

| | |
|---------|-----------------|
| No | FM-03/02-01 |
| Revisi | 1 |
| Tanggal | 04 Januari 2021 |
| Hal | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)**

Satuan Pendidikan : SDN.....
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. ➢ Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. ➢ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai pretest. ➢ Siswa mengamati gambar pada buku. ➢ Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (HOTS) ➢ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. ➢ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. ➢ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan ➢ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat". <p>Ayo Mencoba (Sintak Model Project based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (Creativity and Innovation) ➢ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. (Collaburation) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). <p>Ayo Berlatih</p> | 150 menit |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. ❖ Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. ❖ Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. (Literasi) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor.</p> | |
| Penutup | <p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor.(Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|--|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan pengetahuan hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati. | keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban | keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien | Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan kesimpulan | dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | dalam keseluruhan penulisan. | efisien dalam sebagian besar penulisan. | sebagian kecil penulisan. |
| Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditigkatkan. |
| Sikap kecermatan dan ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atasa materi yang disajikan | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca. | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi | mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map |
| keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan | keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya. | keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya. | sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus | bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---------------------|
| mind map yang baik. | | | berkembang dari pembuatnya. | terus ditingkatkan. |
| Sikap kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

| Kompetensi yang dinilai: | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pengetahuan siswa tentang sifat- sifat benda padat, cair, dan gas • keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat- sifat benda padat, cair, dan gas. • kemandirian siswa ketika melakukan percobaan. | | | | |
| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| persiapan alat dan bahan | sangat lengkap | lengkap | cukup lengkap | beberapa bahan tidak ada |
| keterampilan melakukan dan mengamati percobaan | menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar. | menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar. | menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak. | menggunakan peralatan semauanya. |
| membuat kesimpulan | benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan | benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan | benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan | salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan |

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bulukerto, Januari 2021
Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.

RINGKASAN MATERI

IPS

1. Rempah-rempah begitu melimpah di bumi Indonesia. Namun, rempah-rempah yang begitu melimpah juga membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya.
2. Contoh rempah-rempah : cengkih, lada, pala, kapulaga, kayumanis dll
3. Manfaat bunga cengkih
Sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. Cengkih juga dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa.
4. Awal penjajahan di Indonesia :
Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.
5. Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan (gold)
 - b. Adanya keinginan menyebarkan agama (gospel)
 - c. Adanya keinginan mencari kejayaan (glory)
 - d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
6. Informasi kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia :

| Kedatangan Bangsa Portugis di Indonesia | Kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia | Kedatangan Bangsa Belanda di Indonesia |
|--|---|---|
| Tahun kedatangan : 1511 | Tahun kedatangan : 1521 | Tahun kedatangan : 1596 |

Bahasa Indonesia

1. Mencari arti kata-kata penting :

| | |
|--------|--------------------------------------|
| Gold | keinginan mencari kekayaan (gold) |
| Gospel | keinginan menyebarkan agama (gospel) |
| Glory | keinginan mencari kejayaan (glory) |

IPA

Wujud Benda :

- a. Zat Padat yaitu materi yang memiliki volume dan bentuk tertentu.
Ciri-ciri zat padat
Contoh zat padat adalah kurisi, meja, besi, kayu, almari, es batu, kabel, telepon, laptop, dan sebagainya
- b. Zat Cair yaitu zat yang memiliki molekul sesuai dengan bentuk wadahnya sehingga dapat bergerak saling melewati dengan bebas.
Ciri-ciri zat cair
Contoh zat cair adalah air minum, minyak goreng, oli, minyak kayu putih, sirup, dan sebagainya.
- c. Zat Gas yaitu materi yang memiliki bentuk dan volume yang berubah ubah tergantung wadah yang ditempatinya.

