

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Mandalawangi  
 Kelas / Semester : IX/ Genap  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tema : Indonesia Dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi  
  
 Sub Tema : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 10 Menit )

### A. Tujuan Pembelajaran ( 1 Menit )

Melalui Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran Discovery Learning, Problem Based Learning Peserta Didik diharapkan Mampu Menjelaskan Upaya Masyarakat Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan Dalam Peristiwa Pertempuran Surabaya

### B. Kegiatan Pembelajaran / Kegiatan Inti ( 7 Menit )

- Guru menampilkan gambar – gambar perjuangan mempertahankan kemerdekaan, dan peserta didik mengamati gambar tersebut.
- Peserta didik dibagi beberapa kelompok 4 – 5 Orang
- Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hal – hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
- Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang perjuangan fisik dan perjuangan diplomasi yang dilakukan sebagai upaya untuk mempertahankan kemerdekaan.
- Peserta didik diminta mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya
- Guru dan Peserta didik mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.


### A. Penilaian ( 2 Menit )

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku/sikap peserta didik dalam upaya mempertahankan	Tes tertulis tentang kemampuan mengidentifikasi upaya mempertahankan Kemerdekaan	Menggunakan format Penilaian untuk menilai partisipasi aktif / kerjasama dalam kelompok.



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
**SMPN 1**  
 SEKOLAH MENENGAH  
 PERTAMA NEGERI  
 MANDALAWANGI  
 Mohamad Yamin, M.Pd  
 NIP.196805101997021003

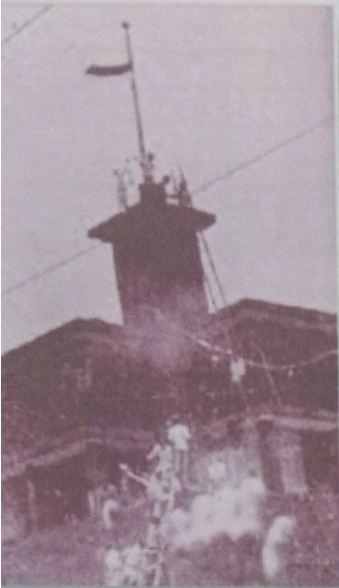
Pandeglang, November 2021  
 Calon Guru Penggerak,

  
 Mohamad Yamin, M.Pd  
 NIP.196805101997021003



MEDIA GAMBAR

2021.11.08 07:43





1. **Penilaian Sikap**  
 Kelas : .....  
 Hari, Tanggal : .....  
 Pertemuan Ke : .....  
 Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek				
		Mensyukuri Karunia Tuhan	Menghargai Keberagama	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

\*Aspek yang dinilai dapat di sesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1- 4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang- kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai

**2. Penilaian Pengetahuan**  
**Penilaian Pengetahuan**

**Instrumen Observasi Pengetahuan**

Kelas : .....  
 Semester : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek	Skor



Pengetahuan yang dinilai :

- 1) Jelaskan Penyebab Terjadinya Peristiwa Pertempuran Surabaya!
- 2) Jelaskan Peristiwa Pertempuran Surabaya Secara Kronologis!
- 3) Jelaskan Mengapa Pertempuran Surabaya di Jadikan Hari Pahlawan Nasional ?

2021.11.08 07:44

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1- 4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja. Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian. Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/				Memberi Masukan / Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang- kadang
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang- kadang memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang- kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah



## TINDAK LANJUT

2021.11.08 07:4

### A. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi.

Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut :

Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

### B. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75% .

Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
2. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

### C. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai Berikut :

- (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama.
- (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari

guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa