

RENCANA KEGIATAN (RPP)

SIKLUS 2

Diajukan untuk memenuhi tugas PPG dalam jabatan Angkatan 4 Pendidikan Geografi



DI SUSUN OLEH : TRI WIDODO

NIM : 2019721017

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 17 PANDEGLANG
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: X IPS /1
Materi Pokok	: Perkembangan kehidupan di Bumi
Alokasi Waktu	: 2 X 25 Menit (1 kali pertemuan)
Moda	: Luring

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Sikap Spiritual

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Sikap Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 : Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Keterampilan

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD-3	KD-4
3.3 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan	4.3 Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video.
IPK	IPK
3.3.1 Peserta didik mampu menganalisis kehidupan pada Zaman Arkeozoikum, Paleozoikum, Mesozoikum, dan Kenozoikum	4.3.1 Peserta didik mampu mempresentasikan kehidupan pada Zaman Arkeozoikum, Paleozoikum, Mesozoikum, dan Kenozoikum
3.3.2 Peserta didik mampu menganalisis upaya pelestarian hewan purba (badak jawa)	4.3.2 Peserta didik mampu mempresentasikan upaya pelestarian badak jawa
3.3.3 Peserta didik mampu menganalisis upaya adaptasi manusia dalam menghadapi perubahan iklim di periode kuartar (saat ini)	4.3.3 Peserta didik mampu mempresentasikan upaya adaptasi manusia dalam menghadapi perubahan iklim

Nilai Sikap Karakter yang akan ditanamkan/ditumbuhkan melalui pembelajaran RPP ini yaitu religiusitas, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), peserta didik mampu menganalisis dan mempresentasikan kehidupan pada Zaman Arkeozoikum, Paleozoikum, Mesozoikum, dan Kenozoikum serta upaya pelestarian hewan purba dan upaya adaptasi manusia dalam menghadapi perubahan iklim secara jujur, disiplin dan tanggung jawab sesuai ajaran agama yang dianutnya.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Materi	Dimensi Pengetahuan			
	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognisi
Perkembangan kehidupan di Bumi berdasarkan skala waktu geologi	Kehidupan pada zaman Arkeozoikum	4,5 sampai 2,5 miliar tahun yang lalu	Pada masa ini merupakan awal pembentukan batuan kerak bumi yang mulai berkembang menjadi prokontinen	Terbentuknya hidrosfer dan atmosfer, serta kehidupan primitif di samudra.
	Kehidupan pada zaman Paleozoikum	590 sampai 250 juta tahun yang lalu	Bermunculan hewan invertebrata dengan kerangka luar dan cangkang sebagai pelindung	Contohnya : Korala, molusca, echinodermata, brachiopoda dan artropoda
	Kehidupan pada zaman Mesozoikum	250 sampai 65 juta tahun yang lalu	Banyak tumbuhan mulai berkembang dalam berbagai bentuk yang berlainan	Contohnya: Dinosauria, reptilia laut dan kura-kura berukuran besar pertama kali muncul
	Kehidupan pada zaman Kenozoikum	65 juta tahun yang lalu sampai saat ini	Padang rumput semakin meluas	Munculnya hewan pemakan rumput dan pada masa ini manusia modern muncul sampai saat ini.

2. Materi pembelajaran pengayaan

Peserta didik yang memiliki nilai diatas KKM diminta untuk membuka link berikut:

- <https://www.mongabay.co.id/2019/04/24/saat-dinosaur-punah-7-satwa-ini-bertahan-hidup-sampai-sekarang-salah-satunya-ada-di-rumah-kita/>
- <https://www.mongabay.co.id/2014/12/13/inilah-7-fakta-unik-tentang-badak-jawa/>
- <https://repository.unpak.ac.id/tukangna/repo/file/files-20200903180621.pdf>

3. Materi pembelajaran remedial

Peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM diminta untuk mengunduh materi pada link berikut dan menginstruksikan membacanya isinya:

<https://www.ruangguru.com/blog/geografi-kelas-10-sejarah-perkembangankehidupan-di-bumi>

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Probelem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan
- Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