Ciri-ciri zat gas

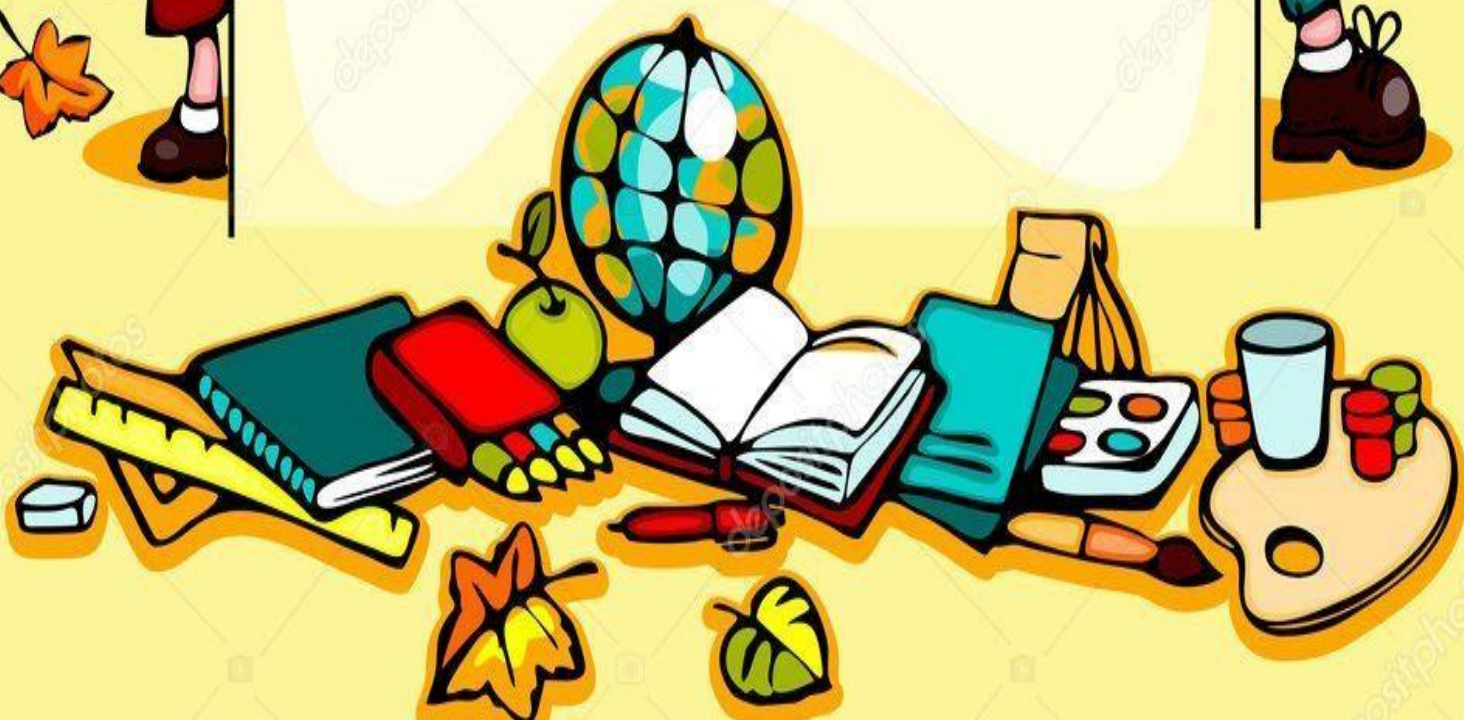
Contoh zat gas adalah gas oksigen, gas karbondioksida, gas metana, gas nitrogen, dan sebagainya.

