

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TOPIK 3**

**TEMA 7:  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

**SUBTEMA 1:  
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN  
KELAS 3 SEMESTER 2**

**TOPIK SIMULASI:  
Perkembangan Teknologi**

**DESKRIPSI:  
Mengenal Perkembangan Teknologi Pangan, Sandang,  
Komunikasi, dan Transportasi dan Manfaatnya Bagi  
Kehidupan Manusia**

**Diajukan untuk simulasi mengajar program  
Guru Penggerak**



**Disusun oleh:  
MUSNADI, S.Pd.**

**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL-IMAN  
Alamat: Cipinang Elok 2, Blok V Nomor 9,  
Cipinang Muara, Jatinegara  
Jakarta Timur**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TOPIK 3

Satuan Pendidikan	: SDIT AL-IMAN
Kelas/Semester	: III / 2
Tema	: 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 (2 jam pelajaran)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengemati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf, ide pokok/gagasan utama, dan informasi dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa masuk kelas dan duduk ditempat yang sudah ditentukan.
2. Guru menyapa siswa dan memberikan salam, mengajak semua siswa untuk berdo'a (*religius*).
3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar, mengkondisikan siswa fokus menyimak materi pelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Siswa menyimak apersepsi pembelajaran hari ini :
  - Guru bercerita sekilas tentang jenis-jenis teknologi yang terdapat di sekitar kita. Contoh : teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
  - Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan.
    - Pertanyaan :
      - Siapa yang senang minum susu?
      - Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan susu murni?

#### Kegiatan Inti

1. Siswa membaca teks “Mengolah Susu Sapi Menjadi Susu Murni” yang terdapat pada buku Tematik Terpadu 3G halaman 15.
2. Siswa duduk berpasangan dan membaca bersama-sama.

3. Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan ide pokok/gagasan utama dan informasi dari teks bacaan.
4. Siswa berdiskusi mengenai penulisan paragraf, ide pokok/gagasan utama atau pokok pikiran dari tiap paragraf berdasarkan informasi yang diperoleh (*colaboration*).
5. Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa (LK).
6. Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai bentuk-bentuk keragaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar (*critical thinking*).
8. Siswa mewawancarai teman mengenai makanan yang paling disukai.
9. Siswa menuliskan hasilnya ke dalam tabel dan membuat kalimat singkat tentang makanan yang paling disukai teman (*creativity*).
10. Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus dilakukan jika menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda.
11. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (*comunicattion*).
12. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.
13. Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Penutup

1. Refleksi :
  - Siswa mereflesikan:
    - Apa manfaat teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari?
    - Bagaimana sikap kita menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda?
2. Siswa menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” (*nasionalisme*).
3. Mengajak siswa berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing (*religius*).
4. Memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa.

### C. Penilaian (Asesmen)

1. Sikap (Observasi Selama Kegiatan)  
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.
2. Pengetahuan
  - Bahasa Indonesia :  
Tes tertulis mengenai ide pokok atau gagasan utama dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.
  - PPKn :  
Tes lisan mengenal karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.  
Instrumen Penilaian : rubrik.

3. Keterampilan

- Bahasa Indonesia :  
Membuat rangkuman tentang informasi dari teks bacaan “Mengolah Susu Sapi Menjadi Susu Murni”.
- PPKn :  
Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.  
Instrumen Penilaian : rubrik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Musnadi, S.Pd.

Jakarta, 15 November 2021  
Guru Kelas

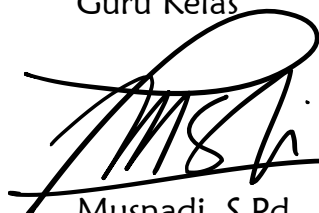
Musnadi, S.Pd

**Lampiran 1:**  
Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

No.	Nama Siswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jumlah Nilai
		A	B	C	D	Rata <sup>2</sup> (1)	Bhs. Indo	PPKn	Rata <sup>2</sup> (2)	Bhs. Indo	PPKn	Rata <sup>2</sup> (3)	$\frac{1+2+3}{3}$
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													

Jakarta, 15 November 2021  
Guru Kelas

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
Musnadi, S.Pd.

