

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Baitul Arqom
Kelas / Semester : XII / 1
Tema : Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa
Sub Tema : Bentuk-bentuk pergolakan di dalam negeri (1948-1965)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari uraian ini, diharap siswa dapat:
Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).
- b. Guru menyampaikan topik tentang "Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa".
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajak bersyukur atas keberagaman yang terdapat di Indonesia.

Kegiatan Inti (6 menit)

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b. Guru menerangkan tentang bentuk - bentuk pergolakan atau konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965
- c. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang tema yang dibahas.

Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi tentang "Bentuk-Bentuk pergolakan yang mengancam Disintegrasi Bangsa".
- b. Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik "Bentuk- Bentuk pergolakan yang mengancam Disintegrasi Bangsa".
- c. Guru menegaskan agar para peserta didik selalu bersyukur kepada Allah Yang Maha Esa yang menjadikan bangsa Indonesia sebagai bangsa yang beragam, dan mengajak untuk mengutamakan persatuan supaya tidak terpecah belah oleh pertikaian.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut :

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual 1- 4	Sikap Sosial 1- 4			Jumlah Skor
			Jujur 1- 4	Kerjasama 1-4	Harga Diri 1-4	
1						

2						
ds						
t						

Keterangan :

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

b. Sikap Sosial

1) Sikap jujur

Indikator sikap sosial "jujur"

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiat
- Terus terang

2) Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial "kerja sama"

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama

3) Sikap harga diri

Indikator sikap sosial "harga diri"

- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen
1	Apa saja bentuk pergolakan atau konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965 ?
2	Antara tahun 1948-1965, pemberontakan apa sajakah yang berkait dengan persoalan kepentingan (vested interest) ?
3	Antara tahun 1948-1965, pemberontakan apa sajakah yang berkait dengan persoalan ideologi ?
4	Antara tahun 1948-1965, pemberontakan apa sajakah yang berkait dengan persoalan sistem pemerintahan.?
5	Sebutkan peristiwa-peristiwa konflik yang terjadi pada masa kini, dan jelaskan persamaan antara konflik-konflik tersebut dengan beberapa konflik atau pergolakan yang pernah terjadi antara tahun 1948-1965 !

Nilai = Jumlah skor

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian untuk kegiatan mengamati gambar berita mengenai konflik yang terjadi di Indonesia dan mengaitkannya dengan bentuk-bentuk ancaman disintegrasi bangsa dalam sejarah Indonesia antara tahun 1948-1965.

No	Nama	Relevansi 1- 4	Kelengkapan 1- 4	Kebahasaan 1- 4	Jumlah Skor 1- 4
1					
2					
dst					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan panca indera. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan digunakan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
 - Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai Tujuan Pembelajaran.
 - Kelengkapan dalam arti banyaknya komponen fakta yang terliput.
 - Kebahasaan menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam tata kalimat yang benar dan mudah dipahami.
- c. Skor rentang antara 1 – 4
 - 4 = Amat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Jember, 10 April 2021
Guru Mapel,

Nanang Saepudin, S.Pd., M.Pd.I

Nanang Saepudin, S.Pd., M.Pd.I