

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Sumber |
| Mata Pelajaran | : Sejarah Peminatan |
| Kelas/Semester | : XI / 2 |
| Materi Pokok | : Perjuangan Bangsa Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan |
| Pertemuan ke – | : 10 -11 (4 JP) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Alat/Media | : 1. Telegram Group 2. Google Classroom 3. Microsof Team 4. Youtube 5. E Modul |
| Bahan/Materi | : 1. Video Pembelajaran 2. Poster 3. E- modul |

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda
- 4.10 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10.1 Latar belakang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
- 3.10.2 Perjuangan bersenjata mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
- 3.10.3 Perjuangan diplomasi mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
- 3.10.4 Akhir perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda
- 4.10.1 Memproduksi video perjuangan bersenjata mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
- 4.10.2 Mengkreasikan poster melalui canva dan poster my wall dengan tema “Perjuangan bangsa Indonesia melawan Corona”

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami latar belakang perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda
2. Peserta didik mampu membedakan bentuk perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda
3. Peserta didik mampu memahami perjuangan bersenjata bangsa Indonesia di berbagai wilayah dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda
4. Peserta didik mampu memahami perjuangan diplomasi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda
5. Peserta didik mampu memahami dampak perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda
6. Peserta didik mampu memproduksi video perjuangan bersenjata rakyat Indonesia di salah satu wilayah dalam mempertahankan kemerdekaan
7. Peserta didik mampu mengimplementasikan wujud perjuangan bangsa Indonesia saat ini.

E. Materi Pembelajaran

1. Latar belakang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
2. Perjuangan bersenjata mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
3. Perjuangan diplomasi mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari ancaman Sekutu dan Belanda
4. Akhir perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, praktek

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-10

| No | Tahap | Langkah Penjelasan | Materi | Waktu |
|----|-------------|---|--|----------|
| 1 | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Guru member salam- Guru melakukan presensi- Guru member motivasi belajar dan sosialisasi covid-19 dari Mendikbud https://www.youtube.com/watch?v=3ooqLbCdVug kepada peserta didik di laman Google Classroom- Guru membagikan link presensi absen | <ul style="list-style-type: none">- Motivasi- Tautan absensi online | 15 menit |
| 2 | Inti | <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan tentang latar belakang perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.- Guru membagikan materi ajar berupa E Modul yang dapat di lihat dari link berikut https://bit.ly/EModulMempertahankanKemerdekaan- Guru menjelaskan dua bentuk perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda- Guru memutar video pertempuran Surabaya yang dapat diakses melalui E Modul- Guru menyuruh siswa untuk menonton video pertempuran Bandung Lautan Api dan Palagan Ambarawa secara mandiri. Video ini dapat di akses melalui E Modul- Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan gambar-gambar pendukung materi di dalam E Modul- Guru memberikan kesempatan Tanya jawab | <ul style="list-style-type: none">- Bahan ajar berupa E Modul- Bahan ajar berupa video pembelajaran | 50 menit |

| | | | | |
|---|---------|--|------------|----------|
| | | kepada peserta didik - Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan Tugas (Penilaian 1 dan 2) yang terdapat di E Modul | | |
| 3 | Penutup | - Guru meminta tanggapan dan kesimpulan siswa mengenai pembelajaran hari ini. - Guru memotivasi siswa - Guru mengucapkan salam | - Motivasi | 15 menit |

