

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS

MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA
KELAS : X IPA / IPS
SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MALUKU TENGAH
**MATERI POKOK : PERKEMBANGAN KEHIDUPAN MASYARAKAT PADA
MASA KERAJAAN ISLAM**
ALOKASI WAKTU : 2 x @45 Menit (1 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR :

- 3.8. Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini
- 4.8. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran ini diharapkan:

- ❖ Peserta didik dapat membandingkan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia secara baik dan benar
- ❖ Peserta didik dapat menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengolah informasi tersebut sehingga menjadi sebuah tulisan sederhana secara tertulis dengan rapi dan bertanggungjawab

MATERI PEMBELAJARAN

KERAJAAN – KERAJAAN ISLAM

A. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Strategi Pembelajaran berdiferensiasi dengan Penerapan pendekatan Sosial - Emosional (PSE)
Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

MEDIA / ALAT BAHAN / SUMBER BELAJAR

Media

1. Lembar Penilaian
2. Chanel Youtube guru maple : <https://youtu.be/EuN-v1PLMSU>
3. PPT

Alat dan bahan

1. Proyektor dan laptop
2. Karton manila /spidol

Sumber belajar

1. Quipper school
2. Buku Elektrik Sejarah Indonesia Siswa Kelas X, @2020, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN

3. Buku Sejarah Indonesia kelas X semester 2 kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi 2014
4. <https://youtu.be/EuN-v1PLMSU>

LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN - I (2 x 45 menit) KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan 15 menit

1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan melakukan presensi kehadiran
2. Meminta salah satu murid untuk memimpin doa
3. Guru mengajak murid untuk melakukan “*ice breaking*” sambung kata mengenai nama-nama kerajaan Islam di Indonesia”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru dan murid membuat *kesepakatan kelas* bersama menyepakati aturan atau tata tertib selama proses pembelajaran berlangsung (Terintegrasi dalam Pembelajaran)

Kegiatan Inti (60 menit)

Diferensiasi Konten

- ❖ Guru mengajak siswa melakukan *STOP (PSE: Pengelolaan Emosi dan Fokus)*
- ❖ Siswa diajak mengamati lingkungan (gambar dari bangunan) yang menjadi pusat pemerintahan keraton yang bersifat Islam dan masih berfungsi sampai sekarang.
- ❖ Siswa juga dapat mengamati tulisan dan gambar Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini pada buku teks yang disediakan
- ❖ Guru melakukan tanya jawab tentang gambar dan materi yang telah mereka amati. Pertanyaan pemandu tentang : Bagaimana kondisi dan situasi Indonesia saat awal masuk, berkembang pengaruh Islam sampai sekarang ini ?

Diferensiasi Proses

- ❖ Guru mengajak murid untuk *Berdiskusi* dan mendengar pendapat murid atau mendengar cerita murid terkait bukti-bukti peninggalan Islam yang ada sampai saat ini?
- ❖ (*Terintegrasi dalam Pembelajaran*) Menanyakan pendapat dan opini murid tentang perbedaan budaya sebelum dan sesudah masuknya pengaruh Islam di Indonesia seperti : Bagaimana pendapat kalian tentang perbedaan budaya sebelum masuknya Islam dan sesudah masuknya Islam ? Apakah Budaya dan Pengaruh Islam dapat diterima oleh masyarakat Indonesia saat itu ?
- ❖ Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru terkait dengan materi tentang Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini dengan menampilkan contoh beberapa gambar - gambar kerajaan Islam dan bukti peninggalannya hingga saat ini
- ❖ Siswa mencatat link materi yang diberikan guru terkait informasi yang diminatinya untuk digali lebih dalam terkait Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini : berupa Link youtube guru mapel berupa video, materi pada google classroom, quipper School dll.
- ❖ Siswa dapat mencari informasi tentang Kerajaan Islam dan buktinya masa kini pada sumber belajar lain.

Diferensiasi Produk

- ❖ Siswa membuat produk tentang hasil pengamatan Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini (boleh dalam bentuk info grafis, poster, diagram frayer, kliping, video, makalah, gambar dll) (*Guru melakukan diferensiasi produk* berdasarkan minat siswa)
- **Siswa yang suka menggambar** membuat produk berupa gambar peta lokasi kerajaan, atau bukti fisik dari kerajaan Islam seperti : kerajaan Samudra Pasai, Kerajaan Aceh, kerajaan Perlak, Kerajaan Demak, kerajaan mataram Islam, Kerajaan Cirebon, kerajaan Banten,, kerajaan Goa Tallo dan kerajaan Ternate dan Tidore pada karton manila, atau pada buku gambar
- **Siswa yang praktek langsung** membuat produk berupa video kerajaan Islam seperti kerajaan Islam seperti : kerajaan Samudra Pasai, Kerajaan Aceh, kerajaan Perlak, Kerajaan Demak, kerajaan mataram Islam, Kerajaan Cirebon, kerajaan Banten,, kerajaan Goa Tallo dan kerajaan Ternate dan Tidore.
- **Siswa yang suka menulis** membuat produk berupa makalah tentang Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini seperti : kerajaan Samudra Pasai, Kerajaan Aceh, kerajaan Perlak, Kerajaan Demak, kerajaan mataram Islam, Kerajaan Cirebon, kerajaan Banten,, kerajaan Goa Tallo dan kerajaan Ternate dan Tidore
- ❖ Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan.
- ❖ Guru dan murid membuat kesepakatan kelas bersama (*terintegrasi dalam maple*) menyepakati batas pengumpulan tugas Individu dan kelompok terkait materi kerajaan kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini. (satu Minggu kedepan tugas dikumpulkan) langsung ke guru mapel.

