

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 06 Kedungwuni
Kelas / Semester	: 3 /2
Tema	: Perkembangan Teknologi (Tema 7)
Sub Tema	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
6. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
7. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan tepat.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
9. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
10. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/menulis dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. Kegiatan Inti</p>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang “Cara Membuat Tempe” dengan nyaring. • Minta siswa untuk melakukannya secara bergantian. • Siswa mengidentifikasi kosakata yang baru ditemui berkaitan dengan teknologi pangan. <i>(Critical Thinking and Creativity)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan manfaat dari teknologi pangan dan menuliskannya. • Siswa mengidentifikasi teks bacaan untuk memahami arti dari tiap kata. • Siswa menggunakan kosakata baru untuk melengkapi kalimat rumpang. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan cerita tentang cara pembuatan tempe. • Sampaikan bahwa untuk membuat tempe diperlukan air dalam jumlah yang banyak. • Untuk memperoleh air sesuai dengan takaran yang terdapat pada resep pembuatan tempe, dapat digunakan gelas satuan. Jika tempe dibuat dalam jumlah yang banyak, maka air dapat ditakar dengan menggunakan ember. • Gelas satuan juga dapat digunakan untuk mengukur kapasitas air yang dapat ditampung oleh panci. • Jelaskan pada siswa bahwa kapasitas 1 buah panci setara dengan beberapa buah gelas satuan (tergantung ukurannya). <i>(Critical Thinking, Communication)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyetarakan kapasitas 1 panci dengan gelas satuan. <i>(Critical Thinking, HOTS)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks pada buku siswa tentang keberagaman karakteristik individu yang dapat memacu perbedaan dan pertenggaran. • Perkenalkan kepada siswa istilah keberagaman beserta artinya. • Siswa mengidentifikasi berbagai dampak dari adanya keberagaman karaktersitik individu. • Perkenalkan kepada siswa mengenai istilah positif dan negatif. • Sikap yang perlu ditiru memberikan akibat yang positif atau baik. • Sikap yang perlu dihindari adalah sikap yang dapat memberikan akibat negatif atau tidak baik. • Siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat 	6 menit

	<p>mereka mengenai dampak positif dan negatif dari adanya keberagaman karakteristik individu. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. <i>(HOTS)</i> • Siswa menuliskan dan mengelompokkan sikap yang perlu ditiru sebagai dampak positif dan sikap yang perlu dihindari sebagai dampak negatif dari keberagaman karakteristik individu ke dalam sebuah tabel. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Lalu pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan
 - Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan:
 - Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalam kalimat rumpang
 - Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda cair
 - Tes Tertulis mengenai dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik individu

Remedial

- Mengulang penjelasan tentang teknologi pangan bagi yang belum memahami

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Berkunjung ke pabrik tahu/tempe untuk mengetahui perkembangan teknologi produksi pangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orang tua bersama siswa dapat melakukan kegiatan mengukur luas permukaan benda dan volume benda cair yang ada di rumah dengan menggunakan satuan tidak baku yang ada di rumah.
- Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai variasi pola irama dalam sebuah lagu.
- Orang tua membantu siswa berlatih mengambang di air dengan menyediakan alat pelampung.
- Orang tua bersama siswa mengidentifikasi dan mengumpulkan berbagai sikap yang dapat diambil dalam menghadapi perbedaan.
- Orang tua dapat menyediakan berbagai artikel agar siswa membaca dan menemukan ide pokok serta menguraikan pokok-pokok informasi yang terdapat di dalamnya.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kedungwuni, Januari 2022
Guru Kelas 3 ,

Rini Panuntun Marhaen, S.Pd.SD

NIP. 19700706 200312 2 003

Eka Siska Dewi, S.Pd.SD

NIP.....

➤ **Tes tertulis**

Lengkapilah kalimat dibawah ini!
Gunakan kata-kata dalam kotak untuk membantumu.

Tempe merupakan salah satu makanan yang diolah melalui.... pangan. Bahan utamanya adalah kacang.... dan ragi tempe. Ragi tempe berguna dalam.... perubahan dari kacang kedelai menjadi tempe. Ragi tempe ditaburkan di atas kacang kedelai saat.... kacang kedelai rebus telah turun menjadi hangat. Setelah satu atau dua hari, kedelai akan berubah menjadi tempe.
.... tempe akan memberikan manfaat yang baik bagi tubuh.

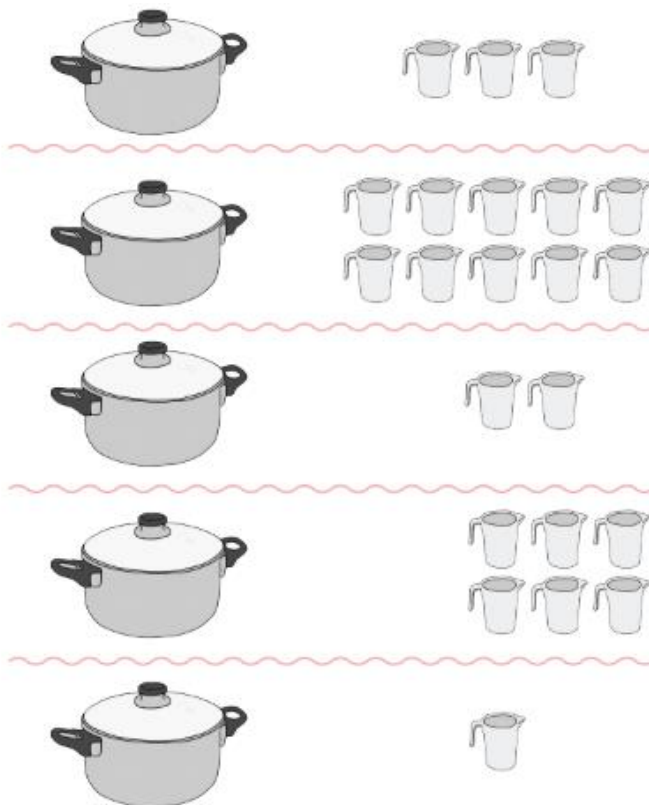
Konsumsi kedelai teknologi proses suhu

➤ **Tes tertulis**

Satu panci terisi penuh air setelah dituang 9 gelas satuan.
Artunya, volume 1 buah panci setara dengan 9 gelas satuan.

AYO BERLATIH

Jika air di gelas dituangkan ke dalam panci, lingkari volume air yang lebih banyak!



➤ **Tes tertulis**

Berilah tanda centang (v) pada pernyataan yang tepat!

No	Perilaku	Boleh dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1.	Menghargai perbedaan pendapat		
2.	Mengucilkan teman yang memiliki pendapat lain		
3.	Membiasakan tenggang rasa terhadap saudara		
4.	Kepada saudara harus hidup rukun		
5.	Memaksakan kehendak kepada orang lain		