Pertemuan ke-11

| No | Tahap | Langkah Penjelasan | Materi | Waktu |
|----|-------------|--|---|----------|
| 1 | Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru member salam - Guru melakukan presensi - Guru member motivasi belajar dan sosialisasi covid-19 dari Mendikbud https://www.youtube.com/watch?v=3ooqLbCdVug kepada peserta didik di laman Google Classroom - Guru membagikan link presensi absen | <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi - Tautan absensi online | 15 menit |
| 2 | Inti | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dalam bentuk diplomasi/perundingan. - Guru membagikan materi ajar berupa E Modul yang dapat di lihat dari link berikut https://bit.ly/EModulMempertahankanKemerdekaan - Guru menjelaskan kronologs perjuangan diplomasi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda - Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan gambar-gambar pendukung materi di dalam E Modul - Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan speaker info yang terdapat di dalam E Modul - Guru menstimulus siswa dengan beberapa pertanyaan, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan tokoh Indonesia dan peranannya dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia! 2. Bagaimana pengaruh perundingan-perundingan yang dilakukan Indonesia dan Belanda terhadap keutuhan NKRI? Siswa yang mampu menjawab pertanyaan tersebut dipersilahkan untuk menjawab setelah dipersilahkan guru. - Guru memberikan kesempatan Tanya jawab kepada peserta didik - Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan Tugas (Penilaian 3) yang terdapat di E Modul - Guru memberi Evaluasi kepada siswa (terdapat | <ul style="list-style-type: none"> - Bahan ajar berupa E Modul - Bahan ajar berupa video pembelajaran | 50 menit |

| | | | | |
|---|---------|--|------------|----------|
| | | di E Modul) | | |
| 3 | Penutup | - Guru meminta tanggapan dan kesimpulan siswa mengenai pembelajaran hari ini. - Guru memotivasi siswa - Guru mengucapkan salam | - Motivasi | 15 menit |

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tanya jawab, praktek, tes, dan non tes
2. Prosedur Penilaian :

| No | Aspek Penilaian | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|-----------------|---|--|
| 1 | Pengetahuan | - Tes (Pilihan Berganda) - Evaluasi | Setiap menyelesaikan Indikator Di akhir indikator |
| 2 | Keterampilan | - Memproduksi video pembelajaran dengan tema “perjuangan bersenjata bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda” - Mengkreasikan poster dari canva/poster my wall dengan tema “Perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan Covid 19” | Di akhir pertemuan |

I. Instrumen Penilaian/Hasil Belajar

1. Form Pengetahuan
 - a. Kisi-kisi soal tes pilihan berganda (lampiran 1)
2. Form Keterampilan
 - a. Penilaian video pembelajaran
 - b. Penilaian poster
3. Form Pengayaan dan Remedial
 - a. Analisis hasil evaluasi belajar peserta didik (lampiran 2)
 - b. Program remedial dan pengayaan (lampiran 3)

J. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media : Free Conference Call
2. Alat : Video Pembelajaran
3. Bahan : E Modul
4. Sumber Belajar :

•Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah Jilid VI Perang dan Revolusi*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru van Hoeve.

•Kartodirdjo, Sartono. 1977. *Sejarah Nasional Indonesia VI*. 1984. Jakarta : PN Balai Pustaka.

•Mani, P.R.S. 1989. *Jejak Revolusi 1945 Sebuah Kesaksian Sejarah*. Jakarta: Pustaka Utama Gratifi.

•Ricklefs, M.C. 2008. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2008*. Jakarta : PT Serambi Ilmu Semesta.

•Kansil, C.S.T. 1977. *Sejarah Perjuangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia*. Jakarta :Erlangga.

<https://www.boombastis.com/pertempuran-mempertahankan-kemerdekaan/47571>

https://youtu.be/5YpWW_E1gww

<https://youtu.be/nfwa22udgJO>

<https://www.jurnalponse.com/perjanjian-renville/>

https://www.academia.edu/27363270/Makalah_Perjuangan_Mempertahankan_Kemerdekaan_Dari_Ancaman_Sekutu_Dan_Belanda

Guru Mata Pelajaran

Adriyansyah, S.Pd

Lampiran 1

Kisi-Kisi Soal Tes Pilihan Berganda

Asal Sekolah : SMA Panca Budi Medan

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi Pokok : Perjuangan Bangsa Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan

