

Nama : ARIP PURNOMO,S.Pd
No PPGJ : 201502670270

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Neeri 3 Nganjuk
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : **Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa**
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Menghubungkan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan peristiwa di Eropa• Mengolah informasi tentang kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia• Menganalisis sikap bangsa Indonesia dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan tujuan masuk dan berkembangnya penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil pengamatan tentang perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah dalam melawan kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia• Membandingkan perbedaan perjuangan bangsa Indonesia pada abad XX dan sebelum abad XX
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan bentuk strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai dengan abad ke-20

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengolah Informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- Melacak kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- Membuat hasil analisis mengenai kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- Membuat peta pikiran tentang latar belakang bangsa eropa ke Nusantara dengan membuat kata Tanya dengan benar
- Membandingkan bentuk penjajahan bangsa eropa (Portugis, Spanyol dan Belanda) di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

- Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia
- Jalur pelayaran dan kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia
- Faktor-kator yang menyebabkan Nusantara yang kaya dan indah terpaksa dikuasai oleh bangsa asing
- Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Portugis
- Perlawanan para pejuang Nusantara terhadap Kekejaman VOC
- Perlawanan Rakyat di berbagai daerah dan niai-nilai kejuangannya

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific,TPACK
2. Metode : Penugasaan , Tanya Jawab , Diskusi ,Permainan
3. Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah
- Aplikasi Google Classroom , Whatsuap
- Google Crome ,Youtube ,IG
- Zoom , Googel Meet

❖ Alat/Bahan :

- Gambar /foto Gubenur Jendral Belanda , gambar Peta Jalu Pelayaran , foto para pahlawan Indonesia LCD
- Slide presentasi (ppt)
- Smartphone Android , Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah – langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">➢ Melalui grup whatsapp, guru mengajak peserta didik untuk masuk ke kelas daring (https://classroom.google.com)➢ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran➢ Meminta peserta didik untuk mengisi daftar hadir daring (Google Form) sebagai sikap disiplin➢ Guru memeriksa Daftar Kehadiran Siswa➢ Menanyakan kesiapan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran PJJ .	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan keadaan kondisi kesehatan siswa pada masa PJJ ➤ Menanyakan tentang bentuk penelitian ilmiah yang pernah dilakukan oleh peserta didik <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ➤ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengkaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajrann sealnjutnya ➤ Mengingatn kembali materi yang akan dipelajari . ➤ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya melalui whatsuap . <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Memberikan motivasi belajar untuk tetap semangat di masa pandemic covid 19 ➤ Meberikan materi tema/projek secara PJJ / WFH supaya dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : ➤ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ➤ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada masa PJJ / WFH 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuka Aplikasi Google classroom pada masing-masing Smartphone atau Laptop</p> <p>Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi dengan temannya melalui WA</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.(canal Youtube) ➤ Mengamati Lembar kerja materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>. Pemberian contoh-contoh materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ➤ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>. ➤ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>. ➤ Mendengar Pemberian materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> oleh guru. ➤ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. 	<p>70 menit</p>

<p>Problem</p> <p>statemen</p> <p>(pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Data collection</p> <p>(pengumpulan data)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> <p>Siswa membuat kata tanya melalui peta pikiran</p> <p>Siswa diberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasakan bingung dan kurang paham terkait materi melalui WAG (whatsapp Group Kelas) (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang melatarbelakangi Bangsa Eropa datang Ke Indonesia 2. Siapa saja Tokoh yang berperan dalam pelayaran samudra (Portugis, Spanyol , Belanda) 3. Bagaimana Bangsa Barat bisa datang ke Indonesia 4. Dimana mereka pertama kali mendaratkan kapalnya di Indonesia 5. Mengapa bangsa barat datang ke Indonesia <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan cara membaca buku atau search dari Internet kemudian membuat catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan dengan cara berbagi dikolom Googel Classroom atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> sesuai dengan pemahamannya.dengan PPTatau Vidio ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik lainnya diharapkan ada komunikasi yang baik sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, 	
--	---	--

