

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SD Muhammadiyah Metro Pusat  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : **Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Sub tema 1** : **Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan**  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : PPKn  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai faktor-faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia.
2. Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keberagaman yang ada di Indonesia
3. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan makna Sumpah Pemuda 1928 bagi persatuan Indonesia

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Faktor-faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia
2. Memaknai keberagaman sebagai identitas bangsa Indonesia
3. Upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Teks bacaan.
2. Sumpah pemuda
3. Beberapa gambar kebudayaan di Indonesia

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam, menanyakan kabar sehat, dan mendata kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru membuka pelajaran dengan doa, meminta kepada salah seorang siswa untuk memimpin.</li> <li>3. Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya jawab tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Dari Sabang sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Guru memebrikan penjelasan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, siswa memperhatikan</li> <li>6. Guru menjelaskan tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam proses pembelajaran.</li> <li>7. Pembiasaan membaca. terjadi diskusi perkembangan kegiatan literasi di sekolah.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca teks tentang faktor-faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia.</li> <li>- Siswa mengamati gambar pelabuhan sebagai tempat transaksi jual beli yang menjadi awal bercampurnya budaya asing dan lokal di Indonesia.</li> <li>- Guru mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap isi bacaan dengan memberikan pertanyaan sesuai isi bacaan.</li> <li>- Siswa mengidentifikasi berbagai keberagaman yang ada di Indonesia.</li> <li>- Guru menampilkan dan menjelaskan foto anggota PPPI yang merumuskan sumpah pemuda, kemudian siswa mengamatinya.</li> <li>- Guru menampilkan isi sumpah pemuda</li> <li>- Siswa diminta menjelaskan makna peristiwa sumpah pemuda 1928 bagi persatuan Indonesia</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok, lalu tiap kelompok berdiskusi tentang upaya-upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional</li> <li>- Guru membagikan kertas asturo dan gambar kebudayaan daerah ke masing-masing kelompok</li> <li>- Siswa berdiskusi tentang informasi terkait gambar kebudayaan yang didapat kelompoknya.</li> <li>- Siswa membuat poster mempromosikan kebudayaan daerah secara diskusi dengan anggota kelompoknya.</li> <li>- Guru berkekeliling mengamati dan membantu siswa yang kesulitan.</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil poster yang telah dibuat di depan kelas</li> </ul>	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama siswa, guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung dengan bertanya tentang kegiatan belajar hari ini, dan bagaimana cara menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>2. Bersama siswa guru menyimpulkan hasil proses pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu: <i>menceritakan kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar sesuai bhinneka tunggal ika.</i></li> </ol>	15 menit

	4. Guru menyampaikan motivasi tentang pentingnya bersikap <i>disiplin</i> .	
	5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama yang siswa.	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Memberi nilai bagi siswa yang mengerjakan soal pilihan ganda dan isian.

#### c. Unjuk Kerja

### Rubrik penilaian proyek membuat poster mempromosikan kebudayaan daerah

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketepatan informasi terkait kebudayaan yang dipilih dalam poster	Siswa mampu menyediakan 4 informasi mengenai kebudayaan yang dipilih dalam poster dengan tepat	Siswa mampu menyediakan 3 informasi mengenai kebudayaan yang dipilih dalam poster dengan tepat	Siswa mampu menyediakan 2 informasi mengenai kebudayaan yang dipilih dalam poster dengan tepat	Siswa mampu menyediakan 1 informasi mengenai kebudayaan yang dipilih dalam poster dengan tepat
2	Keterampilan membuat poster yang menarik	Siswa mampu membuat poster yang menarik dengan gambar, tulisan, dan warna yang sesuai.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru.

### 2. Remedial

Siswa yang belum bisa mengidentifikasi keberagaman yang ada di Indonesia. Siswa tersebut dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam mengidentifikasi keberagaman yang ada di Indonesia.

### 3. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menceritakan keberagaman di kelas dan usaha menciptakan persatuan dalam keragaman

## 4. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Metro, 6 April 2021  
Guru PPKn,

**IHWAN, S.Ag., M.Pd.**

NBM. 760 534

**IHWAN, S.Ag., M.Pd.**

NBM. 760 534