Kelas/Semester : XI/2

Bentuk Soal : Pilihan Berganda

Alokasi Waktu : 20 menit

Jumlah Soal : 10 butir

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Indikator Soal | Bunyi Soal |
|----|---|------------------------|--|---|
| 1 | Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda | Menentukan tugas AFNEI | Peserta didik mampu menentukan tugas AFNEI | 1. Perhatikan informasi berikut <ol style="list-style-type: none">1) Menerima penyerahan Belanda2) Membebaskan para tawanan perang Jepang yang berasal dari Eropa.3) Melucuti tentara Jepang dan mengumpulkan mereka untuk dipulangkan4) Menegakkan serta memelihara kondisi damai untuk diserahkan kepada pemerintahan sipil5) Mencari informasi tentang pasukan-pasukan militer |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>peninggalan Jepang di Indonesia.</p> <p>Tugas AFNEI di Indonesia ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>A. 1), 2), dan 3)</p> <p>B. 1), 3), dan 5)</p> <p>C. 2), 3), dan 4)</p> <p>D. 2), 3), dan 5)</p> <p>E. 3), 4), dan 5)</p> |
| 2 | | 2 jenis perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan | Peserta didik mampu mengetahui 2 jenis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan | <p>2. Upaya mempertahankan kemerdekaan Infonesia dilakukan dengan cara...</p> <p>A. Diplomasi antarnegara Asia dan forum PBB</p> <p>B. Gerakan bawah tanah dan perjuangan fisik</p> <p>C. Diplomasi dalam negeri dan luar negeri</p> <p>D. Perjuangan senjata dan diplomasi</p> <p>E. Gerakan rahasia dan diplomasi</p> |
| 3 | | Latar belakang peristiwa Yamato, Surabaya | Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang terjadinya peristiwa yang terjadi di Hotel Yamato, Surabaya | <p>3. Salah satu hal yang memicu peristiwa yang terjadi di hotel Yamato di Surabaya adalah....</p> <p>a. Berkibarnya bendera Belanda di puncak hotel</p> <p>b. Masuknya tentara sekutu melalui ujung Surabaya</p> <p>c. Tewasnya beberapa orang Jepang yang menginap di hotel</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>tersebut</p> <p>d. Letak hotel tersebut berdekatan dengan markas Kompetai</p> <p>e. Tentara sekutu menghina para pemuda Indonesia</p> |
| 4 | | Peranan tokoh mempertahankan kemerdekaan Indonesia | Peserta didik mengetahui peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda | <p>4. Pemimpin yang memperjuangkan Ambarawa dengan taktik Sumpit Urang adalah...</p> <p>a. Jendral Nasution</p> <p>b. Jendral Soeharto</p> <p>c. Jendral Moerdoko</p> <p>d. Jendral Mulyono</p> <p>e. Jendral Sudirman</p> |
| 5 | | Latar belakang peristiwa Bandung Lautan Api | Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang terjadinya peristiwa Bandung Lautan Api | <p>5. Salah satu penyebab terjadinya peristiwa Bandung Lautan Api pada tanggal 23-29 Maret 1946 adalah...</p> <p>a. terjadinya pertempuran antara sekutu dengan rakyat Bandung yang menyebabkan hancurnya kota Bandung Selatan</p> <p>b. terjadinya aksi pembumihanguskan kota Bandung Selatan oleh rakyat Bandung Selatan</p> <p>c. terjadinya aksi pembumihanguskan</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>kota Bandung oleh Sekutu</p> <p>d. rakyat Bandung tidak mau menyerahkan senjatanya dan menolak meninggalkan kota Bandung</p> <p>e. Belanda telah melakukan pembakaran terhadap kota Bandung</p> |
| 6 | | Latar belakang pembumihangusan Kota Bandung oleh rakyat Bandung | Peserta didik mengetahui latar belakang dibumihanguskannya Kota Bandung oleh rakyat Bandung | <p>6. Para pejuang membumihanguskan kota Bandung dengan alasan.....</p> <p>a. membalas ultimatum yang dikeluarkan oleh tentara sekutu</p> <p>b. kecewa dengan pemerintah RI yang memerintahkan mundur</p> <p>c. Agar pihak musuh tidak sanggup memakai gedung-gedung yang ada</p> <p>d. semoga gerak tentara sekutu untuk masuk ke kota bandung terhambat</p> <p>e. memproses hasil perjanjian linggarjati yang sangat merugikan</p> |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| 7 | | Perundingan KMB | Peserta didik mengetahui isi perjanjian KMB | <p>7. Semua hutang Hindia Belanda harus dibayar RIS” merupakan salah satu isi dari....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Piagam Jakarta b. Keputusan perundingan KMB c. Maklumat 3 November 1945 d. Maklumat Politik No. X Tahun 1945 e. PBB |
| 8 | | Lokasi perundingan Renville | Peserta didik dapat mengetahui lokasi pelaksanaan perundingan Renville | <p>8. Perundingan yang dilaksanakan di atas kapal perang milik Amerika Serikat yang mendarat di pelabuhan Tanjung Periok Jakarta adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. perundingan Roem-Royen b. perundingan Renville c. perundingan Linggarjati d. perundingan KTN e. perundingan KMB |
| 9 | | Isi perjanjian Linggarjati | Peserta didik mengetahui isi dari perjanjian Linggarjati | <p>9. Perundingan Linggarjati merupakan perundingan yang paling penting dalam sejarah diplomasi antara Indonesia dengan Belanda. Salah satu isi Perjanjian Linggarjati adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Belanda secara de |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>jure harus meninggalkan seluruh pulau Jawa paling lambat 1 Januari 1948</p> <p>b. Pemerintah RI harus meninggalkan daerah Jawa, Sumatera, dan Madura</p> <p>c. Pemerintah RI harus menyerahkan kekuasaannya kepada Belanda</p> <p>d. Belanda mengakui kekuatan RI secara de jure</p> <p>e. RIS dan Belanda akan membentuk UNI Indonesia-Belanda dengan Ratu Belanda sebagai ketua</p> |
| 10 | | Peranan PBB terhadap perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan | Peserta didik mampu memetakan peranan PBB dalam upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda. | <p>10. Berikut ini merupakan peranan Perserikatan Bangsa-Bangsa pada masa awal kemerdekaan Indonesia, kecuali...</p> <p>a. PBB langsung menerima Indonesia sebagai anggota setelah merdeka</p> <p>b. PBB membentuk UNCI</p> <p>c. Dewan Keamanan PBB sering mengeluarkan resolusi</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>yang menyerukan gencatan senjata</p> <p>d. PBB berupaya mencari jalan damai untuk menyelesaikan sengketa Indonesia-Belanda</p> <p>e. PBB membentuk KTN</p> |
|--|--|--|--|---|

