

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Bina Anak Sholeh Tuban
Kelas/ Semester : 3/ Genap
Tema : 7 Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 3 Perkembangan Teknologi Komunikasi
Pembelajaran : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (10 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar.	3.10.1 Menentukan keliling bangun datar.
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar.	4.10.1 Menyajikan sebuah bangun datar dan menunjukkan kelilingnya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menemukan keliling dari kartu pos, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
2. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
3. Dengan menebali sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Keliling Bangun Datar

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Kooperatif Tipe STAD
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi.
3. Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Gambar Kartu pos
- Lantai kelas keramik berbentuk persegi

2. Alat Pembelajaran

- Alat tulis
- Papan tulis
- Lakban berwarna

3. Sumber Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III. *Perkembangan Teknologi: Buku Guru* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas III. *Perkembangan Teknologi: Buku Siswa* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari Yeni, Purnamasari Intan, dan Sari Mayang. 2021. *Kupas Tematik Kelas 3G Perkembangan Teknologi*. Bogor: Yudhistira.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengkondisikan siswa agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran dimulai dari salam, berdoa, mengabsen, dan menanyakan kabar.▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.▪ Siswa mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang sifat bangun persegi panjang.▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang manfaat mempelajari keliling suatu bangun.▪ Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat.	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati keliling sebuah gambar kartu pos yang disediakan guru.▪ Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi sisi-sisi dari kartu pos tersebut.▪ Siswa dapat memahami bahwa jumlah dari ukuran sisi yang membentuk kartu pos tersebut disebut keliling.▪ Siswa diajak guru mengamati benda disekitar kelas yang berbentuk bangun datar dan mengamati keliling bangun tersebut.▪ Siswa secara bergantian menyebutkan nama bangun datar yang ada disekitar kelas dan menyebutkan keliling bangun tersebut.▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan kegiatan diskusi melalui Lembar Kerja Siswa.▪ Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang tersedia.	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain dengan percaya diri. ▪ Siswa yang lain menanggapi hasil kerja dari kelompok temannya. ▪ Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari hari ini. ▪ Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri dan mengumpulkannya pada guru. ▪ Siswa mendapat tugas untuk berdiskusi dengan orang tua untuk mengidentifikasi keliling berbagai bangun datar yang ada di dalam rumah. ▪ Guru menyampaikan materi tentang alat komunikasi tradisional dan modern pada pertemuan berikutnya. ▪ Siswa bersama guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengucapkan salam kepada siswa. 	2 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Lembar observasi
- Penilaian pengetahuan: Tes tulis
- Penilaian keterampilan: Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap: Observasi selama kegiatan pembelajaran (terlampir)
- Pengetahuan: Lembar Evaluasi
- Keterampilan

Rubrik Keterampilan siswa dalam menggambar bangun datar dan menentukan kelilingnya.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Menebali sisi-sisi yang merupakan keliling bangun datar	Menebali sisi-sisi yang merupakan keliling bangun dengan sangat tepat.	Menebali sisi-sisi yang merupakan keliling bangun dengan tepat	Menebali sisi-sisi yang merupakan keliling bangun dengan kurang tepat.	Menebali sisi-sisi yang merupakan keliling bangun dengan tidak tepat.
Menyajikan sebuah gambar bangun datar dan menunjukkan	Menyajikan sebuah gambar bangun datar dengan sangat baik dan dapat	Menyajikan sebuah gambar bangun datar dengan baik dan dapat	Menyajikan sebuah gambar bangun datar dengan cukup baik dan dapat	Menyajikan sebuah gambar bangun datar dengan kurang baik dan dapat

keliling bangun tersebut	menunjukkan keliling bangun tersebut dengan sangat tepat.	menunjukkan keliling bangun tersebut dengan tepat.	menunjukkan keliling bangun tersebut dengan cukup tepat.	menunjukkan keliling bangun tersebut dengan kurang tepat.
--------------------------	---	--	--	---

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$= \frac{4+4}{8} \times 10 = \frac{8}{8} \times 10 = 10$$

Refleksi guru

Kepala SD Bina Anak Sholeh Tuban

Tuban 11 Januari 2022
Guru Kelas III

Yulaikah, S.Si

Dwi Maria Rusli, S. Pd

Materi Pembelajaran

Amati hiasan pada kartu pos berikut!



Amati gambar kartu pos yang telah dihias!



Kartu pos mempunyai empat tepi. Jumlah panjang keempat tepinya disebut keliling kartu pos.

Persegipanjang mempunyai empat sisi. Jumlah panjang keempat sisinya disebut keliling persegipanjang .

Setiap bangun datar memiliki keliling. Kita dapat menemukan keliling dari setiap bangun datar dengan mudah.

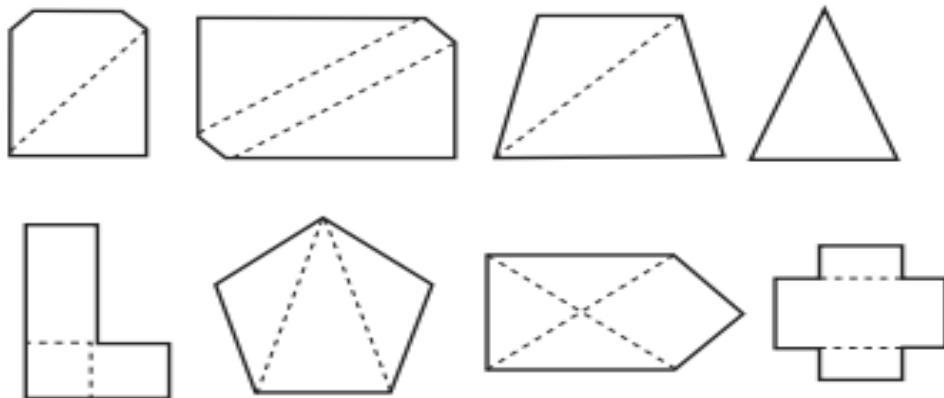
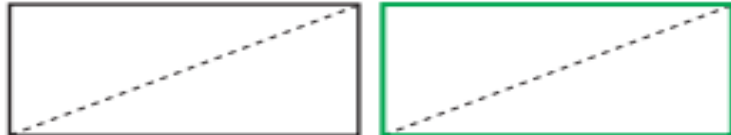
Keliling bangun datar adalah jumlah panjang sisi

LEMBAR KERJA SISWA

A.

