



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013 REVISI 2017**

**TEMA 8. PERISTIWA ALAM  
SUBTEMA 1. PERISTIWA SIANG DAN MALAM**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 09 Koto Luar</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: I (Satu) / 2 (Dua)</b>
<b>Nama Guru</b>	<b>: Mira Sasmita, S.Pd</b>
<b>NIP</b>	<b>: 19841212 201902 2 002</b>

**SD NEGERI 09 KOTO LUAR  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMERINTAH KOTA PADANG**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 09 Koto Luar  
Kelas / Semester : 1 / 2  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 1. Peristiwa Siang dan Malam  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP  
Alokasi waktu : 10 Menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR

### Muatan: PPKN

No	Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon, beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”..
2.1	Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.
3.1	Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1	Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.
No	Indikator
3.1	1. Menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.

4.1	1. Mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila di depan kelas dengan benar.
-----	---

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.7	Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.
No	Indikator
3.7	1. Menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat
4.7	1. Menuliskan kosakata tersebut dengan benar.

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu.
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu.
No	Indikator
3.2	1. Membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu “Pemandangan” dengan tepat.
4.2	1. Menyanyikan lagu “Pemandangan” sesuai nada yang tepat.

**PPK yang dikembangkan :**

- Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks dan menyanyi lagu “Matahari Terbenam”, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar tentang peristiwa malam hari, siswa dapat menuliskan kosakata tersebut dengan benar.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
4. Dengan percaya diri, siswa mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila di depan kelas dengan benar.
5. Dengan gembira, siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu “Pemandangan” dengan tepat.

6. Dengan kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu "Pemandangan" sesuai nada yang tepat.

#### D. MATERI

1. Siswa dapat menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menuliskan kosa kata tentang peristiwa malam hari dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan rumusan sila ke lima Pancasila dengan benar.
4. Siswa mendeklamasikan rumusan sila kelima Pancasila dengan benar.
5. Siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu "Pemandangan" dengan tepat.
6. Siswa dapat menyanyikan lagu "Pemandangan" sesuai nada yang tepat.

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> </ul> </li> </ol>	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan yang terjadi pada siang dan malam hari. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa yang mereka alami, lihat, dan rasakan saat siang dan malam hari.</li> <li>Guru bertanya jawab dengan siswa tentang siang dan malam hari. <ol style="list-style-type: none"> <li>“Bagaimana warna langit saat malam hari?”</li> <li>“Apa yang terjadi dengan matahari saat malam hari?”</li> <li>“Apa yang kita lakukan saat malam hari?”</li> </ol> </li> <li>Begitu seterusnya hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang peristiwa malam hari.</li> </ol> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemudian guru menyanyikan lagu “Matahari Terbenam” dengan ketukan dan birama yang tepat.</li> <li>Siswa bernyanyi bersama dengan riang gembira.</li> <li>Ulangi beberapa kali hingga siswa dapat menyanyikan lagu dengan nada yang benar.</li> </ol> <div data-bbox="613 1402 1010 1753" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Matahari Terbenam</b> Cipt. N. N</p> <p>  0 . . 5   1 . 7   1 3   1 . 5   3   2 . 1   2 3   Ma ta ha ri ter be nam ha ri mu lai ma</p> <p>  1 . . 5   1 . 7   1 3   1 . 5   3   2 . 1   2 3   lam Ter de ngar burung han tu a ra nya mer</p> <p>  1 . . 5   3 . . 5   3 . . 5   4 . 3   4 5   du ku kuuu ku kuuu ku kuuu ku ku</p> <p>  3 . . 5   3 . . 5   3 . . 5   4 . 3   4 5   kuuu ku kuuu ku kuuu ku kuu ku ku</p> <p>  1 . . 0   kuuu</p> </div> <p><b>Ayo berlatih</b></p>	6 menit

1. Siswa diminta mencari kata-kata yang sesuai untuk peristiwa malam hari.
2. Caranya dengan mencermati bintang-bintang kata di Buku Siswa. Minta siswa menggunting bintang-bintang kata yang menggambarkan peristiwa malam hari.
3. Guru mengawasi siswa saat menggunakan
4. gunting untuk menggunting bintang-bintang kata.



### **Ayo Berkreasi**

1. Siswa menempelkan bintang-bintang kata pada pohon bintang yang telah disediakan. Mintalah siswa menempelkan bintang-bintang kata sesuai dengan kreativitas mereka.
2. Guru mengawasi siswa saat memakai lem untuk menempelkan bintang-bintang kata.

### **Ayo Menulis**

1. Siswa diminta menuliskan kata-kata yang menggambarkan peristiwa alam sesuai gambar.
  - Matahari Terbenam
  - Bintang
  - Bulan
  - Cerah
  - Langit
2. Jika siswa menuliskan kata-kata lain yang masih terlihat hubungannya dengan gambar dan peristiwa alam, guru pun dapat membenarkannya.

