

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013
TAHUN PELAJARAN 2021/2022



NAMA GURU : HESTI YULIARTI,S.Pd.
KELAS/SEMESTER : 1/ 2
TEMA : 8 (PERISTIWA ALAM)
SUBTEMA : 1 (PERISTIWA SIANG DAN MALAM)
PEMBELAJARAN KE : 1

SDS MUHAMMADIYAH 1

Jl.Masjid Al Ishlah RT 03 RW 03 Kel.Cisalak Kec.Sukmajaya Kota Depok

Telp. 021-28566312 email:sdmuhammadiyah1cslk@gmail.com

NPSN : 20228832

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDS MUHAMMADIYAH 1
Kelas / Semester	: I(Satu)/ 2
Tema 8	: Peristiwa Alam
Sub Tema	: 1 (Peristiwa Siang dan Malam)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**
 - 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/ atau eksplorasi lingkungan.
 - 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar
- **SBdP**
 - 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.
 - 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan menyanyi lagu "Matahari Terbenam", siswa dapat menunjukkan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar tentang peristiwa malam hari, siswa dapat menuliskan kosakata tersebut dengan benar.
3. Dengan gembira, siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu "Pemandangan" dengan tepat. 6. Dengan kegiatan menyanyi bersama, siswa dapat menyanyikan lagu "Pemandangan" sesuai nada yang tepat.

D. Indikator

1. Siswa dapat menunjukan kosakata tentang peristiwa malam hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menuliskan kosa kata tentang peristiwa malam hari dengan benar.
3. Siswa dapat membedakan tinggi rendah bunyi dalam lagu "Matahari Terbenam" dengan tepat.
4. Siswa dapat menyanyikan lagu " Matahari Terbenam" sesuai nada yang tepat.

E. Materi

Peristiwa siang dan malam



Saat **siang** hari matahari bersinar cerah. Perbedaan posisi bumi dan matahari pada **siang** hari, bumi menghadap matahari. Sementara pada **malam** hari, bumi membelakangi matahari. Durasi **siang** adalah selang **waktu** yang dihitung sejak terbit Matahari hingga terbenam Matahari. Sedangkan, durasi **malam** adalah selang **waktu** yang dihitung sejak terbenam Matahari hingga terbit Matahari.

Tinggi Rendah Bunyi

Matahari Terbenam

Cipt. N. N

| 0 . . 5 | 1 . 7 1 3 | 1 . 5 3 | 2 . 1 2 3 |
Ma ta ha ri ter be nam ha ri mu lai ma

| 1 . . 5 | 1 . 7 1 3 | 1 . 5 3 | 2 . 1 2 3 |
lam Ter de ngar burung han tu su a ra nya mer

| 1 . . 5 | 3 . . 5 | 3 . . 5 | 4 . 3 4 5 |
du ku kuuu ku kuuu ku kuuu ku ku ku

| 3 . . 5 | 3 . . 5 | 3 . . 5 | 4 . 3 4 5 |
kuuu ku kuuu ku kuuu ku kuu ku ku ku

| 1 . . 0 |
kuuu

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	1 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan yang terjadi pada siang dan malam hari. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa yang mereka alami, lihat, dan rasakan saat siang dan malam hari. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang siang dan malam hari. <ol style="list-style-type: none"> a. “Bagaimana warna langit saat malam hari?” b. “Apa yang terjadi dengan matahari saat malam hari?” c. “Apa yang kita lakukan saat malam hari?” Begitu seterusnya hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang peristiwa malam hari. 3. Kemudian guru menyanyikan lagu “Matahari Terbenam” dengan ketukan dan birama 	8 Menit

	<p>yang tepat. • Siswa bernyanyi bersama dengan riang gembira.</p> <p>4. Siswa diminta mencari kata-kata yang sesuai untuk peristiwa malam hari.</p> <p>5. Siswa diminta menuliskan kata-kata yang menggambarkan peristiwa alam sesuai gambar. a. Matahari terbenam. b. Bintang. c. bulan. d. cerah. e. langit.</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan siang dan malam dengan segala ciri-cirinya. Kita diminta tetap mensyukuri semua peristiwa dengan melakukan berbagai aktivitas sesuai waktunya. • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	1 Menit

G. Metode

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Kooperatif Learning
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa
3. Gambar peristiwa malam hari, matahari terbenam, langit gelap, bulan bersinar, bintang-bintang, dan lampu-lampu menyala.
4. Teks dan tangga nada lagu "Matahari Terbenam"

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

b. Penilaian Pengetahuan

Tes kreativitas menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan peristiwa siang dan malam hari melalui bintang-bintang kata.

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik menuliskan kosakata tentang peristiwa siang dan malam hari

Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Pendampingan (< 60)
Kemampuan menuliskan kosakata-kosakata terkait peristiwa siang dan malam hari sesuai gambar yang diberikan guru.	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar.	Siswa hanya mampu menuliskan kurang dari 3.

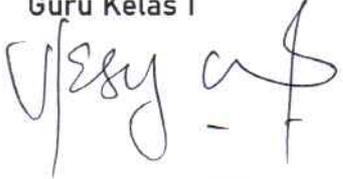
Mengetahui
Kepala Sekolah SDS Muhammadiyah 1



Hesti Yuliarti, S.Pd.



Depok, 19 November 2021
Guru Kelas 1



Hesti Yuliarti, S.Pd.