Tebalkan sisi-sisi yang membentuk keliling dari bangun tersebut!

Contoh:



B. Gambarlah sebuah buah bangun datar yang berbeda dari gambar pada soal A dan tentukan keliling bangun tersebut dengan menebali sisi-sisinya!

Jawab:

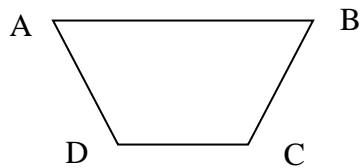
Lampiran 3

Nama:

Kelas:

LEMBAR EVALUASI

1. Lengkapi titik-titik di bawah ini berdasarkan gambar berikut!

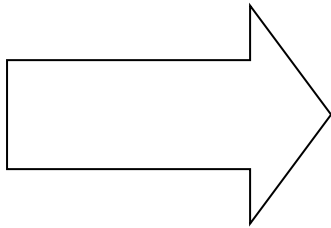


Bangun datar di samping disebut

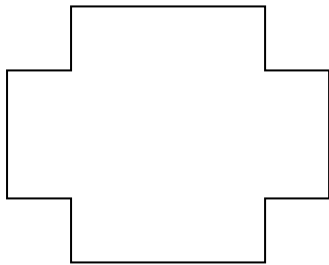
Sisi-sisi pada bangun datar tersebut adalah sisi ..., sisi ..., sisi ..., sisi

Tebalkan yang merupakan keliling dari bangun datar berikut!

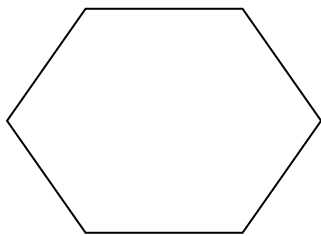
2.



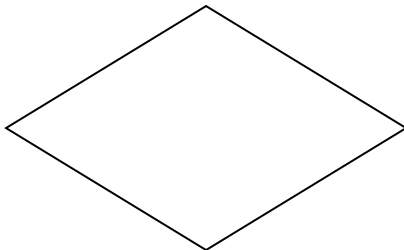
3.



4.



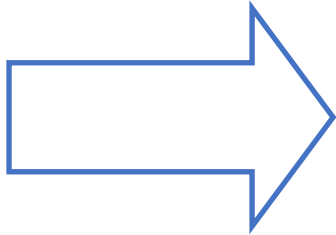
5.



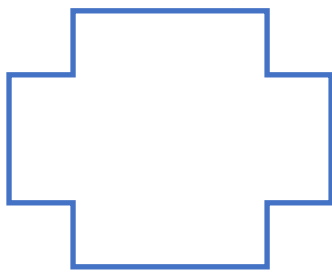
Kunci Jawaban lembar Evaluasi

1. Trapesium
Sisi AB, Sisi BC, Sisi CD, Sisi DA

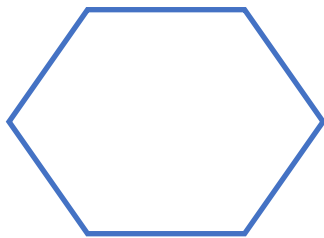
2.



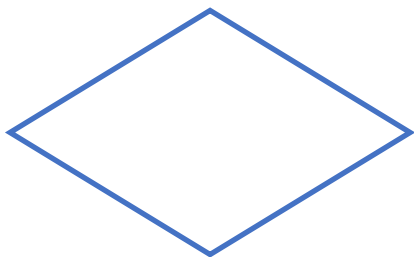
3.



4.



5.



PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI

MUATAN	NOMOR SOAL	SKOR		TOTAL NILAI
		@BENAR	@SALAH	
Matematika	1	20	5	$N = 5 \times 20$ $= 100$
	2	20	5	
	3	20	5	
	4	20	5	
	5	20	5	

Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

No	Nama Siswa	Aspek Spiritual											
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan				Bersyukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:**BT** : Belum terlihat**MT** : Mulai Terlihat**MB** : Mulai berkembang**M** : Membudaya

Penilaian dengan cara dicentang (√)

Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama Siswa	Sikap											
		Tanggung jawab				Percaya diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Keterangan:**BT** : Belum terlihat**MT** : Mulai Terlihat**MB** : Mulai berkembang**M** : Membudaya

Penilaian dengan cara dicentang (√)

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN SISWA

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian							
		Menebali sisi-sisi yang merupakan keliling bangun datar				Menyajikan sebuah gambar bangun datar dan menunjukkan keliling bangun tersebut			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Keterangan:**1: Perlu pendampingan****2: Cukup****3: Baik****4: Sangat baik**

FORMAT PENILAIAN SISWA
LEMBAR EVALUASI

No	Nama Peserta Didik	Skor tiap soal					Nilai total
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI

MUATAN	NOMOR SOAL	SKOR		TOTAL NILAI
		@BENAR	@SALAH	
Matematika	1	20	5	$N = 5 \times 20$ $= 100$
	2	20	5	
	3	20	5	
	4	20	5	
	5	20	5	