

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP YAPIDA CISAYONG  
Mata pelajaran : MATEMATIKA  
Sub Materi : PERKALIAN DAN PEMBAGIAN  
BILANGAN PECAHAN  
Kelas/Semester : VII/ 1  
Alokasi Waktu : 2 X 30 MENIT (10 PERTEMUAN)

### A. Kompetensi Inti :

No	Kompetensi Inti	
1	KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Tujuan Pembelajaran
1		3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan(biasa, campuran, desimal, persen)  3.1.2 Menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan(biasa,	3.1.1.1 melalui diskusi peserta didik dapat membandingkan urutan pada bilangan bulat/pecahan dengan benar  3.1.1.2 melalui tanya jawab peserta didik mampu mengidentifikasi urutan bilangan bulat/pecahan dengan tepat  3.1.2.1 setelah melakukan diskusi peserta didik mampu mengurutkan urutan bilangan bulat/pecahan dengan tepat  3.1.2.2 melalui diskusi peserta didik mampu memeriksa urutan

	<p><b>3.2. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</b></p>	<p>campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan pecahan</p> <p><b>3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</b></p> <p>3.3.1 Menjelaskan konsep bilangan bulat berpangkat</p> <p>3.3.2 Menjelaskan notasi penulisan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>	<p>bilangan bulat/pecahan dengan tepat (HOTS)</p> <p>3.2.1.1 Melalui permasalahan yang disajikan peserta didik mampu menjelaskan sifat operasi hitung perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan dengan baik (TPACK)</p> <p>3.2.1.2 Melalui tanya jawab peserta didik mampu menerapkan sifat-sifat operasi hitung bilangan pecahan dengan benar</p> <p><b>3.2.2.1 Melalui diskusi peserta didik mampu menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan tepat (TPACK)</b></p> <p><b>3.2.2.2 Melalui permasalahan yang disajikan peserta didik mampu menyelesaikan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan baik</b></p> <p>3.3.1.1 Melalui diskusi peserta didik mampu menjelaskan konsep bilangan berpangkat bulat positif dengan tepat</p> <p>3.3.2.1 Melalui permasalahan yang disajikan peserta didik mampu mengubah notasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif dengan benar</p> <p>3.3.2.2 Melalui tanya jawab peserta didik mampu menentukan notasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif dengan tepat</p>
--	---	---	---

		3.3.3 Menentukan perbandingan bilangan berpangkat besar	3.3.3.1 Dengan diskusi peserta didik mampu membandingkan bilangan berpangkat bulat positif dengan benar 3.3.3.2 Melalui permasalahan yang disajikan peserta didik mampu mengurutkan bilangan berpangkat bulat positif dengan tepat
2	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).  4.2.1 <b>Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan</b>  4.3.1 Menyelesaikan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	4.1.1.1 setelah melakukan diskusi peserta didik mampu menganalisis urutan bilangan bulat/pecahan dengan baik (HOTS) 4.1.1.2 melalui diskusi peserta didik mampu menilai permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat/pecahan dengan baik (HOTS)  4.2.1.1 <b>Melalui masalah yang disajikan peserta didik mampu menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat/pecahan dengan baik (HOTS)</b> 4.2.1.2 <b>Melalui tanya jawab peserta didik mampu memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar (HOTS)</b>  4.3.1.1 Melalui tanya jawab peserta didik mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat positif dengan tepat 4.3.1.2 Dengan diskusi peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat positif dengan benar

### C. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Religius
4. Kerja sama
5. Berani

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Fakta  
Operasi hitung bilangan pecahan :  $x$  , :
  - b. Konsep  
Perkalian dan pembagian pecahan
  - c. Prinsip

\*Rumus Perkalian Pecahan  
$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

\*Rumus Pembagian Pecahan  
$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

- d. Prosedur  
Langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan

### E. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Sifat-sifat bilangan berpangkat
- b. KPK dan FPB bentuk aljabar

### F. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Perkalian pecahan
- b. Pembagian pecahan

### GModel, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : PBL  
Pendekatan : Saintifik-TPACK  
Metode : Diskusi, tanya jawab, kuis, dan penugasan


### G. Media, alat, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat:
  - a. PPT :
2. Bahan : LKPD
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku siswa : Abdul Rahman As'ari dkk.2017. Matematika Kelas VII SMP/MTs Semester 1. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.(Halaman:51-80)

