

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK**



**JENJANG : S D**

**KELAS : 3 (TIGA)**

**TEMA : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

**O L E H**

**NAMA : SAN'A, S.Pd.,M.Pd**  
**ASALSEKOLAH : SDN DONGGALA KODI**  
**SUREL : sanasado15@gmail.com**

**DINAS PENDIDIKAN KOTA PALU**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan : SDN Donggala Kodi  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 hari

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1.Mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar in formasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. 4.6.2.Melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.

#### Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

#### Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
3. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan penugasan

### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018).
2. Benda-benda yang terdapat di sekitar, seperti botol berukuran besar, botol berukuran kecil, dan lain-lain.
3. Gambar berbagai benda cair dalam berbagai volume

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembula</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li><li>3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks tentang “Pengolahan Susu Sapi” dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 5 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama. <b>(Collaborat</b></li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat</li></ul>	10 menit

adanya keberagaman karakteristi

- Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. (*Critical thinking and Problem Solving*)

### Ayo Mencoba

- **Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan**
- Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan, dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa gelas satuan.
- Minta siswa untuk mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.

1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok.
2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama.
3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum.
4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini.

contoh :



- Siswa menjelaskan hasil eksperimen kepada guru atau teman.

### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair.

Amati gambar berikut!

Lingkari gambar yang memiliki volume lebih banyak!



- Diskusikan jawabannya bersama-sama.
- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas.
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan bimbingan guru

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Tanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini.</p> <p>B. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>A. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	2 menit
-------------------------	--	------------

## G . PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi(Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Membuat kalimat dari kosakata yang baru ditemukan

Tes tertulis : Mengukur volume benda

Tes lisan : Menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

### 3. Penilaian Keterampilan

Menjelaskan Hasil Eksperimen Mengukur Volume Benda

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan Hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru	
1.						
2.						
3.						
...						

## I. REMEDIAL

Peserta didik yang belum dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang ada di Kota Palu akan mendapat pendampingan guru kemudian peserta didik diberikan latihan untuk meningkatkan pemahamannya atau sampai mencapai KKM

**J. PENGAAYAAN**

Jika waktu memungkinkan peserta didik dapat memahami materi selanjutnya secara individual

Refleksi Guru

Palu, ..... November 2021  
Guru Kelas III

**San'a, S.Pd.**  
NIP. 197308152007012025

## LAMPIRAN 1 Rubrik Penilaian Kognitif

Aspek yang dinilai	SKOR			
	5	3	1	0
Kreatif dan Inovatif	Peserta didik mampu memberikan jawaban sesuai dengan aspek penilaian	Peserta didik mampu memberikan jawaban mendekati aspek penilaian	Peserta didik memberikan jawaban yang tidak berkaitan dengan aspek penilaian	Peserta didik tidak memberikan jawaban

### Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1)

1. Amati gambar berikut !
2. Urutkan kotak susu dibawah mulai ini mulai dari kotak yang bervolume paling sedikit hingga kotak yang bervolume paling banyak!



(1)



(2)



(3)



(4)

LAMPIRAN 2 Rubrik **Penilaian Proyek ( Penilaian Sikap )**

Aspek yang dinilai	SKOR			
	4	3	2	1
Ketepatan Waktu mengu- pulkan tugas	Peserta didik dapat menyele- saikan tugas tepat waktu dengan hasil yang sesuai Dengan ketentua	Peserta didik Mapat menyele- Saikan tugas se- suai ketentuan, tetapi perlu di- Ingatkan kembali	Peserta didik dapat menyele – saikan tugas se- suai dengan kete- ntuan dan perlu Diingatkan wak- tu	Peserta didik belum mampu menyelesaikan tugas tepat waktu dengan hasil tidak me- muaskan sehi - ngga perlu bim- bingan guru

**LEMBAR KERJA SISWA 2 (LKS 2 )**

1. Amati gambar berikut !
2. Lingkari gambar yang memiliki volume paling banyak !



**LAMPIRAN 3 SOAL UNTUK EVALUASI (Tugas)**

1. Amati gambar di bawah ini !
2. Urutkan mulai dari gelas yang memiliki volume paling banyak hingga paling sedikit !



**( 1 )**



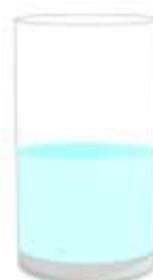
**( 2 )**



**( 3 )**



**( 4 )**



**( 5 )**