Kegiatan penutup (15 menit)

- ❖ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi kepada siswa terkait proses pembelajaran berlangsung secara damai aman nyaman dan menyenangkan.
- ❖ Guru memberikan kesempatan pada murid untuk *merefleksikan* proses pembelajaran yang sudah diikuti (apa yang disukai/ mudah/ menantang/ dll)(terintegrasi dalam pembelajaran)
- ❖ Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal latihan
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M. (Memakai Masker, Mencuci tangan, Menjaga jarak, dan Menghindari kerumunan)

F. PENILAIAN

Penilaian

Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan dalam Menganalisis Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini
Keterampilan	Membuat Produk tulisan tentang hasil kajian mengenai Kerajaan-kerajaan Islam dan bukti peninggalannya pada masa kini

Strategi dan Alat Penilaian
Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (soal Terlampir)

Penilaian Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja

Alat : *Check list*

Nama Siswa :

Indikator	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru Terlihat	Catatan Tambahan
Kreativitas				
Kesesuaian Isi				
Penggunaan Kosa kata				

Penilaian Diri

NO	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya dapat menyebutkan tentang kerajaan apa saja yang masuk dalam kategori kerajaan Islam di Indonesia		
2	Saya dapat menjelaskan bagaimana kondisi kerajaan tersebut sebelum masuknya Islam?		
3	Saya dapat menjelaskan bagaimana kondisi kerajaan tersebut setelah masuknya Islam?		
4	Saya dapat menceritakan perbedaan dibidang budaya masyarakatnya sebelum dan sesudah masuknya Islam pada kerajaan yang bercorak Islam tersebut?		
5	Saya dapat menceritakan bukti-bukti peninggalan Islam yang ada sampai saat ini?		

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Maluku Tengah

Guru Sejarah INDONESIA

BADIUN, S. Pd., M. MPd
NIP. 196412311989011004

DARMAYANTI KARMEN, S. Pd
NIP. 19781208 200604 2 020

Asesmen Pormatif

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

1. Menundukkan para bupati yang tidak mengakui kekuasaan pusat mataram
 2. Menyusun kitab undang-undang Surya Alam yang merupakan perpaduan hukum Islam dan adat istiadat Jawa
 3. Mengirim armada dan pasukannya untuk menyerang Batavia yang dikuasai VOC
 4. Memadamkan pemberontakan yang dipimpin Trunojoyo
 5. Meningkatkan produksi beras sehingga menjadi pengeksport beras terbesar
- Tindakan-tindakan yang dilakukan Sultan Agung dalam bidang politik dalam memimpin kerajaan Mataram ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

2. Perhatikan data berikut!

1. Merupakan kerajaan yang menjadi penghubung antara jalur perdagangan India dan Cina
 2. Melakukan kerja sama politik dengan Cina untuk membendung pengaruh kerajaan Siam
 3. Menjadi pusat penyebaran agama dan kebudayaan Islam ke wilayah Nusantara
 4. Menjadi penghubung antara jalur perdagangan Indonesia Barat dan Timur
 5. Pada abad ke-16 menjadi penghasil beras terbesar di nusantara
- Berdasarkan data-data di atas yang menggambarkan kebesaran kerajaan Demak adalah ...

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 5
- E. 3, 4 dan 5

3. Kerajaan Mataram Islam merupakan salah satu kerajaan Islam terbesar di Pulau Jawa. Puncak kejayaan kerajaan tersebut terjadi pada masa Sultan Agung. Akan tetapi setelah Sultan Agung wafat, kekuasaan Mataram semakin lama semakin surut. Kekuasaan Kerajaan Mataram semakin surut ketika masa Amangkurat I karena

- A. Wilayah Kerajaan Mataram semakin sempit karena adanya perjanjian Giyanti dan Salatiga
- B. Mataram terus diserang oleh Portugis
- C. Wilayah perdagangan Mataram di monopoli Portugis
- D. Belanda membunuh Amangkurat II
- E. Amangkurat I telah dipengaruhi dan bergantung kepada VOC