  
Musnadi, S.Pd

**Keterangan:**

**Sikap:**

- A. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- B. Tanggung jawab
- C. Percaya diri
- D. Toleransi

**Indikator Penilaian Sikap :**

- (90 – 100) 4= Sangat baik
- (81 – 89) 3= Baik
- (75 – 80) 2= Cukup
- (<75) 1= Perlu pendampingan

## Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(90 – 100) 4	(81 – 89) 3	(75 – 80) 2	(<75) 1
Pengetahuan tentang meng-identifikasi ide pokok/gagasan utama dari teks bacaan.	Menyebutkan Isi dari 3 paragraf.	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks “Mengolah Susu Sapi Menjadi Susu Murni”	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman kurang lengkap,

## Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(90 – 100) 4	(81 – 89) 3	(75 – 80) 2	(<75) 1
Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda	Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut	Mampu menyampaikan secara jelas	Mampu menyampaikan cukup jelas.	Mampu menyampaikan kurang jelas
Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat dan memberi ceklis pada kolom contoh sikap	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman.

## Lampiran 2:

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)  
Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn  
Pembelajaran ke : 2

Nama Siswa	: .....
Kelas	: .....
Nomor Absen	: .....

Nilai dan Paraf Guru
Tanggal : .....

#### Ayo Membaca

- A. Bacalah teks berikut kemudian tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada kolom di bawahnya !

#### Mengolah Susu Sapi Menjadi Susu Murni

Susu sapi merupakan produk yang mudah rusak sehingga dalam penyimpanannya memerlukan pengolahan awal yang cukup rumit agar dapat bertahan lama. Berikut cara pengolahannya.

Susu diambil dari sapi dengan cara diperah. Setelah mendapatkan hasil susu perahan dibawa ke kamar susu, lalu disaring. Penyaringan harus dilakukan segera untuk menghindari jangan sampai kuman-kuman yang hinggap pada kotoran di dalam air susu berkembang biak lebih lanjut. Setelah susu disaring, lalu dilakukan penakaran untuk mengetahui jumlah produksi. Biasanya susu sapi perahan dari beberapa ekor sapi tersebut dicampur perlahan-lahan sampai menjadi campuran air susu yang homogen.

Susu kemudian dialirkan ke alat pendingin dengan suhu 10°C–15°C selama 2 – 3 jam. Pendinginan air susu memiliki tujuan untuk menghambat pertumbuhan bakteri sehingga air susu sapi bisa bertahan lama. Atau, bisa juga melakukan pasteurisasi terlebih dahulu sebelum susu dialirkan ke alat pendingin agar bila terdapat organisme atau bakteri yang merugikan bisa mati.

Pendinginan dilakukan dengan menempatkan botol-botol air susu atau susu yang sudah dikemas dalam kantong plastik dimasukkan ke dalam bak berisi es. Sedangkan pasteurisasi sederhana dapat dilakukan dengan cara merebus air susu di atas kompor pada temperatur 74°C selama 6 menit. Perebusan yang terlalu lama atau terlalu panas sampai mendidih dapat menyebabkan rusaknya kandungan kalori dan nutrisi dalam susu sehingga akan mengurangi manfaat susu bagi tubuh. Setelah proses pendinginan/ pasteurisasi selesai, susu kemudian dimasukkan ke dalam botol kemasan untuk dipasarkan ke konsumen.

Sumber: <https://dengan-benar.blogspot.com/2017/11/cara-mengolah-susu-sapi.html>

<b>Informasi 1</b> Susu sapi produk yang mudah
.....

<b>Informasi 2</b> Susu dari sapi diambil dengan cara
.....

<b>Informasi 3</b> Bagaimana cara menghambat pertumbuhan bakteri pada susu sapi
.....

<b>Informasi 4</b> Pendinginan susu sapi dilakukan dengan cara
.....

**Ayo Menulis**

B. Buatlah rangkuman dari bacaan tentang “Mengolah Susu Sapi Menjadi Susu Murni” dengan menggunakan kalimatmu sendiri !

**Ayo Mengamati**

Maula, Manda, Edo, dan Maya suka minum susu. Selalu ada susu pada menu sarapan mereka. Mereka berasal dari daerah yang berbeda-beda. Mereka paling suka makanan dari daerahnya masing-masing. Berikut daftar makanan keempat sahabat itu.



Banda Aceh, NAD



Mie Aceh



Tabanan, Bali



Ayam Betutu





Jayapura, Papua



Ikan Kuah Kuning



Banyuwangi, Jawa Timur



Rujak Soto

C. Lakukan wawancara terhadap 5 temanmu kemudian isi table tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan !

No.	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang Dicontohkan	
				Baik	Tidak Baik
1.	Chaka	Tahu Goreng	Chaka suka memberikan tahu goreng kepada teman-temannya	v	
2.					
3.					
4.					
5.					

Jelaskan sikapmu jika menemukan teman yang berbeda makanan kesukaan !

.....

.....

.....