### **Ayo Berdiskusi**

1. Setelah siswa menulis, guru meminta siswa untuk

	<p>mengamati gambar-gambar yang ada di dinding depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apa yang kalian lihat?”</li> <li>• “Ada foto siapakah di dinding depan kelas kita?”</li> <li>• “Lalu yang ini gambar apa?” Sambil menunjukkan gambar Pancasila lambang negara kita.</li> </ul> </li> <li>3. Guru menstimulus ingatan siswa tentang bunyi dari sila-sila Pancasila. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa menyebutkan bunyi sila pertama.</li> <li>• Minta siswa yang lain menyebutkan bunyi sila kedua.</li> <li>• Minta juga siswa yang lain menyebutkan bunyi sila ketiga.</li> <li>• Siswa lainnya menyebutkan bunyi sila keempat.</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberi apresiasi siswa-siswa yang masih ingat bunyi sila pertama hingga keempat Pancasila. Bunyi sila-sila tersebut telah mereka pelajari pada tema sebelumnya.</li> <li>5. Guru menanyakan apakah ada siswa yang sudah tahu bunyi sila kelima?</li> <li>6. Guru membimbing siswa melafalkan bunyi sila kelima, Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa mengulanginya beberapa kali hingga mereka hafal.</li> <li>2. Mintalah perwakilan beberapa siswa untuk mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila di depan kelas. Minta siswa mendeklamasikannya dengan suara keras dan intonasi yang tepat.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar lambang-lambang sila Pancasila.</li> </ol>	
--	---	--

**Ayo Mengamati!**

Amati gambar lambang dari sila-sila Pancasila.

Setelah mengamati diskusikan bersama temanmu.  
Apa nama lambang dari sila-sila Pancasila?  
Tulis hasil diskusimu pada tabel di bawah ini.

Sila	Lambang
Pertama	Bintang
Kedua	
Ketiga	
Keempat	Kepala Banteng
Kelima	

30 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

2. Siswa dibagi menjadi lima kelompok untuk melakukan pengamatan.
3. Kemudian, tanyakan hasil pengamatan mereka dengan pertanyaan:
  - Gambar bintang melambangkan sila ke berapa?
  - Gambar apakah yang melambangkan sila kedua?
  - Sila ketiga dilambangkan dengan gambar?
  - Gambar kepala banteng melambangkan sila keberapa?
  - Sila kelima dilambangkan dengan gambar apa?
4. Mintalah siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan.
5. Perwakilan setiap kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi mereka. Jika masih ada kelompok yang jawabannya kurang tepat, mintalah kelompok lain untuk membantu memperbaikinya.

### Ayo Bernyanyi

1. Setelah siswa hafal bunyi sila-sila Pancasila dan mengetahui lambang dari sila-sila tersebut, ajaklah siswa untuk memahami makna di balik simbol sila kelima Pancasila.
  - Kapas melambangkan kelembutan dan kebaikan hati. Hal ini menandakan bahwa kita harus bersikap baik pada sesama.
  - Padi melambangkan kemakmuran. Hal ini menandakan padi sebagai bahan pokok makanan rakyat Indonesia harus tercukupi



	<p>dengan baik sehingga rakyat menjadi makmur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padi dan kapas akan menghias pemandangan sekitar kita dengan indah.</li> </ul> <p>2. Ajaklah siswa untuk menyanyikan lagu “Pemandangan”.</p> <p>3. Usai tampil menyanyi dengan bimbingan guru, siswa diharapkan mampu menyimpulkan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri peristiwa siang dan malam dengan kosakata yang telah mereka pahami. Saat siang matahari bersinar terang sehingga segala sesuatu dapat terlihat dengan jelas. Salah satunya adalah gambar Pancasila yang ada di dinding kelas. Siswa menyebutkan bunyi dari sila-sila Pancasila beserta lambangnya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan siang dan malam dengan segala ciri-cirinya. Kita diminta tetap mensyukuri semua peristiwa dengan melakukan berbagai aktivitas sesuai waktunya. Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</p> <p>2. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p>	2 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa
3. Gambar peristiwa malam hari, matahari terbenam, langit gelap, bulan bersinar, bintang-bintang, dan lampu-lampu menyala.
4. Teks Pancasila
5. Teks dan tangga nada lagu “Matahari Terbenam”  
Teks dan tangga nada lagu “Pemandangan”

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan tentang bunyi sila-sila Pancasila.
- Tes kreativitas menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang dan malam hari melalui bintang-bintang kata.
- Latihan soal melengkapi tabel simbol sila-sila Pancasila.

Sila	Lambang
kesatu	Bintang
kedua	Rantai
ketiga	Pohon Beringin
keempat	Kepala Banteng
kelima	Padi dan Kapas

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 5

Skor setiap soal : 20

### 3. Penilaian Keterampilan:

- Rubrik menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam hari

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 –70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Kemampuan menuliskan kosakata-kosakata terkait peristiwa siang dan malam hari sesuai gambar yang diberikan guru.	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan kurang dari 3.

- Rubrik mendeklamsikan bunyi sila kelima Pancasila

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 –70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Mendeklamasikan bunyi sila kelima Pancasila.	Dapat mendeklamsikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.	Dapat mendeklamsikan bunyi sila kelima secara lengkap dengan percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Dapat mendeklamsikan bunyi sila kelima secara lengkap, hanya saja belum percaya diri dan intonasi kurang tepat.	Belum mampu mendeklamsikan bunyi sila kelima secara lengkap.

- Rubrik menyanyi lagu Pemandangan dengan tinggi rendah nada

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 –70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Mempraktikkan tinggi rendah bunyi dalam sebuah lagu.	Dapat menyanyikan lagu Pemandangan dengan lengkap dan nada yang tepat.	Dapat menyanyikan lagu Pemandangan dengan lengkap, tetapi nada belum tepat.	Hanya dapat menyanyikan lagu Pemandangan sebagian (belum lengkap).	Belum dapat menyanyikan lagu Pemandangan.

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....  
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Padang, Juli 2021  
Guru Kelas 1,

**Ahda, S.Pd**  
NIP. 19711105 199912 2 001

**Mira Sasmita, S.Pd**  
NIP. 19841212 201902 2 002