

RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap Pengadah
Kelas / Semester : IX (Sembilan) / 2 (Dua)
Nama Guru : Maryadi, S.Pd
NIP : 19710105 200604 1 021

TAHUN PELAJARAN 2021/2022



**PEMERINTAH KABUPATEN NATUNA
DINAS PENDIDIKAN
SMPN SATU ATAP PENGADAH**

Jl. Ismail Mahdi RT 004 RW 001

No. HP: 0822 9734 6064

Surel : maryadi51@admin.smp.belajar.id
Masdydy71@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN Satu Atap Pengadah
Kelas / Semester	: IX /2
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Tema	: Masa Kemerdekaan (1945–1950)
Sub Tema	: Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

1. Kompetensi Inti (KI)

- K.I. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.I. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar (KD)

- KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
- KD 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan metode pembelajaran Problem Based Learning peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Mengidentifikasi perkembangan politik, ekonomi, sosial, budaya di Indonesia pada masa kemerdekaan, Demokrasi Parlementer, Demokrasi Terpimpin, Orde Baru, dan Reformasi.

2. Menjelaskan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan, Demokrasi Parlementer, Demokrasi Terpimpin, Orde Baru, dan Reformasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1) Kegiatan Pendahuluan

- 1). Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2). Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
- 3). Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
- 4). Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengertian dan syarat interaksi sosial, misalnya : Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu? Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain?
- 5). Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

2) Kegiatan Inti

Orientasi siswa pada Masalah

- Disajikan tayangan gambar atau artikel tentang kegiatan manusia sehari-hari kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditimbulkan dari kegiatan yang ada pada tayangan gambar tersebut.
- Apabila masalah terlalu luas sebaiknya Guru mengarahkan masalah tersebut yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran

Mengorganisasikan Siswa Belajar

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok antara 2-3 orang per kelompok
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan berpikir tentang gambar atau artikel yang diamati

- Peserta didik dimotivasi untuk bertanya tentang:
Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari?
Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya?
Apa yang diperlukan agar kebutuhan hidup setiap orang bisa terpenuhi?

- Peserta didik dalam kelompok merumuskan masalah untuk dipilih dan dipecahkan
- Berdasarkan permasalahan yang diajukan siswa, guru memilih masalah yang akan dibahas

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengertian interaksi sosial, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah tersebut melalui pencarian data dan membaca buku sumber lain yang peserta didik miliki atau browsing dari internet

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik berdiskusi untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok
- Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi
- Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi Guru mengarahkan dan mengoreksi pengertian dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah ditampilkan

3) Kegiatan Penutup

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik
- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan
- Guru memberikan test formatif kepada siswa
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral

- Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu mengenai pengertian lembaga sosial, jenis lembaga sosial, fungsi lembaga sosial, dan mengerjakan aktivitas kelompok pada buku siswa untuk di diskusi pada pertemuan berikutnya.

C. Metode/Strategi /Aktifitas pembelajaran

- 1). Pendekatan : Saintifik
- 2). Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

D. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
 - a) Gambar-gambar yang berkaitan dengan perjuangan memperthankan kemerdekaan.
 - b) LCD Proyektor dan laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : IX (Sembilan)
 Semester : 2 (Genap)
 Pengetahuan yang dinilai : Pengertian, syarat, dan bentuk interaksi sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan & Sedikit Uraian	Mendefinisikan & Penjelasan Logis
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMPN Satu Atap Pengadah

Kelas / Semester : IX / 2

Tahun pelajaran : 2021 / 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.				
2.				

3.				
4.				
dst				

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
Dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan.

		Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Pengadah, 08 November 2021
Calon Kepala Sekolah
Program Sekolah Penggerak

MARYADI, S.Pd

NIP. 19710105 200604 1 021