



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI :

Perkembangan Teknologi

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi,
dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak



**DISUSUN OLEH :
IMTIKHANAH, S.Pd
SDN KADIPATEN III BOJONEGORO**

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BOJONEGORO
SEKOLAH DASAR NEGERI KADIPATEN III
KECAMATAN BOJONEGORO KABUPATEN BOJONEGORO
Alamat : Jl. Dr. Wahidin No. 70 Bojonegoro Email : kadipaten3sdn@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Kadipaten III Bojonegoro
Kelas/Semester	: III / 2
Tema	: 7 (Perkembangan teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan teknologi produksi pangan)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Siswa masuk kelas dan duduk sesuai dengan nomor absen bergilir
2. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

Kegiatan Inti

1. Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng
2. Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.
3. Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (**Penguatan Literasi**)
4. Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. (**Collaborative**)
5. Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan.
6. Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf berdasarkan informasi yang diperoleh.
7. Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa (LK).
8. Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
9. Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa. (**critical thinking**)
10. Siswa mewawancarai teman mengenai makanan yang paling disukai.

11. Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel dan membuat kalimat tentang jenis makanan yang paling disukai.
12. Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda.
13. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara bergantian di depan kelas (*communication*)
14. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru.
15. Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi.
 - a. Apa manfaat teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari?
 - b. Bagaimana sikap kita menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda?
2. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa bersama (*Religius*)
3. Memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa.

C. PENILAIAN

- **SIKAP** : Observasi selama kegiatan
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.
- **PENGETAHUAN**
Bahasa Indonesia :
Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.
PPKn :
Tes lisan mengenal karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
Instrumen Penilaian : Rubrik
- **KETERAMPILAN**
Bahasa Indonesia :
Membuat rangkuman dari teks bacaan “Bandeng Presto”
PPKn :
Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.
Instrumen Penilaian : Rubrik

Bojonegoro, 06 Januari 2022
Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

SURIPAH, S.Pd.
NIP. 19620820 198504 2 001


INTIKILANA H. S. Pd
NIP: 19840430 201903 2 005

Lampiran

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 2
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

No	Nama siswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jml nilai 1+2+3 3
		A	B	C	D	Rata-rata (1)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (3)	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Bojonegoro, 06 Januari 2022
 Guru Kelas

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,

 SURIPAH, S.Pd.
 NIP. 19620820 198504 2 001


 IMTIKILANA H. S. Pd
 NIP: 19840430 201903 2 005

Keterangan:

Sikap :

A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

B. Tanggung jawab

C. Percaya diri

D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

(90-100) 4 = Sangat baik

(81-89) 3 = Baik

(75-80) 2 = Cukup

(<75) 1 = Perlu pendampingan

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana.	Menyebutkan Isi dari 3 paragraf.	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks "Bandeng Presto"	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman kurang lengkap,

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda	Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut	Mampu menyampaikan secara jelas	Mampu menyampaikan cukup jelas.	Mampu menyampaikan kurang jelas
Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat dan memberi ceklis pada kolom contoh sikap	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman.

Lampiran 2 : lembar kerja siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

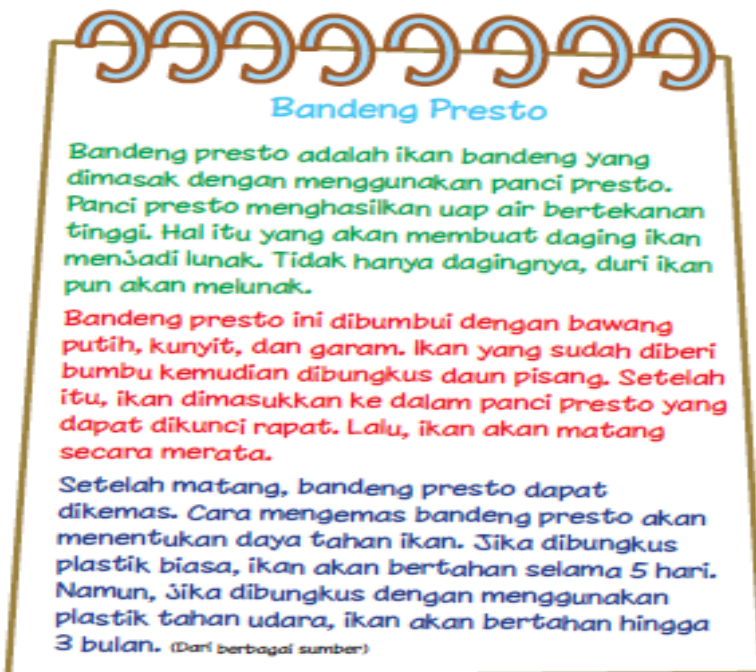
NAMA :

Hari Tanggal :

KELAS :

AYO MEMBACA

A. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!



Informasi 1

Bandeng presto dimasak menggunakan

Informasi 2

Panci presto akan membuat daging ikan menjadi

Informasi 3

Pengemasan bandeng presto menentukan

AYO MENULIS

B. Buatlah rangkuman dari bacaan tentang teks “bandeng presto” dengan kalimatmu sendiri!

AYO MENGAMATI

Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam. Seperti pada teks dibawah ini :

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buah ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ketiga yang berbunyi Persatuan Indonesia.

C. Wawancarai 4 temanmu kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan.

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Baik	Tidak baik
1.	Udin	Buah Pisang	Udin sering membawa buah pisang dan dibagikan kepada teman temannya	V	
2.					
3.					
4.					
5.					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....

.....

.....