

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SMP N 2 Ponjong

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/2

Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Alokasi Waktu : (2 X Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran di kelas, diharapkan peserta didik dapat:

Memaknai nilai-nilai perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan sebagai landasan kehidupan berbangsa dan bernegara

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru menyampaikan Salam, Doa, Presensi, Riview materi yang lalu dan penyampaian tujuan pembelajaran.
- Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok.
- Peserta didik memperhatikan cakupan materi dan penilaian pembelajaran

2. Kegiatan Inti

1. *Orientasi Masalah*

- Peserta didik mengamati gambar upaya-upaya yang dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan.



- Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif yang terkait dengan tujuan pembelajaran yaitu;
 - Apa saja upaya yang dilakukan oleh rakyat Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan.*
 - Apa saja makna dari nilai-nilai perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan sebagai landasan berbangsa dan bernegara.*

2. *Organisasi Belajar*

- Peserta didik diminta membentuk kelompok terdiri dari 3-4 siswa.
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

3. Penyelidikan Kelompok

- a. Peserta didik diminta mencari informasi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- b. Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet.

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.
- b. Peserta didik juga diminta mendiskusikan didalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

5. Analisis dan evaluasi penyelesaian masalah

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di lembar kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi.
- b. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

3. Penutup

Penugasan, Review materi yang akan datang, doa penutup dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama	Perilaku	Tindak lanjut
1				
2				
dst				

2. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

No	Waktu	Nama	Perilaku	Tindak lanjut
1				
2				
dst				

3. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal
a. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Peserta didik dapat memaknai nilai-nilai perjuangan mempertahankan	Uraian
b. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Kemerdekaan sebagai landasan berbangsa dan bernegara	

Soal Pengetahuan

1. Sebutkan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan?
2. Jelaskan salah satu upaya perjuangan secara diplomasi yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan?
3. Dengan perjuangan secara diplomatik maupun fisik untuk mempertahankan kemerdekaan, pelajaran apa yang dapat kalian petik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara ?
4. Apakah yang akan kalian lakukan setelah mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari ?

Kunci Jawaban:

1. Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan:
 - a. Perjuangan fisik (Insiden Bendera di Hotel Yamato, Pertempuran 10 Nopember Surabaya, Pertempuran Lima Hari di Semarang, Pertempuran Palagan Ambarawa, Bandung Lautan Api, Pertempuran Medan Area, Puputan Margarana Bali, Pertempuran Bojongkokosan, Peristiwa Merah Putih di Biak, Peristiwa Merah Putih di Manado, SU 1 Maret 1949, dll)
 - b. Perjuangan Diplomasi (Perundingan Linggajati, Perundingan Renville, Perundingan Roem-Royen, Perundingan Inter-Indonesia, KMB)

2. Perundingan Linggajati



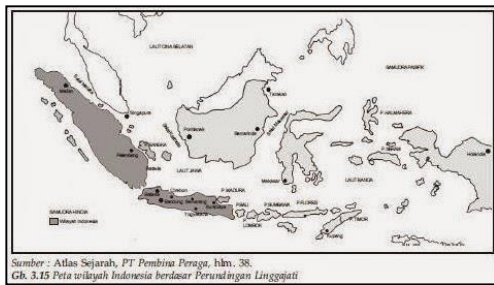
Sumber: <https://www.google.com>

Gbr. Gedung tempat perundingan Linggajati

Dilaksanakan tanggal 10 November 1946 antara Indonesia dengan Belanda di Linggajati di bawah pengawasan Lord Killearn (Inggris) ditanda tangani pada tanggal 25 Maret 1947. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Perdana Menteri Sutan Syahrir dan Belanda diwakili Schermerhorn.

Isi perundingan Linggajati adalah:

- 1) Belanda mengakui kedaulatan de facto RI atas wilayah Sumatera, Jawa dan Madura
- 2) RI dan Belanda akan bekerja sama membentuk Negara Indonesia Serikat dengan nama RIS, RI menjadi salah satu bagian dari RIS
- 3) RIS dan Belanda akan membentuk Uni Indonesia - Belanda dan Ratu Yuliana sebagai kepala Uni



3. Pelajaran yang dapat kalian petik dari perjuangan fisik dan diplomasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara:

- a. Jiwa persatuan dan kesatuan
 - b. Rasa kebangsaan yang tinggi
 - c. Kecintaan pada tanah air
 - d. Mendahulukan kepentingan negara dari pada kepentingan pribadi
 - e. Menghargai jasa –jasa pahlawan
- ## 4. Tindakan pelajar dalam kehidupan sehari-hari:
- a. Menghargai jasa pahlawan
 - b. Belajar dengan tekun untuk mengisi kemerdekaan
 - c. Menghargai pendapat orang lain

Nilai:

Soal 1 nilai 2,0

Soal 2 nilai 2,0

Soal 3 nilai 3,0

Soal 4 nilai 3,0

Jumlah 10

Kepala Sekolah



Drs. Murwantono, M.A, M.Pd

NIP 19670929 199802 1 001

Ponjong, 14 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Drs. Murwantono, M.A, M.Pd

NIP 19670929 199802 1 001