

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SMA 1 Narmada
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas / Semester	: XI / 2
Tema	: Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
Sub Tema	: Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Pertemuan ke	: I
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran x 45 menit

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran berakhir siswa dapat:

1. Menganalisis peristiwa-peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Mendeskripsikan peristiwa penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan dan Model Pembelajaran.

1. Pendekatan : scientific (pendekatan ilmiah).
2. Model : PBL
3. Metode : Diskusi.

Kegiatan

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran PBL	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	-	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam• Guru mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran• Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<i>Fase 1</i> <i>Orientasi siswa pada masalah</i> (mengamati) (menanya) (Mengumpulkan informasi) <i>Fase 2</i> Mengorganisasikan peserta didik <i>Fase 3</i> Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Guru menyampaikan sekilas mengenai peristiwa seputar Proklamasi Kemerdekaan. Peserta didik diminta sekilas melihat materi di buku paket/buku siswa dan mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah (pertanyaan)</p> <p>Guru memfasilitasi permasalahan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Deskripsikan peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan2. Analisislah proses penyusunan Proklamasi Kemerdekaan3. Tentukan naskah Proklamasi yang otentik <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi menentukan langkah-langkah penyelesaian masalah bersama kelompoknya</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mendiskusikan secara mendalam mengolah informasi yang diperoleh dalam memecahkan masalah</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk merencanakan membuat laporan hasil karyanya dalam bentuk makalah sebagai laporan pemecahan masalah</p>	70 menit

	<p>(Megasosiasi)</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses hasil pemecahan masalah</p>	<p>Guru memfasilitasi Peserta didik menyajikan hasil karyanya dari pemecahan masalah yang dihadapi menyimpulkan hasil diskusi dan masing masing kelompok menyampaikan hasil laporan dengan mempresentasikan secara bergiliran.</p> <p>Guru mengadakan penilaian terhadap presentasi yang dilakukan masing-masing kelompok</p>	
Kegiatan Penutup	-	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menarik kesimpulan materi. • Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan dalam bentuk kuis • Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi materi • Memberikan umpan balik • Pendidik memberikan penugasan untuk pertemuan berikutnya • Mengucapkan salam 	10 menit

Penilaian

Penilaian Sikap : tanggung jawab Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
 Penilaian Keterampilan : laporan tugas dan proses diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah SMAN 1 Narmada

Narmada, 6 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran Sejarah

H. MAHMUD, S.Pd. M.Si
NIP. 196512311988031243

IDA AYU MADE RAYONI, SPd
NIP 19730605 199702 2001

Lampiran Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes Tertulis/Penugasan : lembar Kerja
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- a. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- a. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya
- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Petunjuk khusus : Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Deskripsikan peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan
2. Analisislah proses penyusunan Proklamasi Kemerdekaan
3. Tentukan naskah Proklamasi yang otentik

Skor Penilaian Uraian :

Skor Perolehan	X 100
Skor Maksimal	

2. Penilaian Sikap

Sikap melalui Jurnal

Instrumen:			
JURNAL			
Nama Peserta didik :			
Aspek yang diamati : Jujur, Nasionalisme dan Tanggung Jawab			
No.	Hari, tanggal	Kejadian/Catatan Penting Siswa Positif/Negatif	Tindak lanjut

3. Penilaian Ketrampilan

a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi 1 - 4	Mendengar 1 - 4	Argumentasi 1 - 4	Kontribusi 1 - 4	Skor
1						
2						
3						
4						
5						

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan ;

- Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- Mendengarkan dipahamin sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

b. **Penilaian Presentasi**

No	Nama Siswa	Menjelaskan 1-3	Memvisualisasikan 1-3	Merespon 1-3	Jumlah Skor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan ketrampilan

1. Menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara menyeluruh
2. Memvisualisasikan adalah kemampuann mengemas informasi seunik dan semenarik mngkin
3. Merespon adalah kemampuan peserta didi menyampaiakn tanggapan atas pertanyaan, bantahan dan sanggahan dari pihak lain secara empatik

c. **Penilaian Hasil Laporan**

Nama peserta didik	Pernyataan											
	Kelengkapan				Kebahasaan				Ketepatan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1:Kurang