

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 3 SEMESTER 2

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

TOPIK SIMULASI :

Perkembangan Teknologi

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi serta manfaatnya bagi kehidupan manusia untuk dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
Siswa sebagai hasil pembelajaran dan membentuk siswa yang cerdas dan mandiri.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak



DISUSUN OLEH :

YULIANTI, S.Pd

NUPTK .9537762663130153

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BLORA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BAJO
KECAMATAN KEDUNGTUBAN
KABUPATEN BLORA

Alamat : Jl. Bajo – Cabean KM 2 Bangsa Kode Pos 58381

Email : sdn3bajo.New@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Bajo
 Kelas/Semester : 3/2
 Tema : 7 (Perkembangan teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan teknologi produksi pangan)
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x30 menit (2 Jam pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraph, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
5. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk kelas dan duduk ditempat yang sudah ditentukan kemudian siswa Bersama sama membaca “asmaul khusna” • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa. • Mengabsen kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa siap menerima pembelajaran. • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari • Memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari untuk kehidupan sehari- hari. 	1,5 menit
Kegiatan Inti	<p>Model Discovery Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Pengolahan Daging Menjadi Sosis” yang terdapat pada buku . • Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi teks bacaan. • Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf berdasarkan informasi yang diperoleh. • Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa (LK) • Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari hari. • Siswa bertanya jawab menjawab dengan bimbingan guru mengenai bentuk – bentuk keragaman individu dalam kehidupan sehari – hari di lingkungan sekitar. • Siswa mewawancarai teman mengenai makanan yang paling disukai. Siswa menuliskan hasilnya ke dalam tabel. • Guru menayangkan video pembelajaran tentang “Pengolahan Daging Menjadi Sosis” • Dengan bimbingan guru siswa di bentuk menjadi beberapa kelompok berdiskusi tentang video/gambar cara pengolahan Sosis • Dengan diarahkan oleh guru siswa bercerita menyampaikan pendapatnya berdasarkan pengalamannya tentang pengolahan daging menjadi sosis. • Perwakilan dari tiap – tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. • Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. • Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	6,5 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi : Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa manfaat teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari ? 2. Bagaimana Sikap kita menghargai teman yang memiliki kesukaan makanan yang berbeda? • Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah selesai dilaksanakan. • Guru memberikan motivasi agar siswa belajar di rumah. • Guru bersama siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa`a bersama. • Guru memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian ini dapat dilakukan yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Bajo, 5 Januari 2022



Guru Kelas III

 Yulianti, S.Pd

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi ide pokok dari wacana.	Menyebutkan Isi dari 3 paragraf.	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan menuliskan membuat rangkuman dari teks "Proses Pengolahan Sosis"	Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman secara lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar,	Membuat rangkuman kurang lengkap,

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki kesukaan berbeda	Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut	Mampu menyampaikan secara jelas	Mampu menyampaikan cukup jelas.	Mampu menyampaikan kurang jelas
Keterampilan menyajikan tabel makanan yang disukai oleh teman.	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat dan memberi ceklis pada kolom contoh sikap	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat	Menyajikan tabel dengan menuliskan makanan kesukaan teman	Menyajikan tabel hanya menuliskan nama teman.

Keterangan:

Sikap :

- A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- B. Tanggung jawab
- C. Percaya diri
- D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

- (90-100) 4 = Sangat baik
 (81-89) 3 = Baik
 (75-80) 2 = Cukup
 (<75) 1 = Perlu pendampingan

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 2 (Dua)
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

No	Namasiswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jml nilai <u>1+2+3</u> 3
		A	B	C	D	Rata-rata (1)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (3)	
1	Ahmad Risqi .f												
2	Ahmad Bahrul.A												
3	Amanda Chyka.V												
4	Bintang Oktavia.A												
5	Fitri Nova.N.M												
6	M.Iqbal.M.M												
7	Naura Aqila.A												
8	Nur Tyas.K												
9	Rika Saputri												
10	Zahra Anindya.A												

Bajo , 05 Januari 2022

Mengetahui
 Kepala SDN 3 Bajo



SUPARTI, S.Pd, SE.
 NIP. 196801202003122001

Guru Kelas III

YULIANTI, S.Pd.
 NIP. -

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA : **Hari Tanggal** :
KELAS :

AYO MEMBACA

A. Bacalah tentang teks Pengolahan Daging Menjadi Sosis kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!

Pengolahan Daging Menjadi Sosis

Kata sosis berasal dari kata dalam Bahasa latin “Salsus”. yang berarti diasinkan atau diawetkan. Zaman dahulu, mesin pendingin belum ditemukan untuk mengawetkan daging, maka pembuatan sosis menjadi salah satu alternatif. Sosis adalah suatu makanan yang terbuat dari daging cincang, lemak, hewan ternak dan rempah, serta bahan-bahan lain. Sosis umumnya dibungkus dalam suatu pembungkus yang secara tradisional menggunakan usus hewan, tetapi sekarang sering kali menggunakan bahan sintesis, serta diawetkan dengan suatu cara, misalnya dengan pengasapan.

Pembuatan sosis merupakan suatu Teknik produksi dan pengawetan makanan yang telah dilakukan sejak lama. Awalnya, seorang tukang daging mempunyai ide untuk menyatukan daging giling dengan bumbu yang disatukan dalam satu selongsong. Kemudian selongsong daging tersebut dimasak dengan cara direbus, diasap atau dikeringkan. Pengasapan menjadi salah satu metode pengawetan yang populer hingga saat ini, bahkan menjadi rasa yang khas.

Sosis pada masa ini secara umum dapat dibuat menjadi dua jenis yaitu jenis sosis yang menggunakan bahan pengganti daging, tepung, bahan pewarna serta rasa buatan untuk mendekati rasa dan tekstur daging semirip mungkin dengan daging murni. Adapun jenis yang lain menggunakan daging murni, bumbu dan sayuran segar untuk lebih menonjolkan rasa.



Informasi 1
Sosis terbuat dari
daging

Informasi 2
Daging yang sudah
digiling dimasukkan
ke dalam selongsong
kemudian dimasak
dengan cara

- 1.
- 2.

Informasi 3
Sosis terbuat dari
2 bahan yaitu :

- 1.
- 2.

AYO MENULIS

- B. **Buatlah rangkuman dari bacaan tentang teks “Proses Pembuatan Sosis” dengan kalimatmu sendiri!**

AYO MENGAMATI

Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam. Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda. Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ketiga yang berbunyi Persatuan Indonesia.



- C. **Wawancarai 9 temanmu kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan.**

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Baik	Tidak baik
1.	Fahri	Sosis	Fahri suka membeli sosis dikantin sekolah	v	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....

.....

.....