

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI :

Perkembangan Teknologi

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi, dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak



DISUSUN OLEH :

INA SETIAWATI, S.Pd

GURU KELAS SDN 1 CIWARENG

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PURWAKARTA

KORWIL II KECAMATAN BABAKANCIKAO

UPTD SDN 1 CIWARENG

Alamat : Jl. Kopi Rt 005 Rw 002 Ds. Ciwareng kec. Babakancikao kab.purwakarta

Email : sdnciwareng@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Format mengacu pada ketentuan SE Mendikbud no 14 tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Ciwareng
 Kelas/Semester : III (tiga)/II (dua)
 Tema : 7 Perkembangan Teknologi
 Subtema : 1 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x35 menit (2 Jam pelajaran)

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1	Mengenal bentuk paragraf dari isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi.
		3.6.2	Menentukan banyaknya jumlah paragraf dari isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi.
		3.6.3	Mengidentifikasi pokok pikiran dari isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi.
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1	Menceritakan kembali dengan cara bertukar informasi tentang isi teks perkembangan teknologi produksi.

Muatan : PPKn

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1	Menunjukkan perilaku bersyukur atas keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
			Tuhan Yang Maha Esa dengan cara saling menghargai perbedaan.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1	Melaksanakan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan cara saling menghargai perbedaan.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1	Menerapkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dalam kegiatan sehari-hari.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat **mengenal** bentuk paragraf dari isi teks informasi perkembangan teknologi produksi dengan benar.
2. Dengan mengamati isi teks bacaan, peserta didik dapat **menentukan** jumlah paragraf dari teks bacaan tersebut secara tepat.
3. Setelah mengamati isi teks bacaan, peserta didik dapat **mengidentifikasi** pokok pikiran dari informasi tentang perkembangan teknologi produksi dengan benar.
4. Setelah membaca isi teks tentang perkembangan teknologi produksi, peserta didik dapat **menceritakan** kembali dengan cara bertukar informasi bersama teman dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat **menunjukkan** perilaku bersyukur atas keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan cara saling menghargai perbedaan.
6. Melalui Diskusi, peserta didik dapat **melaksanakan** sikap kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu dengan cara saling menghargai perbedaan.
7. Dengan menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat **menjelaskan** makna keberagaman karakteristik individu secara tepat.
8. Dengan mewawancarai teman dan guru, peserta didik dapat **menerapkan** makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dalam kegiatan sehari-hari.

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. • Dilanjutkan dengan ber do'a dipimpin oleh peserta didik. yang datang paling awal. (Disiplin, keberanian). 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan protokol Kesehatan (menerapkan 5M Memakai masker, Menjaga jarak, Mencuci tangan, Menghindari kerumunan, dan Mengurangi mobilitas). (Orientasi) • Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional yaitu Garuda Pancasila. (Nasionalisme) • Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (Apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng?. (keberanian- mengkomunikasikan) • Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto. (mengumpulkan informasi-bersungguh sungguh). • siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (13). (Mandiri-menalar) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (Literasi-bersungguh sungguh-menalar-berpikir kritis). • Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan bentuk paragraf. (Menalar-rasa ingin tau) • Peserta didik mengamati isi teks bacaan dalam warna yang berbeda dan menentukan jumlah banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut. (mandiri-berpikir kritis-menalar) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta duduk berpasangan dan membaca bersama sama. (Kolaborasi - mengumpulkan informasi - bersungguh sungguh, mandiri) • Peserta didik berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh. (berpikir kritis, menalar, kolaboratif, bersungguh-sungguh). • Peserta didik melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta konsep yang terdapat pada buku siswa. (menalar, mengumpulkan informasi, kreatif, mandiri) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (Disiplin, bersungguh sungguh, menalar, komunikatif) 	50 menit

	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman dan guru mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialaminya. (menalar - mengkomunikasikan, berpikir kritis – kreatif, berani – menghargai) • Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman makanan melalui diskusi kelas. (berpikir kritis – kolaboratif, mengumpulkan informasi - mengkomunikasikan, kerjasama - menghargai) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai dan membuat daftar 5 keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari. (keberanian, mengumpulkan informasi, kolaborasi) • Peserta didik menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai. (creativity) • Peserta didik berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda. (kolaborasi, mengkomunikasikan) • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas. (comunicattion) • Peserta didik mengerjakan LKPD 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • .Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini. • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengamalan belajar yang telah dipelajarinya. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesudah belajar. 	10 menit

