

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SDN 001 BATU AJI  
Kelas / Semester : III / Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan **mandiri**.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan **mandiri**.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan **percaya diri**.
5. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
6. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan **teliti**.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa)</b>.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini <b>(kegiatan penguatan karakter)</b>.</li><li>4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</li></ol>	2. menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan.</li><li>• Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.</li></ul>	6 menit

- Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id).
- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. **(Penguatan Literasi)**

Bacalah teks berikut!



#### Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna Pangan = makanan **(Communication)**

#### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca
- Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.

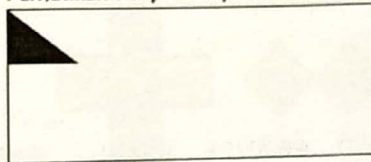
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.
- Siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. (HOTS)

### Ayo Mengamati

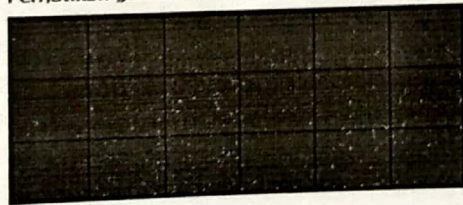
- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?
- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?:

### Critical thinking and Problem Solving

- Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.



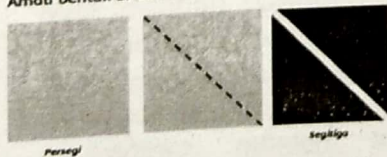
- Dapatkah segitiga tersebut menutup penuh tempat tempe? Perhatikan gambar berikut.



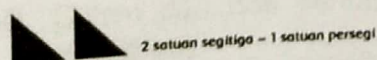
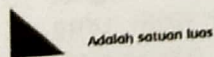
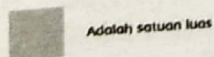
Jadi luas tempat tempe adalah 36 segitiga.  
Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.

Tempe yang berbentuk persegi, dapat dipotong menjadi bentuk segitiga.

Amati bentuk di bawah ini!



Persegi dan segitiga dapat dijadikan alat ukur luas permukaan suatu bidang.

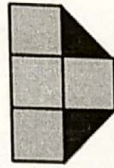


## Ayo Berlatih

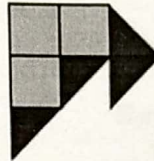
- Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa.



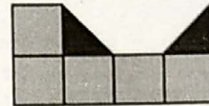
Hitunglah luas permukaan bidang berikut.



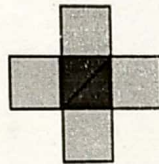
\_\_\_ satuan persegi



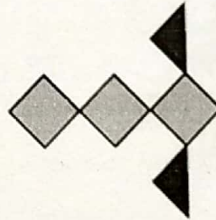
\_\_\_ satuan persegi



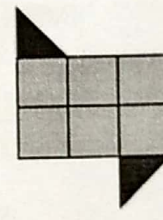
\_\_\_ satuan persegi



\_\_\_ satuan persegi



\_\_\_ satuan persegi



\_\_\_ satuan persegi

## Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua dapat mengajak siswa untuk mengidentifikasi alat ukur tidak baku untuk mengukur luas benda yang berada di sekitar rumah. Contoh alat ukur tidak baku misalnya, buku tulis.

- Guru memeriksa keahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban. (**Communication**)

## Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.
- Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu nasional untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

2 menit

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Penilaian Sikap**

Teknik : Observasi  
Instrumen : Format Penilaian Sikap ( Jurnal )

**2. Penilaian Pengetahuan**

Teknik : Tes Tertulis  
Instrumen : Soal isian dan Uraian

**3. Penilaian Keterampilan**

Teknik : Produk  
Instrumen : Rubrik Penilaian



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

WANUAG, S.Pd  
NIP. 19720101 199303 1 012

Batam, 14 Juli 2021  
Guru Kelas 3,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nurpatimah".

NURPATIMAH NASUTION, S.Pd.SD  
NIP.19801025 200604 2 018