

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Banyuasin III
 Surel : elliiryani0505@gmail.com
 SIM PKB ID : 201510353195@guruku.id
 Kelas/Semester : IX / 2
 Tema : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
 Sub Tema : Perjuangan Fisik dan Perjuangan Diplomasi
 Pembelajaran ke : 10 (IPS)
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

<p>KOMPETENSI INTI</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi</p>
<p>IPK :</p> <p>1. Menjelaskan bentuk perjuangan yang dilakukan oleh Bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan</p> <p>2. Menganalisis perbedaan perjuangan mempertahankan kemerdekaan melalui jalur fisik dan jalur diplomasi</p> <p>3. Menyajikan hasil presentasi atas kerja kelompok melalui aktivitas window shopping</p>	
<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik di tuntun untuk dapat :</p> <p>1. Menjelaskan bentuk perjuangan yang dilakukan oleh Bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan dengan tepat dan penuh percaya diri.</p> <p>2. Menganalisis perbedaan perjuangan mempertahankan kemerdekaan melalui jalur fisik dan jalur diplomasi dengan benar dan penuh tanggung jawab.</p> <p>3. Menyajikan hasil presentasi atas kerja kelompok melalui aktivitas window shopping dengan penuh percaya diri.</p>	

B. Kegiatan Pembelajaran

No	Tahap/ Sintak/Model	Kegiatan	Nilai-Nilai Karakter
1	Kegiatan Pendahuluan (PPK)	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam kepada peserta didik, berdoa bersama, mengecek kehadiran siswa. Guru memberi motivasi kepada peserta didik melalui yel-yel Salam Pancasila. Guru mengingatkan materi prasyarat kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan. 	Religius, cinta tanah air, gotong royong
2	Kegiatan Inti	Tahapan Sintak	
	LITERASI 4 C HOTS	<p>Menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dengan menyajikan kartu pembelajaran, dengan sintak sbb :</p> <p>1. Pemberian rangsangan/stimulasi</p> <p>Menyajikan kartu pembelajaran yang berisi nama perjuangan dan deskripsi singkat tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan melalui jalur fisik dan jalur diplomasi, seperti pada contoh di bawah ini.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">A. PERJUANGAN FISIK</div> </div>	Kemandirian (berfikir kritis dan kreatif)

1. PERTEMPURAN LIMA HARI DI SEMARANG (15-20 OKTOBER 1945)

Peristiwa ini berawal ketika para tawanan veteran angkatan laut Jepang akan dipindahkan dari penjara Cipinang Jakarta ke Semarang. Mereka ditugaskan untuk mengubah pabrik gula di Cepiring, Kendal menjadi pabrik senjata. Pada tanggal 14 Oktober 1945, tersiarnya kabar bahwa Jepang telah meracuni cadangan air minum di Candi, Semarang. Dokter Karyadi selaku kepala laboratorium pusat Rumah Sakit Rakyat memberanikan diri untuk memeriksa air minum tersebut. Akan tetapi, ketika hendak melakukan pemeriksaan, Jepang menembaknya sehingga ia gugur. Peristiwa ini membuat para pemuda Semarang marah sehingga mereka serempak menyerbu tentara Jepang. Pada tanggal 15 sampai dengan 20 Oktober 1945, terjadi pertempuran antara Tentara Keamanan Rakyat (TKR) yang dibantu oleh barisan pemuda dengan tentara Jepang yang persenjataannya lebih lengkap. Pertempuran berakhir setelah terjadi perundingan antara pihak Indonesia yang diwakili oleh Kasman Singodimedjo dan Mr. Sartono dan pihak Jepang yang diwakili Letnan Kolonel Nomura

B. PERJUANGAN DIPLOMASI

1. PERUNDINGAN PENDAHULUAN DI JAKARTA (10 FEBRUARI 1946)

Perundingan pertama antara Indonesia dan Belanda di Jakarta yang diprakarsai Inggris. Delegasi Indonesia dipimpin Perdana Menteri Sutan Syahrir, sedangkan delegasi Belanda dipimpin oleh Dr. H.J. Van Mook yang merupakan wakil Gubernur Jenderal Hindia Belanda. Adapun delegasi Inggris diwakili oleh Sir Archibald Clark Kerr. Dalam perundingan ini pihak Belanda mempunyai usulan yang satunya yaitu Indonesia akan dijadikan negara persemakmuran berbentuk federasi yang memiliki pemerintahan sendiri di dalam lingkungan Kerajaan Belanda tetapi usulan tersebut ditolak oleh pihak Indonesia.

2. Pernyataan/ Identifikasi Masalah

- a) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan melalui media kartu pembelajaran
- b) Peserta didik mengamati kartu pembelajaran untuk mengidentifikasi masing-masing pasangan kartu dengan bimbingan guru

3. Pengumpulan Data

Peserta didik dengan bantuan guru merencanakan prosedur pengumpulan data dengan :

- Membaca Buku Peserta didik tentang Perjuangan mempertahankan kemerdekaan
- Membaca literatur lain yang mendukung baik melalui internet maupun melalui buku penunjang lain

4. Pengolahan Data

- a) Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang pasangan kartu di langkah kedua
- b) Peserta didik secara berkelompok bekerjasama untuk menempelkan dan mencari pasangan kartu perjuangan jalur fisik dan jalur diplomasi
- c) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain melalui aktivitas window shopping

5. Pembuktian

- a) Peserta didik bersama dengan guru menelaah hasil diskusi kelompok lainnya tentang perumusan di langkah kedua, perjuangan mempertahankan kemerdekaan