IV. PENILAIAN

1. Guru memberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Seperti kata-kata “Hebat luar biasa”, “*good job*”, “*marveolus*”.
2. Penilaian dilaksanakan dengan melakukan :
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
3. Instrumen Penilaian
 - a. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diamati / Catatan Perilaku			
		Kesungguhan	Keberanian	Menghargai	Kerjasama

b. Penilaian Pengetahuan

- **Bahasa Indonesia** : Tes tertulis mengidentifikasi ide pokok dari wacana
(Naskah soal Terlampir dalam LKPD)

Skor Penilaian:

Menyebutkan isi dari 3 paragraf	(90-100)
Menyebutkan isi dari 2 paragraf	(81-100)
Menyebutkan isi dari 1 paragraf	(75-80)
Belum dapat menyebutkan isi tiap paragraf	(<75)

- **PPKn** : Tes lisan mengenal karakteristik inividu dalam kehidupan sehari-hari.
(Naskah Soal Terlampir dalam LKPD)

Skor Penilaian

Mampu menyampaikan secara jelas dan runtut	(90-100)
Menyajikan table dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat	(81-89)
Menyajikan table dengan menuliskan makanan kesukaan teman	(75-80)
Menyajikan table hanya menuliskan nama teman	(<75)

c. Penilaian Keterampilan

- **Bahasa Indonesia** :

Keterampilan menulis membuat rangkuman dari teks “Bandeng Presto”

Skor Penilaian:

Membuat rangkuman secara lengkap dan tepat dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar	(90-100)
Membuat rangkuman secara lengkap dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar	(81-89)
Membuat rangkuman cukup lengkap dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar	(75-80)
Membuat rangkuman kurang lengkap	(<75)

- **PPKn** : Membuat table daftar keberagaman makanan yang disukai teman.

Skor Penilaian

Menyajikan table dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat dan memberi ceklis pada kolom contoh sikap	(90-100)
Menyajikan table dengan menuliskan makanan kesukaan teman berikut kalimat	(81-89)
Menyajikan table dengan menuliskan makanan kesukaan teman	(75-80)
Menyajikan table hanya menuliskan nama teman	(<75)

Purwakarta, 4 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah



INA NURLINA, M.Pd.
NIP. 19690908 200501 2 006

Guru Kelas

INA SETIAWATI, S.Pd.
NIGTT. 1101038

BAHAN AJAR

Bacalah teks tentang "Bandeng Presto" berikut.
websiteedukasi.com

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kuryit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan 13

KEBERAGAMAN KARAKTERISTIK INDIVIDU

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buah ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati balu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.

Kebiasaan yang berbeda merupakan bagian
dari keberagaman

Dayu, Siti, dan Lani sedang menikmati makanannya. Kemudian, Beni, Udin, dan Edo datang membawa ragam makanan. Amati makanan yang dibawa oleh Udin dan teman-teman. Bolu pisang dan susu rasa stroberi merupakan makanan hasil pengolahan teknologi pangan

Wawancara Pada Guru dan Teman

Makanan apa yang paling kamu sukai?

Sekarang, tanyakanlah makanan kesukaan teman atau gurumu !

Wawancarai 3 orang teman dan 2 orang guru untuk mengetahui makanan kesukaan mereka !

Lampiran 2 : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA : Hari/Tanggal :
KELAS :

A. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat di kunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat di kemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan.
(Dari berbagai sumber)



Informasi 1
Bandeng presto dimasak menggunakan _____

Informasi 2
Panci presto akan membuat daging ikan menjadi _____

Informasi 3
Pengemasan bandeng presto menentukan _____

B. Buatlah rangkuman dari bacaan tentang teks “bandeng presto” dengan kalimatmu sendiri!

C. Wawancarai 5 temanmu kemudian isi tabel tentang makanan kesukaan teman, buat kalimat tentang makanan kesukaan temanmu, kemudian beri tanda ceklis (v) tentang sikap yang dicontohkan !

No	Nama Teman	Makanan Kesukaan	Kalimat	Sikap yang dicontohkan	
				Baik	Tidak baik
1.	Siti	Bolu pisang	Siti suka memberikan kue bolu pisang kepada teman-temannya.	V	
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!

.....

.....

.....

.....

