

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 060843 Medan
Kelas / Semester : III / 2
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Subtema : 1. Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran ke : 3 (Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama pada teks perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi2. Guru membimbing siswa untuk memahami pengertian teknologi pangan. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen.3. Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring (Literasi).	6 menit

Bacalah teks berikut!



Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

4. Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
5. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. **Mengolah** = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna, **Pangan** = makanan
6. Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
7. Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca. Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
8. Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
9. Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.

	<p>Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="528 322 1203 562"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Hasil Panen</th> <th>No.</th> <th>Hasil Teknologi Pangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kacang Kedelai</td> <td>1.</td> <td>Tahu</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca. Tuliskan kembali kalimat utama dari setiap paragraf agar dapat terbentuk ringkasan.</p> <div data-bbox="528 719 1203 943" style="background-color: #e0f2f7; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu secara bergantian di depan kelas!</p> <p>11. Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.</p>	No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan	1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu													
No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan																			
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu																			
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi 3. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>2 menit</p>																				

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis: mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya

3. Penilaian Keterampilan Bercerita

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Kelengkapan kalimat utama	Semua kalimat utama diceritakan.	Beberapa kalimat utama yang tidak diceritakan	Sebagian kalimat utama diceritakan.	Sedikit kalimat utama diceritakan
Kejelasan suara	Suara sangat jelas dan lantang	Suara jelas	Suara kurang jelas	Suara tidak jelas

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Medan, 04 Januari 2022
Guru Kelas III-2

ERNA JULIA, S.Pd
NIP. 19620731 200012 2 002

FITRIANI SITOMPUL, S.Pd