	<p>kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> dan ditanggapi oleh peserta didik yang lainnya yang mempresentasikan. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :<i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang terdapat tugas yang telah diupload di aplikasi google classroom kemudian secara individu hasil dari kerjaan peserta didik di upload untuk diperiksa dan diberi penilaian . ❖ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik 	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang baru dilakukan. b. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> yang baru diselesaikan. c. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>. e. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi nilai serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i>. f. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. g. Klarifikasi / kesimpulan siswa dibantu Guru menyimpulkan materi tentang <i>Latar belakang dan tujuan datangnya bangsa Eropa ke Indonesia</i> h. Guru dapat menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi tersebut. i. Guru sekali lagi menegaskan agar para siswa tetap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekayaan dan keindahan tanah air Indonesia, para siswa harus belajar dan kerja keras agar menjadi bangsa cerdas j. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran/umpan balik atas pembelajaran yang baru saja berlangsung 	<p>10 menit</p>

	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba lakukan pengamatan kemudian dibuat laporannya tentang Peninggalan = peninggalan bangsa barat yang ada di lingkungan sekitar 2. Bangsa eropa telah menjadikan bangsa Indonesia sebagai koloni baru Bagaimana menurut pendapatmu . 	
--	---	--

A. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap Sosial				Skor total
		Mensyukuri	jujur	Kerjasama	Harga diri		
		1- 4	1 - 4	1 - 4	1 -4		
1	Andi						
2	Titus						
3	Dora						
4	Siti						
5	Lalu						

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial.

1). Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak bohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak nyontek, tidak plagiarisme

- Terus terang

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2). Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

3). Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2.

Penilaian Pengetahuan

No	
1	Coba jelaskan posisi Kepulauan Maluku dalam perdagangan internasional abad ke-15 sampai abad ke-17!
2	Mengapa VOC dikatakan sebagai negara dalam negara, jelaskan!
3	J.P. Coen dapat dikatakan sebagai peletak dasar penjajahan VOC di Indonesia. Coba jelaskan!
4	Tahukah kamu apa yang dimaksud Pelayaran Hongi? Bagaimana praktiknya sehingga keuntungan tetap jatuh ke tangan VOC?
5	Bagaimana penilaian kamu tentang praktik korupsi yang dilakukan pegawai VOC dan bagaimana dengan yang terjadi di Indonesia dewasa

ini?

Nilai = Jumlah skor

3. Penilaian Ketrampilan

Penilaian untuk kegiatan mengamati film/gambar pelayaran, petualangan dan penjelajahan samudera oleh bangsa-bangsa Barat yang akhirnya sampai di Indonesia

No	Nama Siswa	Relevansi (1-4)	Kelengkapan (1-4)	Kebahasaan (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti				
5	Lalu				

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.
 - **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
 - **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
 - **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
 - **Skor terentang antara 1 – 4**
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Amat Baik

4. Penilaian untuk kegiatan Diskusi Kelompok.

NO	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah skor

		(1-4)		(1-4)	(1-4)	
1	Andi					
2	Titus					
3	Dora					
4	Siti.					
5	Lalu					

Nilai = jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- b. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- c. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- d. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

5. Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan (1-4)	Memvisual- kan (1-4)	Merespon (1-4)	Jumlah skor
1	Andi				
2	Titus				
3	Dora				
4	Siti.				
5	Lalu				

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- a. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.

c. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

d. **Skor terentang antara 1 – 4**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2 **Sumber Belajar :**

- Buku sumber Sejarah SMA XI

- Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.

Media Pembelajaran

- *White board*/papan
- Power point
- LCD
- Internet

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 3 Nganjuk

Bandung, 20 JULI 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs.H S A M S I

ARIP PURNOMO,S.Pd.