- b. Buku Guru : Abdul Rahman As'ari dkk.2017. Matematika Kelas VII SMP/MTs Semester 1. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. (Halaman: 51-80)
- c. Cholik, M Adinaman. 2016. Matematika Untuk SMP/MTs Kela VII Semester 1. Jakarta : Erlangga.
- d. <https://math4junior.blogspot.com/2018/01/perkalian-dan-pembagian-pecahan.html>

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan <i>mengucapkan salam (PPK – Religius )</i></li> <li>• mempersilahkan salah seorang <i>peserta didik untuk memimpin doa, (PPK – Berani )</i></li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Peserta didik <i>menyiapkan diri agar siap untuk belajar</i> serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.<b>(PPK –Disiplin)</b>  “apakah kalian sudah siap untuk belajar?”  “coba siapkan dulu alat tulisnya?”  “duduk yang benar”</li> <li>• Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait dengan <i>operasi hitung penjumlahan dan pengurangan materi pecahan (penilaian awal )</i>  “berapakah nilai dari <math>\frac{2}{3} + 1\frac{1}{3}</math> “  “berapakah nilai dari <math>9 - \frac{2}{3}</math> “</li> <li>• Guru menyampaikan kebermanfaatan/motivasi dari mempelajari materi perkalian dan pembagian pecahan yaitu “ketika kita mempunyai <math>\frac{3}{4}</math> kue kemudian ingin kita bagikan kepada saudara-saudara kita, yang jumlahnya ada 4 orang. Kira-kira berapa besar potongan yang didapatkan masing-masing agar sama besar?” sehingga kita dapat menentukan ukuran kue yang kita bisa bagi kepada saudara-saudara kita dengan adil.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu <b>Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan pecahan, Menentukan operasi hitung bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi dan Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bilangan pecahan .</b></li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu ;  <b>3.2.2.1Menentukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan tepat</b></li> </ul>	8'

	<p align="center"><b>(TPACK)</b></p> <p><b>3.2.2.2 Menyelesaikan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan baik</b></p> <p><b>4.2.1.1 Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar (HOTS)</b></p> <p><b>4.2.1.2 Memecahkan permasalahan kontekstual yang berkaitan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan. Teknik penilaian yang akan digunakan yaitu kuis dan penugasan</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1: orientasi terhadap masalah <b>kegiatan literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati masalah dari slide PPT (<b>Scientific -Mengamati-TPACK</b>)</li> </ul> <div data-bbox="427 846 1209 1144" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Pak Hafidz mempunyai sebidang tanah dekat laut berbentuk Hutan Mangrove. Dia merencanakan menanam seperempat lahannya dengan pohon bakau. Dari lahan yang akan ditanami bakau itu itu, dia ingin menanam sepertiganya dengan pohon bakau jenis Kurap.</p> <p>Berapakah dari lahan itu yang akan ditanami pohon bakau jenis Kurap?</p>  <p align="right">Sumber: <a href="https://ilmugeografi.com">https://ilmugeografi.com</a></p> </div> <p><b>(4C - Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami berkaitan dengan masalah yang disajikan. (<b>HOTS</b>)</li> <li>Peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang disajikan. (<b>Scientific - Menanya,HOTS</b>)</li> </ul> <p>Tahap 2: Organisasi belajar <b>(4C- Kolaborasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan LKPD 6 terkait materi perkalian dan pembagian pecahan</li> <li>Peserta didik melakukan diskusi untuk mengumpulkan informasi terkait materi perkalian dan pembagian pecahan. (<b>Scientific -mengumpulkan informasi</b>)</li> </ul> <p>Tahap 3: Penyelidikan individual atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan penyelidikan dari buku siswa hal 51-80 terkait materi penyelesaian perkalian dan pembagian untuk menyelesaikan masalah yang diberikan di LKPD. (<b>Scientific- Mengolah informasi</b>) <b>(PPK-Kerja Sama dan Tanggung jawab)</b></li> </ul>	<p>45'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pengarahan/bimbingan terkait permasalahan 1 dan 2 yang ada dalam LKPD 6 kepada peserta didik</li> </ul> <p>Tahap 4: Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah <b>(4C-komunikasi) (PPK-Kerja Sama dan Tanggung jawab)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menuliskan catatan/hasil karya diskusinya kedalam papan chart/karton yang telah disediakan</li> <li>Guru meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (<b>komunikasi</b>) dan memasang papan hasil diskusinya di papan tulis</li> </ul> <p>Tahap 5: Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah <b>(4C-kreatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi (<b>PPK –Berani</b>)</li> <li>Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didiks</li> <li>Guru memberikan kuis  <p style="text-align: center;"><b>“Seorang penjahit menerima <math>\frac{2}{3}</math> m kain putih berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk tiap sapatangan memerlukan <math>\frac{1}{6}</math> m, berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat ?”</b></p> </li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan mengenai cara menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan (<b>PPK-Berani</b>)</li> <li>Guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan, baik kelebihan/kekurangan/saran.(<b>PPK-Berani</b>)</li> <li>Guru memberikan soal latihan sebagai PR yang dapat dilihat dari <a href="https://bit.ly/tugaspecahan2">https://bit.ly/tugaspecahan2</a></li> <li>Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu peserta didik diminta membaca buku peserta didik atau sumber lain terkait <b>bilangan berpangkat bulat positif</b></li> <li>Guru menutup kegiatan dengan berdoa serta salam</li> </ul>	7'