Lampiran 2

Analisis Hasil Evaluasi Belajar

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA Panca Budi Medan

Kompetensi Dasar :

3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda

Kelas/Semester : XI/2

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Banyak Soal : 10 Butir

KK M 75

| No | Nama Siswa | Rencana Program | | Tanggal Pelaksanaan | Hasil | | Kesimpulan |
|-----|------------|-----------------|-----------|---------------------|---------|---------|------------|
| | | Remedial | Pengayaan | | Sebelum | Sesudah | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | |

*Pilih salah satu beri tanda \surd

HASIL ANALISIS

Banyak Peserta didik yang remedial : Orang

- 1.
- 2.

Banyak Peserta didik yang pengayaan : Orang

- 1.
- 2.

Lampiran 3

Program Perbaikan (Remedial) dan Pengayaan

Satuan Pendidikan : SMA Panca Budi Medan

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Pokok Bahasan : Perjuangan Bangsa Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan

Kelas/Semester : XI/2

A. Remedial/Perbaikan

| Hari/Tanggal | Kompetensi Dasar | Nama Siswa | Daya Serap | | Tugas/Materi yang Diberikan |
|--------------|------------------|------------|------------|---------|--|
| | | | Sebelum | Sesudah | |
| | | | | | 1. Diberikan soal remedial 2. Belajar Kelompok 3. Diberikan motivasi |

B. Pengayaan

Peserta didik yang tidak terkena program remedial/perbaikandiberikan program pengayaan sebagai berikut:

1. Diberikan pengembangan materi dengan cara menonton, mensubscribe, like dan coment video pembelajaran karya siswa SMA Panca Budi bertemakan “Perjuangan Bersenjata Bangsa Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan”