

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU
KELAS III
TEMA 7 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

TOPIK III
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI



Oleh :

NAMA : AINIL FITRI, S.Pd
NIP : 199201317 201902 2 002
INSTANSI : UPTD SDN 01 SITUJUAH BATUA
EMAIL : ainilfitri001@gmail.com

KECAMATAN SITUJUAH LIMO NAGARI
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **UPTD SDN 01 Situjuah Batua**
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah siswa mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Setelah mengenal pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”, bersama-sama siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan kerja kelompok siswa mengamati bentuk tempe, masing-masing kelompok dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.

12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku Siswa
- Tempe berbentuk segitiga atau tempe kotak yang dibagi 2 menyerupai segitiga.
- Kertas berbentuk persegi dan segitiga

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. • Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id). 	140 menit

- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring.
(Literasi)



- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. **Mengolah** = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna **Pangan** = makanan

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa.
- Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.

- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.

Kelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Hasil Panen	No.	Hasil Teknologi Pangan
1.	Kacang Kedelai	1.	Tahu

- Selanjutnya, siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.

Tuliskan kembali kalimat utama dari setiap paragraf agar dapat terbentuk ringkasan.

.....

.....

.....

.....

.....

Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu secara bergantian di depan kelas!

- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.

Ayo Bernyanyi

- Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa.
- Guru memperdengarkan lagu “**Tukang Sayur**” yang merupakan lagu tentang makanan.

Tukang Sayur

F=Do
4/4 Sedang A.T. Mahmud

1 7 1 2 3 2 1 3 2 3 4 5 . 0 5 4 3 2
Di de pan ru mah ka mi se ti ap pa gi le wat tu kang
Da ri ru mah ke ru mah tak ke nal le lah di ju al nya

1 5 3 2 1 7 1 . 0 5 3 2 5 . 0 5 3 2 5 . 0
sa yur lang ga nan l bu sa yur sa yur sa yur sa yur
sa yur de ngan ra mah nya sa yur sa yur sa yur sa yur

1 2 3 4 5 1 3 2 1 7 1 . 0
de mi ki an se ru bang tu kang sa yur
de mi ki an se ru bang tu kang sa yur

Ayo Berlatih

- Guru menanyakan pada siswa apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama.
- Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama.
- Minta siswa untuk berpasangan dan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”.
- Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur”
- Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru menunjukkan poster/video/bercerita mengenai proses pembuatan tempe.
- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?:

Critical thinking and Problem Solving

- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?

• Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.



• Dapatkah segitiga tersebut menutup penuh tempat? Perhatikan gambar berikut.

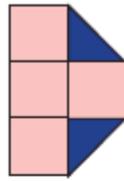


Jadi luas tempat tempe adalah 36 segitiga.
Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.

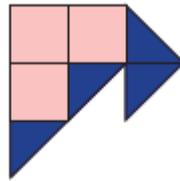
Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memeriksa pemahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban.

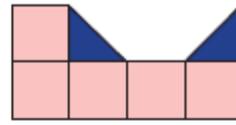
Hitunglah luas permukaan bidang berikut.



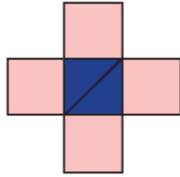
___ satuan persegi



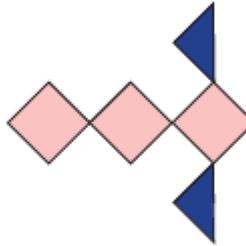
___ satuan persegi



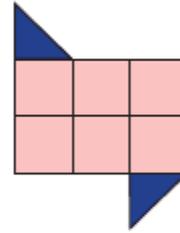
___ satuan persegi



___ satuan persegi



___ satuan persegi



___ satuan persegi

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orangtua dapat mengajak siswa untuk mengidentifikasi alat ukur tidak baku untuk mengukur luas benda yang berada di sekitar rumah. Contoh alat ukur tidak baku misalnya, buku tulis.

Kegiatan Penutup

- A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
 3. Apa kegiatan yang paling disukai?
 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
 5. Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama searian.
- B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

15
menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes tertulis: mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
- b. Tes lisan: menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri, membuat paragraf dari kalimat utama yang sudah diketahui.
- c. Tes tertulis: mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tak baku menggunakan benda konkret

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

	dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat			
--	---	--	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama siswa	Rubrik Kriteria				
		Kriteri 1	Kriteri 2	Kriteri 3	Skor	Predikat
1	Dayu	✓	✓	✓		Baik sekali
2	Udin	✓	✓			Baik

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 01 Situjuh Batua,



(SYOFIATI, S.Pd, SD)
NIP. 19711229 199303 2 003

Situjuh Batua, 17 Juli 2021
Guru Kelas III
simulator

(AINIL FITRI, S.Pd)
NIP. 19920317 201902 2 002