
2. Apa yang dimaksud dengan pengembunan ? berikan contohnya
3. Gotong-royong merupakan salah satu perilaku dan sikap kerukunan serta kerja sama dalam masyarakat yang beragam, untuk itu dengan gotong royong merupakan salah satu contoh nilai dalam keragaman masyarakat
4. Peristiwa penting yang terjadi pada 17 Agustus 1945 adalah
5. Pahlawan Proklamator Indonesia ialah
6. Gambar berikut ini yaitu mentega dipanaskan



Perubahan wujud mentega disebabkan oleh.....

7. *Gambar dibawah ini*



Tarian diatas adalah salah satu bentuk karya tari yang di mainkan secara

8. **Gambar dibawah ini adalah merupakan contoh peristiwa**



9. **Apa yang akan terjadi dari percobaan berikut :**

Air panas memiliki suhu tinggi. Air dingin memiliki suhu rendah. Apabila kedua air dicampur, campuran itu akan menghasilkan suhu baru. Suhu rendah akan meningkat karena menerima panas yang bersuhu tinggi.

Maka pencampuran dua suhu air yang berbeda maka air akan menjadi.....

10. **Organisasi Budi Utomo didirikan oleh.....**

Kunci jawaban

1. Pengkristalan adalah : peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi padat tanpa melalui fase atau bentuk cair.contohnya pembuatan garam dan pemurnian gula pasir
2. Pengembunan adalah : peristiwa perubahan wujud zat dari gas menjadi cair.contohnya :adanya embun di pagi hari dan dinding luar gelas yang menjadi basah karena bagian dalam iisi es.
3. Nilai luhur/nilai pancasila
4. Pembacaan Teks Proklamasi yang menyatakan Kemerdekaan Indonesia
5. Ir.Sukarno dan Hatta
6. Panas/kalor
7. Dimainkan secara berkelompok
8. Peristiwa Pengembunan
9. Air hangat
10. Sutomo

SKOR NILAI .

Setiap nomor soal jawaban benar **Bobot nilainya = 10** maka 10 no x 10 = 100

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai	Belum tercapai	Tercapai	Belum tercapai

	(V)	(v)	(V)	(v)
Rian				
Bastian				
Bertho				
Dirly				
Charlos				
Chaves				
Jener				
Elvis				
Etty				
Joshua				
Fince				
Fernando				
Golda				
Grace				
Erens				
Josheph				
Norce				
Novelin				
Olivia				
Paskhalita				
Rafael				
Sara				
Steven				
Yusuf				
Jerry				
Elias				
Israel				
Marcelino				
Lea				
Rizta				
Aprilia				
Yosina				
Tiara				

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	penulisan			
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

a) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa	Bahasa indonesia yang	Bahasa indonesia yang	Bahasa indonesia yang	Bahasa indonesia yang

indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, Teks bacaan Peristiwa dalam kehidupan (Tema 7 Subtema 2)
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Waisai, Mei 2021
Guru Kelas V

ALEKSANDER MAMBRASAR, A.Ma.Pd
NIP. 19660807 199108 1 001

YURISTINA LEPING, S.Pd, Gr
NIP.19830123 202505 2 001