F. Alat, Media dan Bahan

- Alat : Perangkat Laptop, *Hand Phone*, Proyektor

2. Media : *Google Formulir* dan WhatsApp Grup
3. Bahan : jaringan listrik, tinta spidol, kertas, dll

G.Sumber Belajar

1. Buku paket siswa geografi kelas 10 (K. Wardiyatmoko, 2013) Penerbit Erlangga
2. Materi (digital) perkembangan kehidupan di bumi:
https://drive.google.com/drive/folders/1i28qkU7fmoJdeO1lr0GH7c92br_BaYxv
<https://repository.unpak.ac.id/tukangna/repo/file/files-20200903180621.pdf>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Alokasi
Setelah waktu jadwal pembelajaran dimulai guru masuk ruangan dengan mengetuk pintu kelas dilanjutkan mengucapkan salam		10 Menit
Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar, kemudian mengajak peserta didik untuk berdoa dipimpin oleh peserta didik yang duduk paling depan dan berpakaian rapih (sebagai bentuk penghargaan), kemudian guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menanyakan peserta didik yang belum hadir kepada yang sudah hadir.		
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan disampaikan dengan fenomena sehari-hari peserta didik serta mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari.		
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan dan manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan kehidupan di bumi.		
Guru menayangkan power point isinya menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.		
Kegiatan Inti		
Orientasi	Guru menayangkan power point dan video selama 3-4 menit isinya berupa 2 permasalahan yang akan menjadi topik diskusi dalam pembelajaran, diantaranya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Spesies badak diyakini telah ada di muka bumi sejak jaman tertier (65 juta tahun yang lalu), satu masa dengan dinosaurus yang telah punah, Pada masa itu, diperkirakan terdapat 30 jenis badak di dunia. Saat ini hanya tersisa lima spesies badak saja, dengan dua diantaranya terdapat di Indonesia yaitu badak sumatera dan badak jawa (Kabupaten Pandeglang) yang statusnya sama-sama terancam kepunahan. Bagaimana caranya agar badak jawa tidak mengalami kepunahan ? 2. Perubahan iklim membawa pengaruh yang cukup besar pada seluruh kehidupan di bumi. bagaimana caranya agar bumi masih tetap layak untuk menjadi tempat tinggal bagi manusia...? 	30 Menit
Organisasi Kegiatan	Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok, kemudian menyampaikan LKPD yang isinya:	

	<p>Kelompok 1 membahas kehidupan pada zaman Arkeozoikum dan Paleozoikum serta upaya agar badak jawa tidak mengalami kepunahan.</p> <p>Kelompok 2 membahas kehidupan pada zaman Mesozoikum, dan Kenozoikum serta upaya agar bumi masih tetap layak untuk menjadi tempat tinggal bagi manusia (<i>dalam menghadapi perubahan iklim</i>).</p>	
Penyelidikan	Guru membimbing peserta didik pada setiap kelompok dan pada tahap ini guru juga melakukan penilaian proses pembelajaran.	
Mengolah Data	Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas, sementara anggota kelompok yang sedang tidak presentasi memberi tanggapan	
Analisis dan Penyajian	Guru bersama dengan peserta didik mengevaluasi tentang hasil temuan dari masing-masing kelompok, pada tahap ini guru juga memberikan apresiasi pada kelompok terbaik.	
Kegiatan Penutup		
	Guru meminta peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan, apabila masih dirasa kurang guru akan memberikan penguatan	10 Menit
	Guru bersama peserta didik melakukan refleksi (<i>kebermanfaatan materi terhadap kehidupan</i>) dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.	
	Guru membagikan link google form di grup WhatsApp kelas untuk di isi oleh peserta didik dalam rangka melaksanakan penilaian kognitif dan menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuka link google form tersebut kemudian mengisinya, dan menyebutkan alokasi waktu pengerjaan.	
	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengakhiri pengisian goole form tersebut karena waktu telah selesai	
	Guru menyampaikan informasi topik materi yang akan dipelajari untuk pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak berdoa secara bersama-sama	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap spiritual : sikap ketika membaca doa saat awal dan akhir pembelajaran
 - b. Sikap sosial : disiplin, tanggungjawab, kerjasama, dan santun selama pembelajaran
 - c. Pengetahuan : kuliatas jawaban hasil pekerjaan kelompok dan penilaian akhir pembelajaran
 - d. Keterampilan : kegiatan presentasi (kualitas menyajikan, kejelasan media yang ditampilkan, kemampuan menanggapi pertanyaan) dan tugas membuat tabel daftar fakta mengenai faktor-faktor alam yang menentukan bagi sebuah kehidupan
2. Pembelajaran Remedial
Remedial diberikan kepada peserta didik yang nilainya < 70, melalui:
3. Pembelajaran Pengayaan
Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai >70

Mengetahui,
Kepala SMAN 17 Pandeglang

Pandeglang, 1 November 2021

Mahasiswa PPG

Tata Subrata, S.Pd
NIP. 196511201989031009

Tri Widodo, S.Pd.
NIP. 199209242019021004