Lembar Kegiatan Peserta Didik

KELAS V SEMESTER II

TEMA 7

SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1

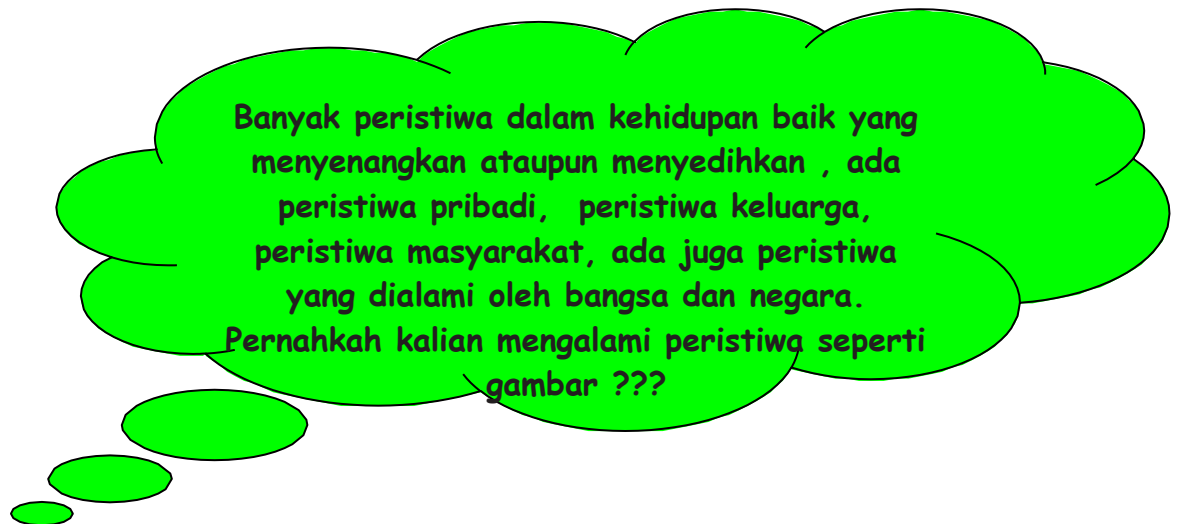


LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 Basuhan |
| Kelas/ Semester Tema | : V/ II |
| Subtema | : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan) |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Muatan Terpadu | : 1 |
| Alokasi Waktu | : BASINDO, IPS, IPA |
| | : 4 x 35 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia yang dikirim melalui WA Group, peserta didik dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat peta pikiran, peserta didik dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku dengan tepat
3. Setelah membaca teks tentang sifat-sifat benda , peserta didik dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar.
4. Melalui kegiatan eksperimen sederhana, peserta didik dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar.





Menang lomba



Sakit



Jatuh dari sepeda



Merayakan ulang tahun



Rumah kebanjiran



Tamasya ke kebun binatang

LATIHAN 1

Ayo Membaca



Menurut kalian apa penyebab bangsa Barat datang ke Indonesia?? apakah mencari harta karun? Kekuasaan atau yang lainnya?

Coba diingat apakah kekayaan Indonesia yang membuat tertarik bangsa Barat untuk

Untuk menambah pemahaman lakukan kegiatan

PETUNJUK:

1. Alat dan bahan:
 - teks bacaan tentang Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat
 - Alat tulis
 - Lembar kerja
2. Langkah kegiatan:
 - Bacalah teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat" dengan seksama!
 - Diskusikan teks peristiwa kedatangan Bangsa Barat dengan teman-temanmu, apa penyebab atau latar belakang bangsa- bangsa barat datang ke Indonesia!
 - Tuliskan latar belakang penyebab datangnya bangsa barat dikolom yang sudah tersedia!
 - Carilah kata-kata penting pada teks kemudian tulis artinya!

TEKS BACAAN

1. Apa pengaruhnya yang ditimbulkan oleh bangsa-bangsa Eropa setelah datang ke Indonesia dan akhirnya menjadi bangsa Indonesia? Apa saja nilai-nilai budaya yang ditularkan oleh kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia?

Apa Nicmatulahi



Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Awal kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia menimbulkan pengaruhnya terhadap bangsa Eropa yang semula melakukan perdagangan dan penemuan di Indonesia dibawa oleh bangsa Portugis. Kapal mereka berlayar ke Indonesia di Maluku pada tahun 1512. Berkatnya telah bangsa-bangsa yang datang di Eropa. Mereka pada tahun 1511. Kemudian, bangsa-bangsa lainnya yang datang ke Indonesia. Kapal-kapal tersebut telah ke Indonesia di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.

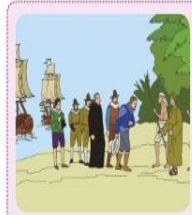


Faktor-faktor pendorong penemuan penemuan antara lain sebagai berikut:



a. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

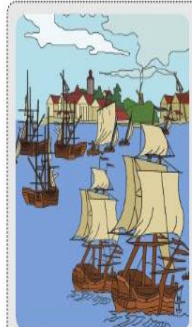
Adanya keinginan mencari kejayaan adalah salah satu faktor pendorong kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. Bangsa-bangsa Eropa yang datang ke Indonesia pada tahun 1512. Berkatnya telah bangsa-bangsa yang datang di Eropa. Mereka pada tahun 1511. Kemudian, bangsa-bangsa lainnya yang datang ke Indonesia. Kapal-kapal tersebut telah ke Indonesia di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)
Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)
Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut:
1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

Ayo Berlatih



Berdasarkan bacaan di atas, isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pertanyaannya!

Kedatangan Bangsa Barat

1. Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?

.....
.....

2. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?

.....
.....

3. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra?

.....
.....

4. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

.....
.....

5. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?

.....
.....

6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?

.....
.....

Ayo Menulis



Salah satu latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia adalah Semboyan 3G (*Gold, Gospel, Glory*).

