

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD INPRES 68 KLASAMAN
Kelas / Semester	: III / Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
SubTema	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia , Matematika , SBDP
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu ‘ Rotiku ‘, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
4. Dengan menyanyikan lagu ‘Rotiku’, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
8. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
9. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
10. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa-siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (Kegiatan penguatan karakter).4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Bernyanyi <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu ‘Rotiku’ sambil bermain alat music jika memungkinkan sebagai alternative kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu ‘Rotiku’.	140 menit

Rotiku

C=do
2/4 Sedang A.T. Mohmud

5 1 | 5 | 3 4 5 4 | 2 | 2 0 5 7 | 6 |

Roti ku per se gi em pat ku lit nya

2 3 4 6 | 5 5 0 5 | 1 | 5 0 | 4 3 | 4 5 |

ber war na co klat ku tu tup ra a pat ra

6 6 0 7 5 | 5. 5 | 5 5 | 5 4 | 3 2 | 1 ||

pat su pa ya ja nga an di ma kan la lat

lirik-lagu-dunia.blogspot.com

- Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti music yang dimainkan oleh guru.
- Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama.

Ayo Mengamati

- Guru membagikan lembaran berisi teks lagu 'Rotiku'

Rotiku

C=do
2/4 Sedang A.T. Mohmud

5 1 | 5 | 3 4 5 4 | 2 | 2 0 5 7 | 6 |

Roti ku per se gi em pat ku lit nya

2 3 4 6 | 5 5 0 5 | 1 | 5 0 | 4 3 | 4 5 |

ber war na co klat ku tu tup ra a pat ra

6 6 0 7 5 | 5. 5 | 5 5 | 5 4 | 3 2 | 1 ||

pat su pa ya ja nga an di ma kan la lat

lirik-lagu-dunia.blogspot.com

- Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda
- Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks
- Minta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan assessment dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Ayo Bernyayi

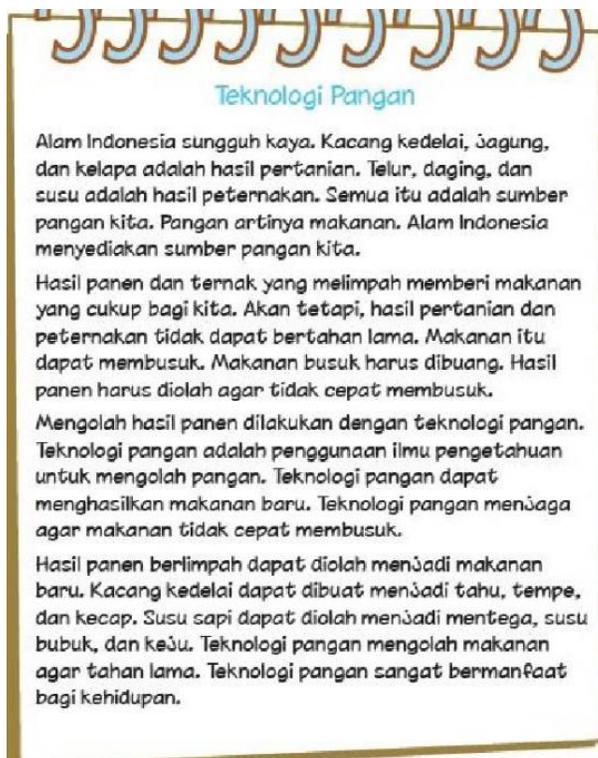
- Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan
- Pola irama dengan cara menengarkan temannya menyanyikan lagu 'Rotiku'
- Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu 'Rotiku' sama atau berbeda.

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari

- Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan.
- Guru meminta siswa membaca teks ‘Teknologi Pangan’ pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.

(Literasi)



- Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang . hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah :
 - a. Intonasi Suara
Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.
 - b. Tanda baca
Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya
 - c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari teks teknologi pangan
- Lakukan Tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.
- Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca.

Ayo menulis

- Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan ‘ Teknologi Pangan’ dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.

jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks ‘Teknologi Pangan’!

1. Apa arti dari “Pangan”?

2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama? Jelaskan!

3. Bagaimana cara mengolah hasil panen

4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai!

5. Apa manfaat dari teknologi pangan?

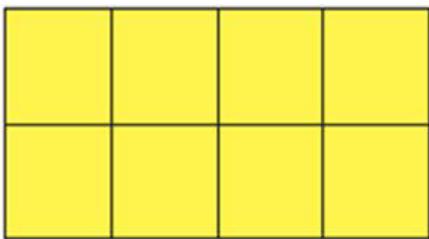
- Siswa diminta untuk menuliskan kembali informasi yang telah diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI
- Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.
- Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru. Catatan: alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.
- Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu.
- Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?
- Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?
- Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.
- Perhatikan gambar berikut:



- Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu, Perhatikan gambar berikut:



Luas Permukaan Suatu Bidang

Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.

websiteedukasi.com



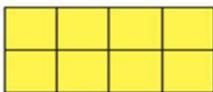
Kain A



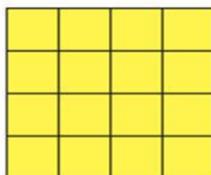
Kain B



Kain menutup seluruh permukaan tahu. Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



Kain A



Kain B

Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.

- Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu.
- Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.

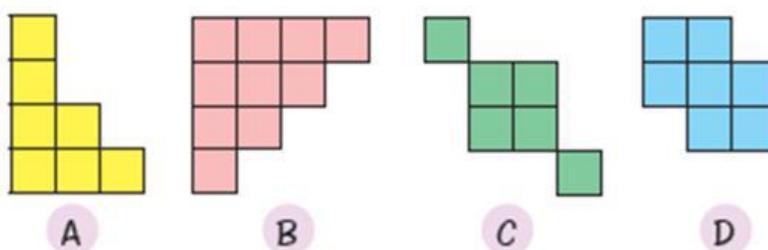


Ayo Berlatih

- Minta siswa untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan.

(Critical thinking and Problem Solving)

Amati gambar-gambar di bawah ini.
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



Luas bidang A adalah _____ satuan
 Luas bidang B adalah _____ satuan
 Luas bidang C adalah _____ satuan
 Luas bidang D adalah _____ satuan
 Luas yang paling kecil adalah bidang _____
 Luas yang paling besar adalah bidang _____
 Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas. 7. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah unuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 Menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- >> Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
- >> Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Rubrik		Kriteria	
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Rubric				Skor	Predikat
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4		
1	Indra	✓	✓	✓		Baik sekali	
2	Ronald	✓	✓			Baik	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(FREDRIK SELANNO,S.Pd,M.Pd)
NIP. 19690715 199305 1 002

Sorong, 5 Januari 2022
Guru Kelas 3

(HALIM,S.Pd)