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat Pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian

		( Catatan Jurnal)		Berlangsung ( Pendahuluan )	pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	<b>Penilaian diri</b>	Check list	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as Learning</i> )
3	<b>Penilaian antar teman</b>	Angket	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik instrumen	Contoh instrumen	Waktu berlangsung	keterangan
1.	Lisan	1. Berapakah nilai dari $\frac{2}{5} \times \frac{15}{6}$ 2. Nilai dari $\frac{2}{7} : \frac{4}{5}$	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Penugasan (isian)	3. Jika $\frac{a}{b} = 50$ maka nilai dari $\frac{a}{2b}$ adalah .... 4. Harga sebuah buku Rp. 60.000;00. Shifa membeli buku tersebut dan mendapatkan diskon 20%, maka Shifa harus membayar sebesar .... 5. Hasil kali dari dua bilangan adalah 39. Sedangkan salah satu bilangan itu bernilai $4\frac{1}{3}$ . Maka bilangan lainnya adalah .... 6. Pak Adi bin Untung mempunyai sebidang tanah yang luasnya 1.200 m <sup>2</sup> . Tanah tersebut diberikan pada anak I $\frac{1}{5}$ bagian, anak II $\frac{1}{4}$ bagian, dan dibangun mushola $\frac{1}{3}$ bagian. Sisa tanah Pak Adi adalah... 7. ibu menerima gaji untuk dua bulan sebesar Rp. 3.000.000;00. Untuk biaya sekolah anak-anaknya, ia harus mengguankan uang sebesar $\frac{4}{5}$ dari gaji satu	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )



		bulan. Untuk kebutuhan bealnja dapur, ia harus mengeluarkan uang sebesar $1\frac{1}{2}$ dari biaya sekolah. Berapa rupiah untuk keperluan dapur .....		
--	--	---	--	--

3. Keterampilan :

No.	Teknik instrumen	Contoh instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik ( menyelesaikan soal kontekstual)	1. Seorang penjahit menerima $\frac{2}{3}$ m kain putih berbunga-bunga untuk dijadikan sapu tangan. Untuk tiap sapatangan memerlukan $\frac{1}{6}$ m, berapa banyak sapu tangan yang dapat dibuat .....	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

4. Pembelajaran Remedial dilakukan dengan 3 cara :
- program remedial dilakukan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai KKM
  - pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatn tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.
  - program remedial dilaksanakan dengan cara pemberian bimbingan secara individu jika terdapat beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yag dialami oleh peserta didik termasuk metode, media, gaya belajar, dan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan individu tersebut (< 20%)
5. Pengayaan dapat dilakukan dengan :
- Belajar kelompok yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan (dapat dilakukan dengan kesulitan yang lebih tinggi) untuk dikerjakan bersama pada dan atau diluar jam pelajaran
  - Belajar mandiri yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu/sendiri (dapat dilakukan dengan meringkas buku-buku atau referensi lain)
  - Pembelajaran berbasis tema yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga peserta didik mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu dapat dilakukan dengan bentuk wawancara narasumber

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Hj. Enung Ulpatu Solihat, S.Ag. M.Si.

Cisayong, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Yatin, S. Pd.