Tuliskan kembali arti *Gold, Gospel, dan Glory* pada kolom berikut!

| | |
|---------------|--|
| <i>Gold</i> | Adanya Keinginan mencari kejayaan |
| <i>Gospel</i> | Adanya keinginan menyebarkan agama |
| <i>Glory</i> | Adanya keinginan mencari kejayaan |

Datangnya bangsa barat ke Indonesia



LATIHAN 2

Ayo Mengamati



Pernahkah kamu mengamati benda-benda yang ada disekitarmu? benda-benda yang ada disekitarmu memiliki sifat dan wujud yang berbeda-beda? Masih ingatkah kamu wujud- wujud benda

PETUNJUK:

1. Alat dan bahan:
 - Teks bacaan tentang sifat-sifat benda
 - Teks percobaan yang dapat kamu lakukan dirumah
 - Alat tulis
 - Benda- benda disekitar rumah
2. Langkah kerja:
 - Cermatilah teks bacaan dengan benar, kemudian tuliskan sifat dari tiap benda padat, gas , maupun cair
 - Lakukanlah percobaan-percobaan berikut bersama teman sekelompokmu, kemudian diskusikan

TEKS BACAAN

Ayo Membaca

Sifat-Sifat Benda

Benda-benda yang ada di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Ketiganya memiliki sifat yang berbeda. Mengapa kamu perlu mengetahui sifat-sifat benda? Salah satu manfaat mengetahui sifat-sifat benda ialah kita akan tahu cara memperlakukan benda-benda yang ada di sekitar kita.

Salah satu wujud benda adalah padat. Kamu pasti memiliki banyak benda di sekitarmu yang berwujud padat. Kamu dapat memegangnya, dapat memindahkannya tanpa mengubah bentuk aslinya. Benda padat yang ada di sekitarmu dapat diubah dengan beberapa perlakuan seperti diberi panas, diberi tekanan tinggi, atau diberi perlakuan fisik seperti menggantung, menekan, melipat, atau menyobek.

Wujud berikutnya adalah cair. Benda-benda cair dapat ditemui dengan mudah di sekitarmu. Air merupakan zat penting dalam kehidupan makhluk hidup yang berwujud cair. Benda cair yang ada di rumahmu biasanya berada dalam sebuah wadah seperti bak kamar mandi, baskom, gelas, atau ketel air. Perhatikanlah bahwa ketika benda cair itu dipindahkan, ia akan berubah mengikuti wadahnya. Jika wadahnya berlubang, benda cair itu akan segera mengalir ke luar dari wadahnya. Jika kamu melihat sungai atau air terjun, air yang ada di dalam badan sungai akan mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Benda cair juga dapat merambat melalui serat-serat halus dari bahan seperti bahan kain. Benda cair mengisi rongga kecil atau pori-pori bahan tersebut.

Subtema 1: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

Wujud benda yang lain adalah gas. Manusia dapat memasukkan dan mengeluarkan gas dari dalam tubuhnya pada saat bernapas. Manusia menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbon dioksida. Dengan cara meniup, kamu dapat membuat sebuah balon mengembang. Dengan meniup, kamu juga dapat menggerakkan selembar kertas di tanganmu. Kamu dapat mencium bau napasmu sendiri. Kamu pun dapat mencium bau-bau lainnya yang berupa gas. Dengan memahami sifat gas, manusia menciptakan parfum atau minyak wangi untuk menyebarkan bau dari gas yang dikeluarkan dari wadah parfum tersebut. Namun, apakah kamu dapat melihat wujud gas dengan mata telanjang? Dapatkah kamu mengubah bentuknya?

PERCOBAAN

Percobaan 1

Alat dan Bahan

- dua buah pensil
- penghapus pensil
- peraut pensil
- buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Ambillah pensil yang masih utuh. Perhatikan bentuknya dan gambarlah.
2. Dengan menggunakan penyerut pensil, rautlah bagian ujung pensil hingga dapat digunakan untuk menulis. Perhatikanlah, gambarlah dan bandingkan gambar ini dengan gambar pensil yang utuh sebelumnya.
3. Ambil penghapus pensil, amati bentuknya dan gambarlah.
4. Gosokkan penghapus tersebut ke permukaan meja yang rata dan halus selama beberapa saat. Amati bentuknya, terutama pada bagian yang digosokkan. Gambarlah dan bandingkan dengan gambar sebelumnya.

12 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Diskusikan

1. Apakah ujung pensil berubah bentuk setelah diraut?

.....

2. Apakah ujung karet penghapus pensil berubah bentuk setelah digosokkan?

.....

3. Apakah kesimpulanmu?

.....

Percobaan 2

Alat dan Bahan

- gelas yang diisi air 3/4 tinggi gelas
- wadah lain yang transparan
- nampan atau papan kayu

Langkah Kegiatan

1. Letakkan gelas yang berisi air pada permukaan yang rata. Amati dan gambarlah.
2. Letakkan gelas tersebut di atas nampan atau papan kayu. Perlahan, miringkan nampan atau papan kayu tersebut dan jagalah jangan sampai isi gelas tumpah. Perhatikan dengan saksama, lalu gambarlah. Bandingkan dengan gambar sebelumnya.