		<p>b) Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan verifikasi dengan merujuk materi di Buku Peserta didik atau literatur lain yang mendukung terkait jawaban yang telah ditempelkan pada kertas karton melalui aktivitas window shopping</p> <p>6. Menarik Kesimpulan</p> <p>a) Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan akhir tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p> <p>b) Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan akhir tentang perjuangan melalui jalur fisik dan melalui jalur diplomasi</p>	
3	Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral untuk mensyukuri perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan yang kita nikmati hingga saat ini dengan cara belajar yang baik</p> <p>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	Kemandirian (berfikir kritis dan kreatif)

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan keaktifan siswa selama proses pembelajaran
 Penilaian Keterampilan : Kinerja (Unjuk Kerja Presentasi)
 Penilaian Pengetahuan : LKPD dan petunjuk pengerjaan terlampir

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas IX. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017, Browsing internet tentang materi terkait

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 BA III

Kayuara Kuning, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

Elisa Estarini, S.Pd.,M.Si.
NIP.197108311998022001

Elli Irvani, S.Pd.,M.Si.
NIP.197305051998022003

Penilaian Pengetahuan

Kelompok :	_____
Nama :	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : I P S
KD : 3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi
Materi : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
Kelas/Semester : IX/ 2
Hari/ Tanggal : _____

AKTIVITAS KELOMPOK

Bahan : Kartu Pembelajaran Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan (Jalur Fisik dan Jalur Diplomasi) yang telah dipotong dan dimasukkan ke dalam amplop)
Aktivitas Kelompok : 1. Lakukan aktivitas menempel kartu pembelajaran sesuai dengan pasangannya masing-masing dan menempelkan hasilnya pada kertas plano/ kertas karton
2. Presentasikan hasil kerja kelompok dengan penuh percaya diri menggunakan aktivitas window shopping

Petunjuk Penerapan Media pada Proses Pembelajaran :

A. Petunjuk Umum :

1. Nama Kelompok sesuai dengan Karakter PPK yaitu: kelompok religiusitas, kelompok nasionalis, kelompok mandiri, kelompok gotong royong,
2. Kerjakan secara berkelompok dengan semangat gotong royong dan integritas yang tinggi
3. Berkomunikasilah secara santun dan saling menghargai pendapat dalam kelompok sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan baik

B. Petunjuk Khusus :

1. Kartu pembelajaran Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan melalui Jalur Fisik dan Jalur Diplomasi digunakan untuk membimbing siswa dalam menganalisis perbedaan perjuangan mempertahankan kemerdekaan melalui jalur fisik dan jalur diplomasi sesuai dengan kartu-kartu yang telah disiapkan
2. Guru menyiapkan medley lagu-lagu daerah untuk meningkatkan semangat belajar siswa
3. Peserta didik dalam kelompok menyiapkan kertas karton untuk ditempelkan pada dinding kelas yang berfungsi sebagai jendela kelompok
4. Peserta didik berbaris di depan kertas karton masing-masing untuk secara bergantian menempelkan Kartu pembelajaran Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan melalui Jalur Fisik dan Jalur Diplomasi sesuai dengan pasangannya masing-masing dengan limit waktu yang di batasi dengan pemutaran lagu-lagu daerah
5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya melalui aktivitas window shopping (1 orang tinggal untuk menjaga dan menjelaskan stand kelompok, satu orang lagi ke stand kelompok lain untuk menjadi korektor hasil kerja kelompok lain, sementara anggota kelompok yang lain menyimak hasil diskusi) sementara korektor memberikan tanda bintangnya kepada kelompok yang hasil kerjanya benar

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian : Rubrik
 2. Aspek yang akan dinilai : 1. Tata Bahasa
 2. Sistematika ketepatan penyusunan pasangan kartu
 3. Keteraturan mengikuti alur kegiatan pembelajaran
 4. Ucapan dan intonasi suara

NO	DIMENSI/ASPEK	KRITERIA PENILAIAN				
		A	B	C	D	E
1	Tata bahasa	Tata bahasa dan kosa kata tepat	Tata bahasa dan kosa kata kadang-kadang kurang tepat	Tata bahasa dan kosa kata kurang tepat	Tata bahasa dan kosa kata sulit dipahami	Diam
2	Sistematika ketepatan penyusunan pasangan kartu	Sesuai dengan gagasan dan struktur teks	Sesuai dengan gagasan tetapi struktur teks kurang jelas	Gagasan cukup jelas tetapi stuktur teks kurang jelas	Gagasan dan struktur teks kurang jelas	Gagasan dan struktur teks kurang di pahami
3	Keteraturan mengikuti alur kegiatan pembelajaran	Sesuai dengan alur yang ditentukan guru	Sesuai dengan alur yang ditentukan guru tetapi satu anggota kelompok kurang teratur	Alur cukup sesuai tetapi dua anggota kelompok kurang teratur	Alur dan anggota kelompok kurang teratur	Alur dan anggota kelompok tidak mau diatur
4	Ucapan dan intonasi suara	Sangat jelas	Sangat jelas walaupun dengan kesalahan beberapa pengucapan	Kurang jelas dan mempengaruhi makna	Tidak jelas dan menghilangkan sebagian makna	Tidak jelas dan tidak bermakna (seperti bergumam)

Keterangan :

A	5
B	4
C	3
D	2
E	1
NILAI MAKSIMAL	20 (5X4)