Subtema 1: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan 13

3. Pindahkan air di dalam gelas ke dalam wadah yang lain. Perhatikan apa yang terjadi. Gambarlah.

4. Tuangkan air tersebut ke atas tanah. Perhatikan apa yang terjadi. Catatlah.

Diskusikan

1. Bagaimana bentuk permukaan air di gelas saat sebelum dan sesudah dimiringkan?

.....

2. Apakah yang terjadi ketika air dituangkan ke dalam wadah yang lain?

.....

3. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

4. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

14 Buku Siswa SD/MI Kelas V

5. Bagaimana cara air tersebut dapat mengalir?

.....

6. Apa yang terjadi ketika air dituang ke atas tanah? Ke manakah air itu mengalir?

.....

7. Apakah kesimpulanmu?

.....

Percobaan 3

Alat dan Bahan

- gelas plastik
- ember
- air
- buku catatan

Langkah Kegiatan

1. Isilah ember air sampai $\frac{3}{4}$ -nya.
2. Masukkan gelas ke dalam ember dengan posisi menelungkup. Perhatikan apa yang terjadi.
3. Miringkanlah gelas perlahan-lahan di dalam ember. Amati apa yang keluar dari gelas tersebut.

Diskusikan

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu membenamkan gelas tersebut? Mengapa?

.....

.....

.....

2. Apa yang terjadi pada saat gelas dimiringkan? Mengapa hal itu terjadi?

.....

.....

.....

3. Apakah kesimpulanmu dari percobaan ini?

.....

.....

.....

4. Berdasarkan percobaan di atas, buatlah sebuah laporan percobaan dengan menggunakan poster. Dalam poster, jelaskan perbedaan sifat ketiga wujud benda tersebut. Lengkapi dengan gambar dan keterangan yang diperlukan untuk menjelaskannya. Presentasikanlah postemu di dalam sebuah kegiatan galeri berjalan dengan percaya diri.

Lengkapilah tabel berikut berdasarkan bacaan :

| Sifat- sifat benda | | |
|--------------------|------|-----|
| padat | cair | gas |
| | | |

EVALUASI HARIAN

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Muatan :

- a. IPS (KD 3.4. Mengidentifikasi faktor- faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya)
- b. IPA (KD. 3.7.Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari- hari)

Jawablah pertanyaan-petanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Mengapa Bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra???
2. Apakah hubungan rempah- rempah dengan penjajahan?
3. Menurutmu bagaimanakah kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?
4. Jelaskan sifat benda padat, sebutkan 2 contoh!
5. Jelaskan sifat benda cair, sebutkan 2 contoh!
6. Jelaskan sifat benda , sebutkan 2 contoh!

KUNCI JAWABAN

Tema : 7. Peristiwa dalam Kasehidupan
Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Muatan :

- a. IPS (KD 3.4. Mengidentifikasi faktor- faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya)
- b. IPA (KD. 3.7.Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari- hari)

Kunci Jawaban:

1. Mencari kekayaan(gold, menyebarkan agama (gospel), mencari kejayaan (glory), perkembangan iptek
2. Kaarena harga jual rempah- rempah saat itu sangat tinggi
3. Menurut pendapat saya, rakyat yang mengalami penjajahan mengalami penderitaan secara fisik, batin, dan tidak memiliki kebebasan (kebijakan guru)
4. Sifat benda padat adalah dapat dipindahkan tanpa merubah bentuk aslinya, contoh meja, kursi, pensil
5. Sifat benda cair adalah selau bentuknya mengikuti bentuk wadahnya, contoh minyak goreng, air minuman, oli
6. Sifat benda gas dapat menempati ruang, contoh udara yang ditiupkan ke balon

PEDOMAN PENILAIAN

Tema : 7. Peristiwa dalam Kesehidupan
Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 1 (Satu)

A. IPS

IPS (KD 3.4. Mengidentifikasi faktor- faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya)

Pedoman penilaian soal evaluasi harian (soal no 1-4) :

| No soal | Skor | Nilai akhir |
|---------|------|--|
| 1. | 2 | Skor maksimal 3 soal = 6 NA = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ |
| 2. | 2 | |
| 3. | 2 | |
| | | |

IPA

IPA (KD. 3.7.Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari- hari)

| No soal | Skor | Nilai akhir |
|---------|------|--|
| 4. | 2 | Skor maksimal 3 soal = 6 NA = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$ |
| 5. | 2 | |
| 6. | 2 | |
| | | |